



# 规划与政策参考

2019年第3期（总第95期）

河北大学发展规划处主办

2019年4月15日

## 本期目录

### 【“双一流”建设】

- ◆一流本科专业建设“双万计划”发布.....（1）

### 【教育资讯】

- ◆教育部印发《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》.....（3）
- ◆《中国慕课行动宣言》发布：努力建设世界一流水平的中国慕课.....（4）

### 【院校动态】

- ◆暨南大学：一流学科攻坚“卡脖子”技术.....（6）
- ◆山西大学赴教育部汇报“双一流”建设情况.....（9）
- ◆兰州大学“双一流”建设既“高大上”又“接地气”.....（10）

### 【学者观点】

- ◆两万个一流本科专业点虚位以待全面振兴本科“双万计划”再发力.....（12）
- ◆开启教育现代化新征程.....（17）

## 【“双一流”建设】

### 一流本科专业建设“双万计划”发布 到2021年建万个国家级一流本科专业点

4月9日，教育部办公厅正式发布《关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》（以下简称《通知》），计划2019—2021年，建设10000个左右国家级一流本科专业点和10000个左右省级一流本科专业点。

根据统计，国家级一流本科专业点拟建设数量最多的为工商管理类，共有674个，外国语言文学类共有609个，位居第二位，第三为计算机类577个。此外，设计学类、电子信息类和机械类拟建设数量超过400个。

“双万计划”建设原则有五项：一是面向各类高校。在不同类型的普通本科高校建设一流本科专业，鼓励分类发展、特色发展。二是面向全部专业。覆盖全部92个本科专业类，分年度开展一流本科专业点建设。三是突出示范领跑。建设新工科、新医科、新农科、新文科示范性本科专业，引领带动高校优化专业结构、促进专业建设质量提升，推动形成高水平人才培养体系。四是分“赛道”建设。中央部门所属高校、地方高校名额分列，向地方高校倾斜；鼓励支持高校在服务国家和区域经济社会发展中建设一流本科专业。五是“两边走”实施。报送的专业第一步被确定为国家级一流本科专业建设点；教育部组织开展专业认证，通过后再确定为国家级一流本科专业。

根据《通知》安排，国家级一流本科专业建设工作分三年完成。每年3月启动，当年10月公布结果。省级一流本科专业建设方案由各省级教育行政部门制订，按照建设总量不超过本行政区域内本科专业布点总数的20%，分三年统筹规划，报教育部备案后与国家级一流专业建设同步组织实施。入选省级一流本科专业建设点的专业，如同时入选国家级一流本科专业建设点，按照国家级一

流本科专业建设点公布。空出的省级一流本科专业建设点名额可延至下一年度使用。

(来源：中华人民共和国教育部网站，2019年4月10日)

## 【教育资讯】

# 落实全国教育大会精神，推进新时代高校美育工作 ——教育部印发《关于切实加强新时代高等学校 美育工作的意见》

近日，教育部印发《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》（以下简称《意见》），对新时代高校美育改革发展提出明确要求，使高校美育工作有据可循、有规可依，为构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系提供重要保障。

《意见》指出，学校美育是培根铸魂的工作，提高学生的审美和人文素养，全面加强和改进美育是高等教育当前和今后一个时期的重要任务。《意见》共分为四大部分，14条，对高校美育工作的指导思想、基本原则、总体目标、重点任务、主要举措、组织保障等方面提出了明确要求。《意见》强调，高校美育要以艺术教育的改革发展为重点，紧紧围绕高校普及艺术教育、专业艺术教育和艺术师范教育三个重点领域，大力加强和改进美育教育教学，建强美育教师队伍、深化美育教学改革、推进文化传承创新、增强服务社会的能力水平，全面加强组织保障，切实改变高校美育的薄弱现状，遵循美育特点，弘扬中华美育精神，以美育人、以美化人，以美培元，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

党的十八大以来，经过各地、各有关部门的共同努力，高校美育工作取得可喜的进展，美育的育人导向更加凸显，结构布局不断优化，课程建设稳步推进，美育活动丰富多彩，资源保障持续向好。但是，高校美育工作与当前教育改革发展的要求还不相适应，与构建德智体美劳全面培养的育人体系还不相适应，与满足广大青年学生对优质丰富美育资源的期盼还不相适应。各地和高校

