



规划与政策参考

2019年第2期（总第94期）

河北大学发展规划处主办

2019年3月15日

本期目录

【教育资讯】

- ◆ 李克强在政府工作报告中指出发展更加公平更有质量的教育……………（1）
- ◆ 教育部：大学办学重点回归人才培养……………（2）

【“双一流”建设】

- ◆ “双一流”建设必须找准三个坐标……………（4）

【综合改革】

- ◆ 攻坚克难下好教育改革“先手棋”——2019年中国教育改革发展“施工图”
……………（7）

【院校动态】

- ◆ 中央民大：坚持以质量立校 奋推“双一流”建设……………（18）
- ◆ 重庆大学“以本为本”推进一流本科建设……………（19）

【学者观点】

- ◆ 高校应担起“卡脖子”技术攻关的时代重任……………（21）
- ◆ 准确把握教育现代化的四个关键点……………（25）

【教育资讯】

李克强在政府工作报告中指出 发展更加公平更有质量的教育

第十三届全国人民代表大会第二次会议今天上午在人民大会堂开幕。国务院总理李克强向大会作政府工作报告时指出，发展更加公平更有质量的教育，努力办好人民满意的教育，托起明天的希望。

李克强指出，发展更加公平更有质量的教育。推进城乡义务教育一体化发展，加快改善乡村学校办学条件，抓紧解决城镇学校“大班额”问题，保障进城务工人员随迁子女教育，发展“互联网+教育”，促进优质资源共享。多渠道扩大学前教育供给，无论是公办还是民办幼儿园，只要符合安全标准、收费合理、家长放心，政府都要支持。推进高中阶段教育普及，办好民族教育、特殊教育、继续教育。持续抓好义务教育教师工资待遇落实。推进一流大学和一流学科建设。今年财力虽然很紧张，国家财政性教育经费占国内生产总值比例继续保持在4%以上，中央财政教育支出安排超过1万亿元。我们要切实把宝贵的资金用好，努力办好人民满意的教育，托起明天的希望。

政府工作报告中还有多处涉及教育，包括做好高校毕业生就业工作、发展现代职业教育、加强关键核心技术攻关、支持社会力量兴办托育服务机构等。在发展现代职业教育方面，李克强指出，加快发展现代职业教育，既有利于缓解当前就业压力，也是解决高技能人才短缺的战略之举。改革完善高职院校考试招生办法，鼓励更多应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工等报考，今年大规模扩招100万人。

（来源：中华人民共和国教育部网站，2019年3月6日）

教育部：大学办学重点回归人才培养

“要坚决把立德树人作为衡量高等教育成效的根本标准，我们正在陆续出台意见和政策，在人才培养过程中逐步落实。”3月7日下午的全国政协教育界别联组会上，教育部部长陈宝生再次回应全国政协委员、广西大学校长赵跃宇去年的发言。

这令赵跃宇很高兴。他认为，大学办学重点应当回归人才培养。去年的联组会上，他第一个发言，向陈宝生部长抛出了这样一个问题：高等教育如何回归大学根本职能、重塑大学学术生态？陈宝生当场表示，对这个问题要有紧迫感、使命感，加快进程，在改革中努力加以解决，但同时也要有耐心。

2018年，高等教育领域发生了一系列大事：全国高等学校本科教育工作会议、“新时代高教40条”颁布，“六卓越一拔尖”计划2.0实施……在赵跃宇看来，这一年，高等教育顶层设计逐步完善，一系列改革扎实推进，整个社会对高等教育人才培养的重视达到了前所未有的高度。

“高校都积极行动起来了，把本科教育放在人才培养的核心地位，引导教师潜心教书育人，切实解决人才培养工作中存在的突出问题。”赵跃宇表示，学校出台了关于加快新时代广西大学一流本科教育发展的意见，坚持以学生为本，不断优化培养方案，严格课程管理和学习要求，改变学生“轻松读大学”的错误观念，激励他们刻苦学习。

记者从教育部了解到，过去一年，围绕全面振兴本科教育，教育部部署全面整顿本科教育秩序，淘汰“水课”，打造“金课”，取消“清考”；成立覆盖92个专业类以及课程建设的151个教指委，推动高等教育人才培养质量提升；发布《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，实施了涵盖全部92个本科专业类、587个专业标准。

在赵跃宇看来，新时代对高等教育的人才培养提出了新的课题，“世界范围

新一轮科技革命和产业变革发展迅猛，需要我们不断更新教育教学理念，鼓励教师探索新的教育教学方法，激发学生学习兴趣和潜能，致力于培养适应经济社会发展的高素质创新型人才”。

2018年，教育部聚焦高等教育内涵发展，全面振兴本科教育，大力发展新工科、新医科、新农科、新文科，首批认定612个新工科研究与实践项目，增设大数据、人工智能、机器人、物联网等新兴领域急需专业点近400个。推进信息技术与教育教学深度融合，分两批认定公布1291门“国家精品在线开放课程”，慕课上线数量快速增长至8000余门，学习人数超过1.4亿人次。研究制定“六卓越一拔尖”计划2.0，打造覆盖文、理、工、农、医、教等领域的卓越拔尖人才培养领跑计划。第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛吸引全国2200多所高校265万名大学生踊跃参赛，高校创新创业教育改革向更大范围、更高层次、更深程度推进。

“一流本科教育只有进行时没有完成时，我们要全面提高学生的社会责任感、创新精神和实践能力，造就堪当民族复兴大任的时代新人。”赵跃宇说。

（来源：人民网，2019年3月8日）

【“双一流”建设】

“双一流”建设必须找准三个坐标

统筹推进世界一流大学和一流学科建设，实现我国从高等教育大国到高等教育强国的历史性跨越，是党中央准确把握世界创新经济发展的新形势和全球高等教育发展新格局的新变化，高瞻远瞩、审时度势作出的重大战略决策。站在新的历史方位，“双一流”建设要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，找准新坐标，瞄准发展方向，科学选择建设路径，解决新问题，作出新贡献。