反映，希望教育部出台新时代高校美育工作政策文件，对新时代高校美育改革发展提出明确要求。

《意见》研制过程中，教育部组织专家组通过面向全国普通高校开展美育改革发展情况问卷调查、面向高校负责人和美育职能部门开展调研座谈、深入高校开展实地调研等全方位、多渠道、多形式的调研，广泛征求了各方面的意见，全面掌握了全国普通高校美育发展基本现状，全面总结了各地各高校美育工作的主要成绩与经验，全面查找了当前高校美育改革发展存在的主要问题，为研制文件提供了重要参考。

《意见》印发后，在高校特别是高校美育战线引起了强烈反响，广大校长、教师普遍认为，《意见》对标习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神的要求，坚持正确方向，坚持面向全体，坚持改革创新，进一步深化高校美育综合改革，为新时代高校美育改革发展注入了新的动力。

（来源：中华人民共和国教育部网站，2019年4月11日）

## **努力建设世界一流水平的中国慕课**

今天，以“识变、应变、求变”为主题的中国慕课大会在京召开，大会发布《中国慕课行动宣言》，总结中国慕课建设的重要经验和建设方案。教育部党组成员、副部长钟登华出席大会并讲话。

钟登华在讲话中指出，中国慕课建设自2013年起步，经过6年的快速发展，形成了“大带小、强带弱、同心同向、共同发展”的良好局面，12000余门慕课上线，两亿人次学习，6500万人次大学生获得慕课学分，开辟了一条满足全民多样化需求的信息化学习道路，为学习型政党、学习型社会、学习型国家的建设作出了重要贡献。当前，我国慕课的数量和应用规模居世界第一，在发展理念、推广方式、学习模式、管理机制等方面形成了自己的特色，创造了中国经验，为世界慕课的发展贡献了中国智慧。

钟登华强调，准确把握高等教育事业发展的时代要求，我们必须抓住时机，超前识变、积极应变、主动求变。要把慕课建设作为落实立德树人根本任务、提高人才培养质量的重要抓手，作为加快实现高等教育现代化、建设高等教育强国的关键一招，总结经验、凝聚力量、改革创新，大力推进慕课的建、用、学、管，促进中国高等教育变轨超车。

钟登华要求，一要打好“建”这个基础，要围绕育人建、立足专业建、依靠教师建。二要聚焦“用”这个关键，要创新方法用、联合共同用、注重实效用。三要围绕“学”这个目的，要推进学生学、服务全民学、拓展国际学。四要做好“管”这个保障，要管质量、管服务、管安全。

会上，钟登华为第二批国家精品在线开放课程认定结果和国家虚拟仿真实验教学项目负责人代表颁发证书。

来自教育部及其他中央相关部门的领导、教指委专家、省级教育行政部门领导、高校教务处处长及教师代表、国际知名慕课专家和多家课程平台负责人等 600 余人参加会议。

（来源：《中国教育报》 2019 年 4 月 10 日 头版）

## 【院校动态】

### 暨南大学：一流学科攻坚“卡脖子”技术

获得性耐药是肿瘤临床治疗中的老大难问题。在克服肿瘤临床耐药新药研发领域，国外药物研发机构经常独占鳌头。暨南大学药学院院长丁克团队与中科院上海药物研究所教授耿美玉、中国工程院院士丁健团队等瞄准关键核心技术，攻克“卡脖子”技术难题，成功研制了抗肿瘤候选药物 JND30134。与国际在研同类产品相比，该候选药物靶标专一性更强、活性更高，具有更好的有效性和安全性。

近日，暨大、中科院上海药物研究所与上海某知名医药企业达成合作意向，将以近 8 亿元的合同金额转让抗肿瘤候选药物 JND30134 的全球开发权益。而这仅是目前该校与企业联合研制的 5 项在研临床前候选新药中的一项。

近年来，暨大凝练学科特色，向改革要动力，推进一流学科协同发展。该校还组建攻坚“卡脖子”技术的一流学科“军团”，提升科技支撑能力，攻克区域产业发展核心技术，服务国家战略需求。

#### 在优势特色学科高原上打造高峰

暨大药学学科十六年磨一剑，在 2017 年入选“双一流”建设学科名单。早在 2001 年，暨大就深挖药学类学科深厚的历史积淀，组建药学院。该院由院士、长江学者等领衔，攀爬学科“珠峰”。

多年来，暨大着力构建以顶尖一流学科为核心、若干攀峰学科为支撑、一批优势学科为培育对象的学科布局新体系。“争创一流，并不是争创全能冠军，而要在有基础有特色的领域着力深耕。”暨大校长宋献中说。

暨大抓住广东统筹推进高水平大学建设、遴选和培育优势特色学科这一难得的机遇，重点打造创新药物与中药现代化等 13 个龙头学科群，夯实学科高

原。2018年，该校精选8个龙头学科群，建设高峰学科，形成有特有强、交叉融合、高原高峰并茂的学科体系。

高峰学科如何发挥头雁作用，协同跳出学科“集体舞”呢？暨大党委书记林如鹏表示，要充分尊重学科发展规律，避免简单地“搞平衡、铺摊子、拉郎配”，防止“有心栽花花不发”的过度干涉行为。

得益于宽松的成长土壤，暨大药理学学科和药理学与毒理学学科“自由恋爱”，助力药理学与毒理学学科挺进ESI（基本科学指标数据库）前5%。据丁克介绍，药学学科还为该校临床医学、生物学与生物化学、化学、农学学科进入ESI前1%提供了重要支撑，贡献率分别为9.38%、9%、18.6%、14.02%。

目前，暨大已有药理学与毒理学、生物学与生物化学等8个学科进入ESI世界排名前1%。这些一流学科正充分发挥“火车头”作用，带动其他学科发展。比如，生物医药学科群辐射带动该校15个相关一级学科、9个ESI学科。

### 改革“组合拳”让学科建设多快好省

快马加鞭，暨大团队在学科建设方面的亮眼表现，一定程度上得益于该校在“双一流”和高水平大学建设资金运用上所采用的“竞争性资金池制度”。这一制度统筹资金使用，引入竞争机制，建立资源投入与绩效挂钩的动态调整机制，突出竞争性分配、凸显撬动作用、倾斜发展优质项目，大大提高了资金的使用效率。

近两年来，暨大围绕重点和关键环节，深入推进人事制度、资源配置等综合改革，为一流学科建设“保驾护航”。

因在读博期间学术表现优异，钟文彬搭上职称评审“直通车”，入职暨大生命科学技术学院后，就获评正高职称。钟文彬等新进教师成为“鲶鱼”，老教师也变得动力十足。

“头衔‘帽子’、论文发表数量等‘颜值’，并非暨大选才的唯一标准。”宋献中把教师比作一流学科建设的“第一资源”。该校大刀阔斧地推进能进能出的



准聘长聘制、能上能下的分类管理制、能高能低的多元薪酬制等，形成不拘一格选才、人尽其才的良好生态。

为给一流学科人才营造一流的干事创业环境，暨大还打造“一流学科建设特区”，在研究生招生指标分配、实验场地等方面，优先安排。更重要的是，该校采用奖补等方式，破除“等靠要”思想，倡导用“军功”换“兵马粮草”，激励一流学科打硬仗、打胜仗。例如，对取得重大成果的项目，暨大采取“重大奖励+滚动支持”的绩效奖励政策；而学科建设绩效动态监测表现不佳的，该校则采用动态竞争机制，对其“摘帽”，优胜劣汰。

拆除机制体制壁垒，助力暨大在一流学科建设中“攻城拔寨”。截至2019年3月，该校ESI学科数量位居广东省高校第三位。

### 一流学科创新链无缝对接产业链

由暨大生命科学技术学院院长何庆瑜带领的蛋白质组学团队，率先开发了超高精度数据分析基础算法，具有完全自主知识产权。该算法可应用于基因组—转录组—翻译组—蛋白质组所有层次，精度处于国际领先地位。