一是以服务国家发展战略为根本使命。是否拥有世界先进水平的大学，是一个国家高等教育发展水平的重要标志。在日趋激烈的国际竞争中，世界发达国家都将追求大学卓越、创建世界一流大学，作为提升国际竞争力、确保国际竞争优势的重要战略举措。“双一流”建设要以服务国家发展战略为根本使命，首先是要培养造就高层次创新人才。与学校所具有的学术地位相匹配，为社会各界培养精英和领袖是一流大学当仁不让的选择。例如，哈佛大学、耶鲁大学、斯坦福大学、麻省理工学院与康奈尔大学等都是享誉世界的一流研究型大学，它们培养出一代又一代具有创新性的领导者和优秀人才。“双一流”建设要全面落实党的十九大精神和全国教育大会精神，坚持立德树人，努力为国家经济社会发展着力培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。其次是增强国家创新发展能力和核心竞争力。建设一流大学是为了适应本国社会和经济发展的需要，实际上，世界公认的一流大学，都为各自国家的发展作出了重要贡献。“双一流”建设既要瞄准世界前沿的学科，争取有所突破，又要从国家建设、社会发展的需要出发，努力作出应有的贡献，为加快建设创新型国家多出成果，而不单纯是追求排名指标、追求在 Nature（《自然》）、Science（《科

学》)上发表多少文章。要加强基础研究、应用研究和技术开发,拓展实施国家重大科技项目,既加强对能源、环境、水资源等传统学科的研究,又突出关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术创新,在新材料、生命科学、人工智能、大数据、量子通信等领域取得丰硕成果。

二是为实现高等教育内涵式发展发挥引领作用。“双一流”建设是“突破性工程”,同时也被赋予“引领性工程”“示范性工程”的新使命。即“双一流”建设要充分发挥引领作用,提升高等教育整体水平。目前我国有普通高校2631所,其中大量的是不同层次、不同类型的地方院校,由于近年来高等教育大众化的快速发展,一定程度上存在高校内涵发展不充分、教育质量下滑、支撑国家战略发展能力偏弱等问题。另外,我国地域广阔,东中西部高校在教育投入、办学条件等方面差异巨大,高等教育存在区域发展不平衡、校际发展不平衡、结构发展不平衡等突出问题。解决这些问题,“双一流”建设要发挥好示范引领作用,引领和带动地方高水平大学建设,促进中西部高校综合实力提升和基础能力建设。“双一流”不同于“211”“985”工程的重要特点是“建立健全绩效评价机制”“动态调整支持力度”,打破“终身制”,避免贴标签、身份固化。通过建立科学的动态调整机制,“双一流”建设有助于形成示范带动效应,引领高等教育从一流的大学建设转向一流的体系建设。要看到,不同层次、不同类型的高校各有所长,都有在各自层次与类型中争创一流的潜质。要坚持统筹兼顾、多元发展,把“一流”的精神推进到高等教育各个层次、各种类型的高校与学科,以此引领高等教育的多样化发展,防止“双一流”的高校和学科成为天马行空的“独行侠”。

三是要有构建人类命运共同体、推动世界文明进步的国际视野。党的十八大以来,我国提出共建“一带一路”倡议、推进构建人类命运共同体、支持多边主义,在世界舞台发挥着更大作用,赢得了国际社会普遍赞誉。党的十九大报告提出“各国人民同心协力,构建人类命运共同体,建设持久和平、普遍安

全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽的世界。”“双一流”建设要紧紧把握时代主题，为推进世界文明进步，推动构建人类命运共同体作出新贡献。综观世界一流大学，总是处于世界科研前沿，取得一批标志性科研成果，在世界范围内享有很高的学术声誉。如剑桥大学取得了麦克斯韦方程、凯恩斯经济理论等重大理论突破，麻省理工学院在雷达、原子弹等方面作出了重大贡献等。“双一流”建设高校必须面向国际学术前沿，站在科学技术的前端，在人类共同面对重大挑战的基础研究和应用研究领域，大力开展国际项目研究，促进国际学术交流合作。世界一流大学是国际科技、教育、文化交流的中心，也是国际化人才的培养基地。近年来我国高等教育开放水平不断提升，多层次宽领域的教育合作与交流取得新进展，来华留学规模不断扩大，办成了一批示范性中外合作学校和研究机构，我国的高水平教育机构海外办学也迈出实质性步伐，孔子学院综合文化传播功能进一步拓展。在高等教育的国际地位和影响力明显增强的基础上，“双一流”建设应以更加开放的心胸和视野，建立全球性的发展坐标，不断扩大国际交流与合作，提高中国高等教育的国际影响力，为推动人类文明进步作出新的更大贡献。

（执笔：刘承波，教育部教育发展研究中心战略发展部副主任、
研究员；《光明日报》2019年2月12日 13版）

【综合改革】

攻坚克难 下好教育改革“先手棋” ——2019年中国教育改革发展“施工图”

2019年是中华人民共和国成立70周年，是全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标的关键之年，是深入贯彻落实全国教育大会精神开局之年，教育系统要深入实施“奋进之笔”，“深入抓、抓深入”，攻坚克难、狠抓落实，为教育新发展新跨越开好局、起好步、奠好基。

1月18日在北京召开的2019年全国教育工作会议，为2019年中国教育改革发展画出了“施工图”。

关键词1 教育优先发展

把“两个大计”转化为教育优先的实际行动

2018年9月召开的全国教育大会上，习近平总书记对教育的地位作用作出全新判断，首次提出教育是国之大计、党之大计，把教育摆在前所未有的高度。教育系统要行动起来，不等不靠，积极作为，向各级党委政府、向全社会把“两个大计”讲清楚、说明白，使教育优先发展真正成为全党全社会的思想共识和统一行动，真正成为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋。

要在强化组织领导上多想办法。去年中央成立了教育工作领导小组，充分体现了中央对教育的高度重视。要抓住、用好、用足这个机遇，主动设置议题，把一些关系全局和长远发展的重大改革、重大政策提出来，把一些需要多部门共同推进的老大难问题摆上来。要主动汇报、多提建议，争取更多的关心、理解和支持。督导是推动政府及其职能部门依法履职的重要手段。今年还将印发《关于深化新时代教育督導體制机制改革的意见》，推动教育督导“长牙齿”，建设“全领域、全口径、全支撑、全保障”的督导新体系。

要在超前规划上多出主意。各地要抓紧研究制定本地区推进教育现代化规划或方案，把中央关于教育现代化、建设教育强国的部署转化为实际行动。在高质量制定教育规划的同时，还要积极推动教育进入国家和地方发展规划，争得一席之地。要将教育融入国家重大发展战略，进入京津冀一体化发展、粤港澳大湾区、长江经济带、“一带一路”建设、乡村振兴、推动高质量发展、建设现代经济体系、东北振兴等重大规划，把教育部分研究透，写好写实。