作为经济大省，广东近年来产业快速转型升级，但也存在关键领域核心技术不强等短板。近年来，暨大积极面向经济社会发展主战场，以学科交叉融合催动原创性、系统性、引领性研究，突破关键领域，用学科“创新星火”驱动地方产业升级。

暨大直面单学科科研组织难以适应时代要求等问题，组建交叉学科科技攻关团队，开展跨学科的协同创新，助力产业、企业破解发展痛点。

暨大药学院教授叶文才带队的多学科攻关组，与利民制药厂联合开展“大会战”，系统剖析参芪扶正注射液的化学成分。产学研合作提升了参芪扶正注射液等10余个名优中成药“含金量”，新增产值50余亿元。

“‘顶天立地’是我校一流学科建设不变的初心。‘顶天’就是加大一流学科基础研究，强化原始创新；‘立地’就是推进一流学科产学研协同创新，服务

广东乃至国家的创新驱动发展。”林如鹏介绍，为促进一流学科创新链精准对接区域产业发展链，暨大建立了以地方研究院等为核心的近 100 个产学研平台。

东莞暨大研究院建成 5 年多，已开发研究 10 余个产品，申请 14 项专利，孵化出 8 家创业型企业。该院还相继服务 200 余家行业协会企业，尤其是和国际国内知名企业如罗氏、辉瑞、扬子江、信立泰等 20 余家都有合作关系，为国内外医药企业提供国际药品注册 150 余次。

据统计，近年来，暨大国家自然科学基金项目数年增长率达 64%。该校生物医药学科群已与 30 余家企业建立了紧密的产学研合作关系，相关技术成果孵育 20 余家生物医药公司，新增产值超 90 亿元。

（来源：《中国教育报》 2019 年 3 月 29 日 头版）

## **山西大学党委书记符惠明、校长黄桂田赴教育部汇报**

### **“双一流”建设情况**

3 月 29 日，党委书记符惠明、校长黄桂田带队，赴教育部向孙尧副部长汇报学校“双一流”建设进展情况，并就一流学科建设、优势学科群对接地方主导产业等工作进行了座谈。副校长殷杰、张天才，党办校办同志随行并参加会议。

会上，符惠明、黄桂田围绕学校建设“双一流”的奋斗目标，重点汇报了我校“一个统领、四个推进”工作布局、“2+4+X”的学科布局、“1+3+N”的合作布局等三个布局的顶层设计和推进情况，详细汇报了北京大学对口支持我校建设发展以及我校与 C9 高校和国内高水平大学开展办学合作交流等工作情况。殷杰副校长聚焦山西文化旅游思想、信息化平台、产业智库、扶贫开发、人才生态链等五个重点领域，重点汇报了哲学优势学科群对接山西文化旅游产业发展的工作成效及下一步工作思路。张天才副校长聚焦我校物理优势学科群对接

服务山西光电信息产业，重点汇报了物理学优势学科群与晋城光电信息产业、富士康科技工业园等合作的具体情况，并就物理学优势学科群如何更加深入地对接山西光电信息产业发展提出了具体工作举措。

孙尧副部长对我校“双一流”建设的工作思路和推进成效予以肯定，并结合高等教育当前发展新形势以及一流学科建设面临的机遇和挑战，从理念、方法、路径、举措等方面进行了深入细致的分析，提出了富有针对性和操作性的意见建议，并代表教育部要求我校统一思想，凝聚共识，举全校之力冲击一流学科，争取“双一流”建设的重大突破。

符惠明书记一行还与教育部政策法规司、规划司、思政司、社科司、科技司、研究生司等相关司局主要负责人进行了工作对接和商谈。

（来源：山西大学网站，2019年3月31日）

## **兰州大学“双一流”建设既“高大上”又“接地气”**

日前，兰州大学校长严纯华向媒体介绍时说，兰州大学正在推进“双一流”建设，依托化学、大气科学、生态学、草学4个世界一流学科，打造特色突出的学科体系，主动服务地方经济社会发展。