要在资源保障上多下功夫。国家财政性教育经费支出占 GDP 比例持续保持 4% 以上，这个成果来之不易。在这个问题上决不能掉以轻心。要围绕“一个不低于、两个确保”目标，通过政策设计、制度设计、标准设计带动投入，落实财政教育支出责任。各地要进一步建立健全生均拨款制度，特别是尚未健全的个别省份今年上半年务必出台，确保到 2020 年建立并落实各级学校生均经费基本标准和生均财政拨款基本标准动态调整机制。办教育单靠财政投入不行，还要把全社会的力量和资源都调动起来。《民办教育促进法实施条例》已由国务院常务会议审议并原则通过，要完善社会捐赠优惠等政策，扩大社会投入。在筹好钱的同时，更要花好钱管好钱，狠抓预算执行管理，做到“科学花钱、按时花钱、均衡花钱、有质量地花钱”。

关键词 2 立德树人

从薄弱处着手落实立德树人根本任务

习近平总书记提出“五育并举”“六个下功夫”，强调凡是不利于实现立德树人这个目标的做法都要坚决改过来。2019 年，重点针对长期以来疏于德、弱于体和美、缺于劳的问题，换脑筋、换思路、换办法，改环境、改途径、改习惯，让立德树人回归社会、回归家庭、回归生活，以新的方式推进立德树人工作，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

德育要朝着体系化努力。德智体美劳，德是第一位的，具有根本性、引领性作用。改进德育工作，要重点把握“信、心、活、全、书”5 个字。“信”是

信仰，加强党史、国史、改革开放史教育，教育学生信马列，听党话、跟党走，树牢“四个自信”。“心”是心理，要根据学生认知规律，统筹好校内教育和实习实训、社会实践、研学旅行等校外活动，统筹好大中小学德育有机衔接，做到入脑入心。“活”是生活，从身边事、身边人出发，延伸到网络空间，指向道德实践，在日常生活中、在生动实践中把知化成行。“全”就是全员、全过程、全方位，从入学第一课到离校最后一课，渗透到每个学科、每个课堂、每个活动、每个班级、校园每个角落，让学校成为化育为人的天地。“书”指教材，教材使用面大、影响深远，加强政治把关非常重要。今年重点实现义务教育三科统编教材使用全覆盖、完成普通高中三科统编教材编审，研制中华优秀传统文化、革命传统教育进中小学课程教材指导纲要。要出台中小学、职业院校、高等学校教材管理及选用境外教材管理办法，压实各级责任，确保政治方向正确。

语言文字是文化传承的载体，是重要的育人资源。要大力推广国家通用语言文字，树立国家通用语言文字认同感，增进文化认同和国家认同。今年要继续实施中华经典诵读、语言资源保护、中华思想文化术语传播、甲骨文研究与应用工作。

教育教学改革要深下去。树立科学的教育质量观念，深化教育教学改革创新，全面提高中小学教育教学质量。今年要出台关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见、推进普通高中育人方式改革的指导意见，发挥课堂的主渠道作用，打造高效课堂。要把教研对提高育人质量的重要支撑作用充分发挥出来。大力加强实验教学，开足开齐开好实验课程，提高学生动手能力和解决实际问题能力。要广泛开展中小学生学习阅读活动，读经典、读原著，在系统阅读、大量阅读、深层次阅读中发现问题、思考问题、提升素养，增长知识见识。

体育美育要有刚性要求。视力不良和体质健康水平仍是学生素质的短板。

今年要做好四方面工作。一是评价。继续开展学生身体健康素质监测，把体育工作纳入教育现代化评估指标体系、纳入考试制度改革、纳入督导评价内容。二是保障。体育设施设备要重新厘定标准、逐步配齐，师资要有计划培养补充。要落实好校方责任险等制度，解除学校的后顾之忧。三是习惯。“兴趣是最好的老师”，要改进体育教学，切忌“放羊”“跑圈”，做到“教会”“勤练”“常赛”，让学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。四是示范。办好校园足球等特色学校，鼓励开办少数民族特色体育项目课程，辐射带动更多学校开展好体育。

美是纯洁道德、丰富精神的重要源泉，要坚持以美育人、以文化人，建立中小学美育课程刚性管理机制，开齐开足上好美育课程。通过专兼结合、加强培养、岗位激励等举措，加强美育教师队伍建设。完善美育器材配备标准，加快推进美育设施标准化建设。要把学校美育工作情况以及学生艺术素质测评结果作为考核评价重要指标，引领学生树立正确审美观念、陶冶高尚道德情操、塑造美好心灵。

劳动教育要有效开展起来。从今年起要狠抓劳动教育。要推进教育法修订，将“劳”纳入教育方针。要加强引导，将动手实践内容纳入学生综合素质评价，纳入对政府、教育部门和学校的督导评估中。要健全政策，出台加强劳动教育的指导意见和劳动教育指导大纲，对学校和家庭劳动教育的组织、学段任务、强度要求、教学目标、保障手段等作出详细指导。要找准载体，通过日常家务、手工制作、非遗传承、学工学农、社会实践、志愿服务等多种方式加强劳动教育。用好校内校外两种资源，加强职业启蒙教育，抓好综合实践基地建设，依托社会力量和各行各业的专业力量建设学生劳动实践基地。将劳动教育融入学生日常学习和生活。

家庭教育要高度重视起来。要注重家庭、注重家教、注重家风，把家长引导和培育成立德树人的一支有生力量。要加强对家庭教育工作的支持，积极推

动将家庭教育纳入基本公共服务体系，争取专门经费支持，通过家委会、家长学校、家长课堂、购买服务等形式，形成政府、家庭、学校、社会联动的家庭教育工作体系。今年要研制家庭教育指导手册和家庭教育学校指导手册，针对不同年龄段设置课程、开发教材、举办活动，引导家长掌握科学的教育理念和方法。

关键词 3 教师队伍建设

在全社会重振师道尊严

在总书记阐述的“九个坚持”中，教师队伍建设居其一，在总书记全国教育大会重要讲话 5 个部分中，教师队伍建设又居其一，可见其分量之重、要求之高。

今年，要出台加强师德师风建设的意见，落实好教师职业行为“十项准则”，突出全方位、全过程师德养成。要大力树立和宣传优秀教师典型，配合做好包括“人民教育家”在内的国家功勋荣誉表彰工作，做好全国教育系统表彰奖励，完善新时代人民教师荣誉表彰体系。教育投入要更多向教师倾斜，今年要开展专项督查，确保教师待遇不折不扣落实到位。

实施好乡村教师支持计划，鼓励各地适时扩大生活补助政策实施范围，提高补助标准。创新教师补充机制，逐步扩大“特岗计划”规模，重点向深度贫困地区倾斜。继续实施乡村教师发展协作攻坚行动，为乡村教师提供高质量培训机会，加速补齐贫困地区教师能力建设短板。推进实施“银龄讲学”计划，为农村学校提供更多智力支持。

要持续提升教师能力素质。实施好教师教育振兴行动计划，以专业认证重塑师范体系，支持一批高水平综合大学开展教师教育。统筹实施幼儿园、中小学、职校、高校教师“国培计划”。启动中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0。要深化教师管理综合改革，完善教师资格制度，建立符合基层实际的教师招聘引进制度，健全师范生定向培养供给补充机制，创新中小学教职工编制保

障政策，完善教师职称制度和岗位管理制度，形成支持优秀人才长期从教、终身从教的良好局面。

今年要把为教师减负作为一件大事来抓，教育部将专门出台中小学教师减负政策。要全面清理和规范进学校的各类检查、考核、评比活动，实行目录清单制度，未列入清单或未经批准的不准开展，要把教师从“表叔”“表哥”中解脱出来，更不能随意给学校和教师搞摊派。要把时间和精力还给教师，让他们静下心来研究教学、备课充电、提高专业化水平。

关键词 4 教育脱贫攻坚

打赢教育脱贫攻坚战

要继续推进城乡义务教育一体化发展，加强乡村小规模学校和寄宿制学校建设，提升乡村学校办学水平。加快“全面改薄”五年工程规划实施进度。切实解决好部分农村和贫困地区辍学率较高的问题，对辍学高发区进行重点监测，确保2020年全国九年义务教育巩固率达到95%。进一步增加城镇教育资源供给，2020年基本消除56人以上大班额。完善以居住证为主要依据的入学政策，保障好外来务工人员子女接受义务教育，依托寄宿制学校做好留守儿童教育关爱工作。要加大资源整合和政策倾斜力度，存量资金优先保障、增量资金更多倾斜。

全面贯彻落实《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》，实施第三期学前教育行动计划，加强公办园主体地位，积极扶持民办园提供普惠性服务，规范民办园发展，多渠道扩大学前教育资源。要推进学前教育立法相关工作，健全完善相关保障机制。继续实施教育基础薄弱县普通高中建设项目，改善普通高中办学条件，推进中西部省份扩大普通高中教育资源，确保到2020年各省（区、市）高中阶段教育毛入学率均达到90%以上。要实施好农村义务教育学生营养改善计划，让广大贫困地区学生吃得安全，吃得营养健康。完善特殊教育体系，增强特殊教育保障能力。要摸清适龄残疾儿童少年底数，落实好“一人

一案”。健全普通中小学随班就读工作机制。

重点支持中西部职业教育实训基地和专业建设，提升贫困地区人口素质和创新能力。继续实施好“支援中西部地区招生协作计划”“农村和贫困地区定向招生专项计划”。统筹推进中西部高校综合实力提升工程、中西部高校基础能力建设工程、对口支援西部高校计划、省部共建等工作，大力推进部省合建工作，引导和支持中西部高校增强“造血”功能。积极发展“互联网+”教育，深入推进教育信息化 2.0 行动计划，促进优质教育资源共享。加强少数民族文字教材建设。制订加强少数民族预科教育工作的指导意见，完善内地高中班高考录取改革。

关键词 5 体制机制改革

克服“顽瘴痼疾”破除体制机制障碍

当前校长们、老师们感受最深、呼声最强烈、关注度最高的还是改革，要围绕破除教育领域长期存在的体制机制障碍，在一些标志性、引领性、支柱性改革上取得突破。

要把教育评价改革作为“最硬的一仗”来推进。“唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子”，这“五唯”是当前教育评价指挥棒方面存在的根本问题，是当前教育改革中最难啃的“硬骨头”。针对基础教育、职业教育、高等教育不同领域，大、中、小学不同学段，各级各类教师不同职业要求，显性、隐性评价不同方式，全面梳理、分析、评估教育评价的现状、问题与原因，分层分类研究提出改革的思路举措。要抓住考试评价等关键环节，深化高考、中考改革，形成更加全面的考试、更加综合的评价、更加公平的选拔，发挥教育评价改革领头雁作用。

要继续大力度深化教育管理方式改革。针对学校反映突出的检查多、评比多等问题，列出清单，逐一清理，建章立制，切实解决。要扩大高校在薪酬分配、职称评审等方面的自主权。今年要专门制定落实中小学自主权激发办学活

力的文件。要把深化依法治教作为改革的重要内容，加强教育法律制度供给，今年还将出台行政执法体制改革的意见，建立综合执法机制。要大力推进“双随机一公开”、大数据等监管措施，加强对办学方向、质量的规范引导。

要瞄准服务高质量发展深化改革。今年，职业教育要“下一盘大棋”，将印发实施《国家职业教育改革实施方案》，启动“1+X”（学历证书+职业技能等级证书）制度试点，推动办学模式由参照普通教育向类型教育转变。启动实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划，建设一批中国特色、世界水平的高职学校和骨干专业，鼓励大企业举办高质量的职业学校。狠抓本科教学秩序整顿，实施研究生教育质量攻坚行动，培养适应和引领未来发展的卓越人才。科学合理设置“长江学者奖励计划”岗位，引导高层次人才发展与国家发展同向同行。全面提升高等学校关键领域自主创新能力，力争实现前瞻性基础研究、引领性原创成果的重大突破。

要破解继续教育发展难题。适应新形势新变化，推动继续教育规范与创新，既要深度调整既有利益格局，做好“老城改造”；还要推动新的模式与路径建设，启动“新区建设”。学历继续教育历史脉络长、量大面广，属于“老城改造”，改革发展需要多方协同、稳妥推进。要持续做好高等学历继续教育专业建设工作，研究制定促进高校规范管理的政策措施，推进开放大学建设与发展，做好高等教育自学考试工作。非学历继续教育方兴未艾，社会需求量大，属于“新区建设”，要调动各方资源，满足学习者多元化、个性化学习需求。