兰州大学以化学、大气科学、生态学、草学4个一流学科为抓手，建立了物质科学、地球科学、生态安全与区域发展、草地农业、数理科学、敦煌丝绸之路文明与西北民族社会学、医学7个特色鲜明的学科群，这些学科群涵盖了全校超过85%的学科。

在学科抱团发展中，兰大涌现出一大批成果，这里既有“高大上”的世界领先成果，又有“接地气”的科研项目。

化学是兰大的老牌基础学科，目前正在以“顶天立地”的方式发展。据该校化学化工学院院长梁永民介绍，化学学科以前以基础研究见长，现在鼓励教师不仅要把论文写在顶尖杂志上，也要写在祖国大地上。

2018年，化学化工学院王为教授课题组博士生马天琼在美国《科学》杂志发表了共价有机框架材料领域的最新合作研究成果，实现了兰大化学领域在《科学》杂志论文“零”的突破。同样是在化学化工学院，去年一年与50多家单位合作建立研发中心。其中，兰州大学白银产业技术研究院已成为白银地区最大的化学相关技术专业服务平台。

以大气科学、地理学为核心的地球科学学科群，不仅建立起了国际水准的半干旱气候与环境变化观测站，还深度参与第二次青藏科考祁连山关键区综合科考，并在“一带一路”沿线布设激光雷达网，为祁连山生态安全保护与全球气候变化研究等提供支撑。

据兰州大学学科建设与发展规划处处长李兴业介绍，兰大在“双一流”建设中创新学科组织模式，改变以成效为标准的资源分配方法，变为基于目标导向的资源配置方式。同时，实行“一院一策”考核评价，激发了各学科的活力。

目前，兰州大学共有国家重点学科8个，国家重点培育学科2个，省级重点学科40个。在国家第四轮学科评估中，全校有6个学科进入其所在学科前10名，其中草学学科位列第一，生态学进入前3名。截至2019年3月，学校进入ESI全球前1%的学科达到12个。

此外，兰州大学还成立“一带一路”研究中心、祁连山研究院、乡村振兴战略研究院等一批实体性创新研究机构，实施特殊政策，吸引了一批高层次人才，培育了新的学科增长极。

兰州大学党委书记袁占亭说，兰州大学正在以主动融入国家战略、主动服务地方经济社会发展的方式，探索在欠发达地区建设世界一流大学的发展道路。

(来源：兰州大学网站，2019年4月10日)

## 【学者观点】

# 两万个一流本科专业点虚位以待 全面振兴本科

## “双万计划”再发力

教育部9日发布《关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》，计划2019至2021年建设10000个左右国家级一流本科专业点和10000个左右省级一流本科专业点，旨在推动新工科、新医科、新农科、新文科建设，做强一流本科、建设一流专业、培养一流人才。这也是全面振兴本科教育，提高高校人才培养能力征程上的又一重举。根据教育部发布的《国家级一流本科专业分专业类建设规划》显示，国家级一流本科专业分专业类建设规划拟建设数量最多的为工商管理类，共674个。第二位是外国语言文学类，共有609个。计算机类577个，排名第三。此外，排名4至6位的是，设计学类（474）、电子信息类（437）、机械类（407）。

“双万计划”如何建？国家级、省级一流本科专业点如何选？

释疑一 谁将受益？

——各类高校、全部专业一个都不少

通知指出，“双万计划”将面向各类高校、面向全部专业。在不同类型的普通本科高校建设一流本科专业，鼓励分类发展、特色发展。覆盖全部92个本科专业类，分年度开展一流本科专业点建设。

记者注意到，“突出示范领跑，分‘赛道’建设”，是此次计划的重要建设原则。各高校都是“双万计划”的“参赛者”。

——突出示范领跑。建设新工科、新医科、新农科、新文科示范性本科专业，引领带动高校优化专业结构、促进专业建设质量提升，推动形成高水平人才培养体系。

——分“赛道”建设。中央部门所属高校、地方高校名额分列，向地方高校倾斜；鼓励支持高校在服务国家和区域经济社会发展中建设一流本科专业。

教育部还表示，对于“双万计划”要实施“两步走”，即报送的专业第一步被确定为国家级一流本科专业建设点；教育部组织开展专业认证，通过后再确定为国家级一流本科专业。

### ■ “参赛者”说

**王占仁（东北师范大学副校长）：抓住高等教育发展关键点**

“双万计划”抓住了一流本科专业建设这一高等教育发展的关键点，必将为“双一流”建设提供有力支撑。“双万计划”提出了“面向各类高校”“面向全部专业”“突出示范领跑”“分‘赛道’建设”“‘两步走’实施”五大建设原则，回归了专业建设本身，为高校加快提高本科人才培养质量提供了政策支持和新的发展空间，对于激发高校的办学活力有着巨大推动作用。