要深化开放促进改革。新时代的教育对外开放，是全面、全方位的，是宽领域、大力度的。要对接“一带一路”建设，将工作重点、资源配备、力量投入向此倾斜，在“特”上做文章，“优”上下功夫，打造“一带一路”教育行动升级版。要对接国家科技创新亟需，进一步做好出国留学服务工作，鼓励留学生学有所成、报效祖国。对接“双一流”建设，抓紧修订《中外合作办学条例》及其实施办法，支持国内高校紧跟世界科技前沿，围绕薄弱、空白、紧缺

学科专业建设，同世界一流资源开展高水平合作办学，把质量高、符合需要的资源“引进来”。对接大国外交、周边外交新增长点抓人文交流，形成与各层次各领域对外开放深度融合、相互促进的中外人文交流新格局。优化孔子学院布局，提高办学质量和水平。支持职业教育“走出去”，打造“鲁班工坊”等品牌，探索与中国企业和产品相适应的模式。加大参与教育领域国际规则和标准研究制定的力度，加大力度培养、推送优秀人才到国际组织实习任职。

关键词 6 党的建设

加强党对教育工作的全面领导

加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。各级教育部门党组织要切实履行好管党治党主体责任，加强各级各类学校党的领导和党的建设工作，牢牢掌握党对教育工作的领导权。

要用党的创新理论武装头脑。把深入学习宣传习近平新时代中国特色社会主义思想作为重大政治任务，深刻理解其科学内涵和精髓要义，深刻感悟马克思主义真理力量。把习近平新时代中国特色社会主义思想 and 全国教育大会精神作为必修内容，纳入各级各类研修培训。加强研究阐释，高质量实施“高校哲学社会科学繁荣计划”，发挥哲学社会科学育人功能，提升用中国思想、中国话语阐释中国问题的能力。

要把党的政治建设放在首位。把讲政治作为一切工作的生命线。要把“用‘四个意识’导航、用‘四个自信’强基、用‘两个维护’铸魂”作为教育系统党的建设总抓手，作为教育系统广大党员党性修养、作风锤炼的主要内容，努力营造良好政治生态。要在重大政治原则和大是大非问题上立场坚定、旗帜鲜明，同党中央保持高度一致。坚持正确选人用人导向，对政治不合格的“一票否决”。要一以贯之贯彻落实全面从严治党的方针和要求。严明政治纪律和政治规矩，坚决破除形式主义、官僚主义，严肃查处空泛表态、应景造势、敷衍塞责、出工不出力等问题。做实做细日常监督，持续督查落实中央八项规定及

其实施细则精神，一个节点一个节点盯住，坚持不懈，化风成俗。深化运用监督执纪“四种形态”，使监督常在、形成常态。切实发挥巡视利剑作用，持续深化政治巡视。紧盯重大工程、重点领域、关键岗位，强化监督和依法查处力度。

要加强思想政治工作。办好思想政治理论课，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑。着力推进精准思政，深入开展“三全育人”综合改革试点，改革高校思想政治工作评价体系，推动思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系。创新网络思政，引导师生增强网络安全意识，提升网络文明素养，遵守网络行为规范。着力提升队伍素质能力。

要加强党的基层组织建设。要把2019年作为教育系统“支部建设年”，着力提高党支部的组织力、感召力、引领力和执行力。采取有力举措，推动《中国共产党支部工作条例（试行）》落地见效。要坚持和完善党委领导下的校长负责制，高校党委对学校工作实行全面领导，履行把方向、管大局、做决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责。研究推进党组织领导下的中小学校长负责制，出台《中小学党建工作规范化建设基本要求（试行）》，打好中小学基层党建基础。

要确保教育系统和谐安全稳定。今年是政治大年，大事多喜事多难事也多，风险事件易发多发。在严峻的斗争面前，要站稳立场，不要当开明绅士，要敢于斗争、善于斗争。深入剖析每个时间节点涉及到的不同力量、不同诉求、不同影响因子。要完善高校意识形态工作党内通报机制，要压实意识形态工作和网络意识形态工作责任制，防范、抵御敌对势力渗透。强化涉稳舆情应对处置工作，会同相关部门建立联合研判、快速处置机制，形成网络突发事件应对合力。深入排查校园安全隐患，积极化解矛盾。

“奋进之笔”是一种机制，是一个载体，是一个行动，是一种责任，要经

过全系统的共同努力，让奋进成为教育人的精神符号，大家都做努力奔跑的追梦人。

（来源：中华人民共和国教育部网站，2019年1月19日）

【院校动态】

中央民大：坚持以质量立校 奋推“双一流”建设

近日，中央民族大学第3期领导干部培训班开班。国家民委专职委员、中央民族大学党委书记张京泽指出，我国高等教育处于高质量快速发展阶段，中央民族大学也处于“双一流”建设极为关键的攻坚期。

张京泽提到：中央民族大学要坚持办学正确政治方向，充分发挥多民族文化在育人中的独特作用，深化独具特色的“六观教育”；引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人，引导学者聚焦国家重大问题，开展国家急需的战略性研究，主动开辟社会服务的新局面；要坚持立德树人，既注重知识传授、也注重能力的培养，既抓好课堂教学主渠道、也抓好实践育人关键点；作为民族院校，特别要加强民族语文教材的选用和建设，要把民族团结进步教育、铸牢中华民族共同体意识贯穿到教材体系中。

张京泽表示，2019年对于中央民族大学，是一个攻坚之年，是爬坡过坎的关键之年。

对此，中央民族大学党委副书记、校长黄泰岩强调，值此攻坚之年，全体学员在工作态度上要“不折不扣”，工作方法上要“快准狠”。

据了解，自去年开始，中央民族大学将每学期“开学第一课”确定为干部培训。今年的第3期培训班共360余名学员，其中除该校全体校、处级干部之外，还扩大到教职工党支部书记、教学单位系（教研室）主任和教授委员会成员、民主党派主委及负责人层面。

“埋首耕耘、不问西东。”中央民大理学院光电信息科学与工程系主任陈笑说：“希望我们的上下求索，能像一股涓涓细流融祖国各行各业发展的滚滚浪潮之中。”