### ■ 专家点评

**洪成文（北京师范大学高等教育研究院教授）：覆盖范围史无前例**

“双万计划”有着良好的初衷，我们对此充满信心。从覆盖的范围来看，“双万计划”是史无前例的。它的特点是，第一次如此大规模地支持本科专业发展。同时，地方院校以及部省共建高校参与这个项目的数量比以往任何一次项目或工程都要大。

释疑二 “赛制”怎么定？

——三年建成 10000 个国家级一流本科专业

对于“双万计划”建设方式，这份通知也给予了明确说明，国家级一流本科专业建设工作分三年完成。每年 3 月启动，经高校网上报送、教育主管部门或高校提交汇总材料、高等学校教学指导委员会提出推荐意见，确定建设点名单，当年 10 月公布结果。

省级一流本科专业建设方案由各省级教育行政部门制订，按照建设总量不超过本行政区域内本科专业布点总数的 20%，分三年统筹规划，报教育部备案后与国家级一流专业建设同步组织实施。每年 9 月底前，各省级教育行政部门将本年度省级一流本科专业建设点名单报教育部，当年 10 月与国家级一流本科专业建设点名单一并公布。

入选省级一流本科专业建设点的专业，如同时入选国家级一流本科专业建设点，按照国家级一流本科专业建设点公布。空出的省级一流本科专业建设点名额可延至下一年度使用。

另外，根据 2019、2020 年一流本科专业点建设情况，2021 年将对各专业类国家级一流本科专业的建设数量和建设进度进行统筹。

## ■ “参赛者”说

### 王占仁：推动高校改进人才培养方式

毋庸置疑，这一举措将推动高校改进人才培养方式。第一，明确专业定位。高校将围绕“双万计划”，规划学校发展定位和办学方向。第二，规范专业管理。高校将切实落实本科专业国家标准要求，规范教育教学管理，制定科学合理的人才培养方案。第三，突出改革成效。高校将持续深化教育教学改革，结合学校优势和特色专业领域，加强新工科、新医科、新农科、新文科建设。第四，优化师资配置。一流本科专业必须要有雄厚的师资队伍，高校将结合“双万计划”，开展“输血”和“造血”相结合的专业教学团队建设。第五，注重培养质量。高校将有效激发学生学习兴趣和潜能，增强创新精神、实践能力和社会责任感，最终使培养的人才同党和国家事业发展要求相适应、同我国综合国力和国际地位相匹配。

作为办学方，立足“双万计划”，高校也需随之作出改变。高校在培养一流本科专业人才过程中，更需要围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，全面落实“以本为本、四个回归”。其次，高校需依托“双万计

划”，努力建好一流本科专业，培育以人才培养为中心的质量文化，将对质量的追求内化为全校师生的共同价值追求和行为自觉，做强一流本科、建设一流专业、培养一流人才，全面振兴本科教育，办好人民满意的教育。

当然，高校也要切实完善协同育人和实践教学机制，积极集聚优质教育资源，优化人才培养机制，着力推进与政府部门、企事业单位合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，强化实践教学，不断提升人才培养的目标达成度和社会满意度。

### ■ 专家点评

#### 洪成文：高校须在发展规划上下真功夫

可以说，“双万计划”对高校发展具有多方面影响。概括起来有三：首先，高校必须在发展规划上下真功夫，特别是做好专业的发展规划，优先发展学科确定了没有；确定好的专业，培育的效果怎么样，都将与“双万计划”的获得有关。其次，要整合资源，特别是整合社会资源，发展优先专业，将变得更加重要。重点项目资金，是基本口粮，大家都有。得不到项目支持，要问自己工作做得怎么样。得到了重点项目支持，也远非是一劳永逸。这就是整合社会资源的关键之所在。再次，要讲好专业发展的故事。讲好故事，才能拿到项目，讲好故事，才能提高社会资源整合能力，专业发展才有经济基础。