（来源：人民网，2019年3月1日）

重庆大学“以本为本”推进一流本科建设

重庆大学认真学习贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持“以本为本”，启动实施本科教育2029行动计划，通过优化专业课程资源、创新人才培养机制、提升教师教学能力、营造一流教学生态等举措推动一流本科教育体系建设。

优化专业课程资源。设置宽口径专业，实现大类招生大类培养，加强理科和人文社科类专业建设，积极开设新工科专业，加快工程教育改革创新，建立完善校内专业标准和评估机制。依托学校“智慧能源”“先进制造”“新型城镇化”“人工智能”“生命与健康”学科群开展“一流本科教育示范基地”建设，以此推进一流专业建设，打造一流专业体系。建立与人才培养目标相匹配的课程体系及课程资源，形成并严格推行课程资源建设的奖励机制。加强优质大类平台课程建设，建设特色鲜明的专业核心课程。重构通识教育课程体系，建立通识教育核心课程评价机制。鼓励专任教师开设学术前沿选修课，引导并支持学生独立开展学术研究、科研实践。充分发挥国家级科研实验平台在本科生培养中的作用，优化学生科研训练计划、创新实验项目的运行管理机制，实施本科生科研创新团队计划项目，实现教师科研与学生科研有效对接与深度融合。

创新人才培养机制。实施理科、工科拔尖人才培养计划和高水平文科人才培养计划，强化学科基础知识和学科交叉培养。继续推进和深化卓越工程师、卓越法治人才、卓越新闻传播人才教育培养计划。实施本科生荣誉计划，开展富有挑战性的荣誉课程和高标准的科研实践，形成多样化评价、监测及反馈机制。建设融贯三类课堂的育人体系，继续实施重庆大学“晨曦计划”“启航计划”，引导学生树立远大的人生目标。强化实验、实习、实训项目建设，建立本研一体、具有良好传承的创新创业能力培养新模式。坚持“走出去”，深化与美国辛辛那提大学合作办学，推进与乌克兰国立航空大学、英国贝尔法斯特女王

大学合作，建立系统的国际化课程体系，设立学生海外访学基金，拓展海外学习资源，有步骤有重点地为“一带一路”等战略需求培养专门人才。

提升教师教学能力。继续推行名师上讲台、主讲教师资格认定、助教培训等制度，落实青年教师担任助教且前两年不承担教学任务的制度。组建交叉学科高水平教学团队，鼓励高水平教师开设新生研讨课，实行教授全员给本科生上课制度，在职务晋升中实行一票否决制。设计并实施更多更好教学发展项目，建立教师终身培训体系。推动现代信息技术在教学活动中的应用，推进MOOC、SPOC在线课程建设，打造融“价值塑造、能力提升、知识获取”三位一体的课堂教学。设立教学创新奖、教学学术奖，鼓励教师开展教育理论与教学实践研究；设立教研融合奖，打通教学研究成果与科学研究成果融合的路径。

营造一流教学生态。持续推进“三全育人”综合改革试点工作，构建全面协同的“十大育人”体系，形成全员全过程全方位育人新格局。本科生阶段实行三学期制，优化空间资源和时间资源，创新本科生教学管理模式，筹建创新创业学院，统筹全校本科生、研究生创新创业工作；成立学生学业与发展指导中心，助力学生全面发展。加强生源基地建设，促进高中与大学有机衔接，逐步打通高中与大学之间的断点。以学生为中心设计教学环境，大力建设智慧教室，加强数据库建设，优化本科教学质量监控体系，推动本科教学实现管理、运行、评估的“管办评”分离，逐步形成全员参与、共同促进的本科教学文化。发扬“耐劳苦、尚俭朴、勤学业、爱国家”校训精神，建立健全教育、宣传、考核、监督、激励和惩处相结合的高校师德建设长效机制，用心创造教书育人良好氛围，全面营造一流本科教学生态。

（来源：重庆大学网站，2019年3月12日）

【学者观点】

高校应担起“卡脖子”技术攻关的时代重任

——访全国人大常委会委员、教科文卫委员会副主任委员，中国高等教育学会会长杜玉波

今年政府工作报告把“提升科技支撑能力”，作为2019年政府坚持创新引领发展、培育壮大新动能的重要工作任务，提出要加大基础研究和应用基础研究支持力度，强化原始创新，加强关键核心技术攻关。

全国人大常委会委员、教育科学文化卫生委员会副主任委员，中国高等教育学会会长杜玉波长期深耕高等教育领域，在教育部任党组副书记、副部长时又一直分管高等教育，这几天他的脑海里始终在思考一个问题：在国家需要、时代需求面前，高校将如何担负起关键核心技术攻关的时代重任？

围绕这一问题，中国教育报记者对他进行了专访。

关键核心技术竞争的本质是人才的竞争

记者：今年政府工作报告提出，“加大基础研究和应用基础研究支持力度，强化原始创新，加强关键核心技术攻关”。这种提法的背后，有着怎样的动因？这对高校提出了什么样的新要求？

杜玉波：党的十八大以来，习近平总书记多次就关键核心技术问题作出重要指示，强调：“关键核心技术是要不来、买不来、讨不来的。只有把关键核心技术掌握在自己手中，才能从根本上保障国家经济安全、国防安全和其他安全。”

在今年政府工作报告中，李克强总理也指出：“加大基础研究和应用基础研究支持力度，强化原始创新，加强关键核心技术攻关。”

当今世界正在经历百年未有之大变局。全球科技创新进入空前密集活跃的时期，新一轮科技革命和产业变革正在重构全球创新版图、重塑全球经济结

构。改革开放 40 多年来，特别是党的十八大以来，我国科技事业实现了跨越式发展，科技实力正处于从量的积累向质的飞跃、点的突破向系统能力提升的重要时期。

在世界新一轮科技革命和产业变革同我国转变发展方式的历史性交汇期，我们既面临着千载难逢的时代机遇，又面临着差距拉大的严峻挑战。

此时，关键核心技术的攻关、突破与创新比以往任何时候都更为重要、更为迫切。特别是近期的中美贸易摩擦，使我们进一步认识到，我国发展还存在科技短板，关键领域核心技术受制于人的格局没有从根本上改变，科技创新能力特别是原创能力还有很大差距。

经济与贸易的摩擦，实质上是综合国力的竞争，而综合国力的竞争核心是高科技产业的竞争，是自主创新能力的竞争。这些竞争归根结底既是高等教育的竞争，更是人才培养水平的竞争。

记者：我们知道，您曾担任过北京航空航天大学党委书记，还担任过教育部党组副书记、副部长，对高等教育有很深的研究。请问，在新一轮世界科技革命的大背景下，高校作为科技第一生产力、人才第一资源和创新第一动力的重要结合点，应当如何去因应国家和时代发展的需求？

杜玉波：作为科技第一生产力、人才第一资源和创新第一动力的重要结合点，高校应当发挥学科门类齐全、科技人才聚集、基础研究厚实等独特优势，努力瞄准世界科技前沿，加强对关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术的攻关创新，在服务国家实现关键核心技术自主可控、牢牢掌握自主创新主动权方面担当重要责任。

高校是关键核心技术攻关的主战场

记者：高校一直是我国科技创新体系的重要组成部分，对创新型国家的建设起到了重要支撑和推动作用。对标关键核心技术攻关的国家和时代发展需求，我国高校在科技创新方面还存在哪些短板？

杜玉波：高校是关键核心技术攻关的主战场。目前，我国高校建有60%的国家重点实验室，承担了国家科技计划中60%的基础研究任务、超过80%的国家自然科学基金资助项目，近5年来承担了超过1/3的国家863计划、支撑计划，作为第一完成单位获得超过65%的国家自然科学奖和超过70%的国家技术发明奖，有效服务了国家关键领域的自主创新。

我国高校的科技创新工作虽然取得了很大成绩，但与国家创新驱动发展战略要求相比，还存在不小差距：

与世界一流高校相比，顶尖人才和团队比较缺乏，创新人才支撑不足，激发人才创新创造活力的激励机制还不健全；对基础研究在技术研发中的重要性认识不足，学科固化且划分过细，学科布局的综合性和交叉性不够；高校科研力量自成体系、各自为战，高校之间，高校和科研院所、企业之间缺乏有效协同联动；科研评价体系不合理，过度依赖或不当使用学术评价成果，同行评议难以客观公正等，这些都是制约高校提升服务国家关键核心技术攻关能力的重大瓶颈问题。

记者：要解决这些重大瓶颈问题，有没有好的办法？

杜玉波：我认为，当前必须对症下药，瞄准世界科技前沿，在关键领域、“卡脖子”地方下大功夫，在前瞻性、战略性领域下好“先手棋”，打好主动仗，持续加大关键核心技术攻关创新力度，着力增强自主创新能力，服务国家创新驱动发展战略。同时，要通过具体举措，鼓励和支持科研人员有“十年磨一剑”的精神，潜心于关键核心技术的攻关。

4个关键词为高校提升创新能力“把脉”

记者：高校作为关键核心技术攻关的主战场，对于提升国家的科技支撑能力至关重要。但关键是，有没有更好的举措，切实解决制约高校提升科技创新能力的重大瓶颈问题，进一步释放高校的科技创新活力？

杜玉波：对于高校来说，提升科技支撑能力，压力和责任同在。但是，我觉得，办法总比困难多，再难也要坚持不懈地去做。简单地说，我的建议可以用4个关键词来概括——总机关、催化剂、动力源、指挥棒。

记者：这4个关键词，具体地说呢？

杜玉波：具体而言，就是从四个方面入手：

一是要把握基础研究这个“总机关”。习近平总书记指出：“基础研究是科学体系的源头，是所有技术问题的总机关。”这就要求我们真正把基础研究水平看作国家科技实力的根基，作为关键核心技术突破的源头。为此，建议尊重基础研究的规律和特点，鼓励自由探索和加强自主科研布局，加强重大基础前沿和战略领域的前瞻布局。进一步加大中央财政对基础研究的稳定支持力度，构建基础研究多元化投入机制，引导鼓励地方、企业和社会力量增加基础研究投入。深化科研项目和经费管理改革，营造鼓励创新、宽容失败的科研环境，使科研人员潜心、长期从事基础研究。

二是要用好学科交融这个“催化剂”。在新的全球科技创新发展态势下，新兴学科不断涌现，前沿领域不断延伸，单学科内部循环的科研组织方式已不再适合对重大问题的研究。为此，建议适应大科学、大数据、互联网时代的要求，系统调整高校学科布局，打破学科壁垒，促进学科之间、科学和技术之间、技术之间、自然科学和人文社会科学之间的交叉融合，组建国家级交叉学科群和科技攻关团队，布局一批体量容量更大、综合集成性更强的国家实验室，以学科交叉融合催动原创性、系统性、引领性研究取得突破。

三是要激发协同创新这个“动力源”。提升关键核心技术创新能力是一个系统工程，需要通过高校内部人才、学科、科研的协同以及高校与科研院所、企业和政府等的协同，实现人才、资本、信息、技术的优势互补，促进创新要素的深度融合。为此，建议进一步研究破解政策制度障碍，围绕国家急需的战略性问题、尖端领域的前瞻性问题，探索高校协同创新的有效模式，开展跨学

校、跨学科、跨领域、跨国界的协同创新，优化研究资源配置，服务关键核心技术创新需求。特别要找准促进高校科技成果转化的着力点，完善科研成果、知识产权等归属及利益分配机制，调动各方共同参与攻关的积极性。

四是要改进评价体系这个“指挥棒”。评价导向至关重要，习近平总书记多次指出，当前评价机制存在“五唯”倾向的问题。克服“五唯”倾向，在科技评价上，建议加快推进分类评价，基础研究领域以同行学术评价为主，引入国际同行评价；应用研究和技术开发领域重在市场评价，由用户、市场和专家等相关第三方评价。探索实行代表性成果评价，突出评价成果质量、原创价值和经济社会发展的实际贡献，避免唯论文、唯专利、唯项目等片面量化评价，鼓励科研人员“十年磨一剑”，树立把研究做到极致的“工匠精神”，真正担当起关键核心技术攻关的时代重任。

（来源：中国教育报，2019年3月13日 1版）

准确把握教育现代化的四个关键点

《中国教育现代化2035》（以下简称《2035》）和《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022年）》明确了当前和今后一段时期教育系统的战略任务。其中，有四个关键点要准确把握。

一是高标准的教育目标现代化。《2035》全面提出了教育现代化的目标，包括迈入教育强国行列，推动我国成为学习大国、人力资源强国和人才强国；明确宣示了新时代中国将实现从普及教育向建设高质量教育的历史性转变。改革开放以来，教育现代化不断推进，为未来发展奠定了重要基础，教育的数量和规模、三级教育毛入学率已经达到或接近高收入国家水平，但质量方面还有差距。建设高质量教育是时代对教育改革发展提出的新要求新使命，是由中高收入国家教育水平提升到高收入国家教育水平的客观要求，是教育适应新科技革命和产业变革的必由之路。因此，教育现代化首先把目标聚焦于建设高质量的

教育，也可以说高标准教育现代化目标的主要内涵就是建设高质量教育，而建设高质量教育的核心任务应该是培养高素质人才。教育现代化的核心是人的现代化，培养高素质人才是建设高质量教育的集中体现和主要标志。按照教育方针的要求培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养拥护中国共产党领导和社会主义制度的有用之才，培养适应新时代要求的时代新人，是教育现代化适应经济社会和人民群众对于优质教育迫切需要与殷切期望的时代必然使命。建设高质量的教育特别要重视培养适应经济社会转型和国际竞争需要的应用型、复合型人才，特别是具有创新精神和攻坚克难能力的拔尖创新人才。在全球化、信息化、智能化迅速发展的时代，高标准的教育现代化目标，就是要建设具有国际一流水平和竞争能力的世界教育高地，增强中国教育在国际上的影响力、吸引力和竞争力。

二是创新驱动的人才培养模式现代化。《2035》把发展中国特色世界先进水平的优质教育作为重要战略任务，这是新时代中国教育改革和发展的重大主题，也是满足人民群众对优质教育的期盼、办好人民满意教育的关键一招。我们所要建设的优质教育是面向未来持续创新的教育，是革除传统教育弊端的教育。在人才培养上，目前我国存在着种种影响创新的顽症，如中小学“应试教育”加重了学生课业负担，影响了学生全面有个性的发展；职业教育产教脱节、工学分离，学生难以掌握新技术、提升新技能；高等教育人才培养质量与社会发展需求契合度不高，支撑引领创新发展的能力不足，影响学生创新精神和实践能力的有效养成。不消除这些顽症，提高人才培养质量和教育社会贡献度的任务难以真正落实，更不能真正适应正在兴起的新技术革命和产业变革对人才的新要求。因此，人才培养模式改革必然成为发展优质教育的关键。

《2035》就发展优质教育、改革人才培养模式明确提出了“以德为先”“全面发展”“面向人人”“因材施教”“知行合一”等基本理念；系统提出了全面落实立德树人根本任务、完善质量标准体系、加强课程体系建设、创新人才培养方

式、构建教育质量评估监测机制等重要举措；在教育目标、教育思想、教育过程、教育评价等方方面面，都体现了改革创新设计的整体性和综合施策。

三是适应社会转型的教育体系现代化。《2035》着眼于服务终身学习和各级各类教育发展全局，把教育体系现代化作为总体性教育目标。教育系统是一个包含多层次、多类别、多形式、多主体的庞大系统，建立灵活、多样、开放的教育体系是实现终身教育、发挥教育系统整体功能和效率的重要保证。长期以来，由于体制分割和交叉管理，教育系统内部的各种教育组织形式自成一体、互不沟通、没有形成功能合理的完整教育体系，影响学习者通过多种形式学习、多种通道成才。必须要实现各级各类教育纵向衔接、横向沟通，基础教育、职业教育、高等教育和继续教育协调发展，学校教育与社会教育、家庭教育密切配合、形成良性互动的网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系。这一体系符合现代教育的特征，突破了单一封闭的人才成长通道，丰富了教育的供给主体构成以及教育内容和形式，增加了学习者的选择性，必将进一步催化教育领域内各子系统、教育机构以及社会之间的教育合作与资源共享。《2035》对建立现代教育体系的制度环境进行了顶层设计，包括：完善招生入学、弹性学习及继续教育制度，畅通转换渠道等帮助学习者成长成才，建立健全国家学分银行制度，建立学习成果认证制度。这些举措将为不同人群提供随时随地可学的学习环境，有力促进并最终形成人人向学的文化氛围，建成中国特色的“人人皆学”之邦。

四是突出依法治教的教育治理体系和治理能力现代化。教育现代化是教育领域全方位的转型性变革，涉及思想观念、组织架构、结构体系、运行方式乃至制度规则等，必将引起也必将要求教育治理体系和治理能力现代化。教育法制体系是教育治理现代化的基础和依据，要建立适应教育现代化的完备法制体系，实行依法治教。《2035》提出，要提高教育法治化水平，提升政府管理服务水平，提升综合运用法律、标准、信息服务等现代治理手段的能力和水平；提

高学校自主管理能力，完善学校治理结构；推动社会参与社会治理常态化，形成全社会共同参与的教育治理新格局。教育现代化的治理将从自上而下的管理向上下结合、政府、办学主体和各种社会组织共同参与的治理结构转变。

必须看到，推进教育治理体系和能力现代化是一项涉及多方利益调整的系统工程，是包含组织机构、治理结构和队伍建设的艰巨改革建设过程，既需要有很好的顶层设计，又要有壮士断腕的胆识和踏实细致的组织实施。要继续大力推进政府“放管服”改革，实行减政放权，把一些不该管的事情坚持交由基层和社会负责，把该管的事情认真管好，加强监管职能，完善监管方式，强化服务职能，提高服务能力，建设服务型政府，让政府有效地发挥监管服务职能，让学校充分地体现办学主体地位，让社会更好地扮演参与监督角色，形成有序高效的治理结构，为教育现代化提供制度保证。要特别重视和利用大数据、人工智能等新技术，推进教育治理方式的变革。利用教育公共服务平台，建立顺畅的信息交流机制，发挥伴随式收集的数据在教育治理决策过程中的重要作用，提高“放管服”改革效能。

教育是民族复兴的希望和支撑。一百多年来，中国走过了教育救国到教育兴国的历程，到2035年，中国将总体实现教育现代化的目标和教育强国的梦想。我们要满怀信心，牢记使命，攻坚克难，狠抓落实，为中华民族伟大复兴作出无愧于时代的贡献。

（执笔：谈松华，国家教育发展研究中心研究员；

《光明日报》2019年03月05日13版）

报：校领导河北省教育厅：办公室政策法规处 发展规划处

河北大学发展规划处印 20份