#### 释疑三 谁当“裁判”？

##### ——构建三级实施体系 建立动态调整机制

通知指出，构建三级实施体系。教育部等14个“六卓越一拔尖”计划2.0负责部委（单位）统筹一流本科专业建设“双万计划”组织实施工作，加强一流本科专业建设，推动构建国家、地方、高校三级实施体系。

同时，中央部门所属高校应当统筹利用中央高校教育教学改革专项等中央高校预算拨款和其他各类资源，各地应当统筹地方财政高等教育资金和中央支持地方高校改革发展资金，支持一流本科专业建设。



通知还明确，要建立动态调整机制。教育部和省级教育行政部门加强对计划实施过程跟踪，针对一流本科专业建设中存在的问题，提出改进意见建议，对于建设质量不达标、出现严重质量问题的专业建设点予以撤销。

### ■ “参赛者”说

#### 王占仁：一流专业将成为令人向往的专业

由于专业是人才培养的基本单元和基础平台，是建设一流本科、培养一流人才的“四梁八柱”，因此它还会实现以点带面，整体带动全国高校培育和创建一流本科专业点。另一方面，“双万计划”将会促进各高校主动布局战略性新兴产业发展和民生急需相关学科专业，对标国家发展战略和经济社会发展需求，建立健全专业动态调整机制。一流专业将成为最令人向往，最能为国家贡献人才的专业。

### ■ 专家点评

#### 洪成文：专业资源供给差距需注意

对于政府来说，问题是该计划能否达到预期目的？这取决于两点，第一是资金投入量；第二是钱怎么花以及花在谁身上。该计划会不会带来学科资源供给的差距？很有可能。因为评估的专家基本上都是同行专家，参考的是过去的成绩以及是否已经是重点学科。过去荣誉满身“披挂”的重点学科，双一流高校建设的学科，很可能因为马太效应而居于优势地位。一些高校可能因为优势固化而获得了更多学科项目和资金，也未可知。同时，“双万计划”的专业认证将需要大量的专家资源。参加专业评估的专家工作量很大，会不会影响专家的正常科研和教学，也都需要科学预估。因为高校审核评估、双一流学科评估和“双万计划”的本科专业基本是同步进行的。我们不怕项目实施过程出问题，我们怕的是在项目开始前缺少科学的针对性研究和论证。其三，“双万计划”的目的是建设一万个一流专业点，那么一流本科专业是什么？是不是人才培养的一流？如果是，那么人才培养的目标和规格是什么？目标实施的过程是什么？

谁去评估专业是否达到一流？三年的重点计划，是为了达成目标，还是只是其过程的一段，也都需要弄清楚。

（来源：《光明日报》 2019年04月12日 08版）

## 开启教育现代化新征程

《中国教育现代化 2035》和《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》（以下简称《实施方案》）日前正式发布，中国教育的未来发展有了新蓝图。

教育现代化始终是中国教育改革发展的一贯主题和鲜明旗帜，已经成为凝聚全国各方面力量优先发展教育的理想追求和精神动力，它不仅为实现工业、农业、国防、科学技术现代化提供了人才保障和智力支持，而且对建设富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国具有基础性意义。

1983年，邓小平为北京景山学校题词“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”，集中反映了中国人民对教育发展的憧憬和决心，为中国教育的改革发展确立了思想基础和战略方向。

1993年，《中国教育改革和发展纲要》首次明确提出实现教育现代化的时间目标，指出“再经过几十年的努力，建立起比较成熟和完善的社会主义教育体系，实现教育的现代化”。

2010年，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称教育规划纲要）明确提出：“到2020年，基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列。”

《中国教育现代化 2035》是我国第一个以教育现代化为主题的中长期战略规划，开启了教育现代化的新征程。

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导

中国教育的现代化是具有中国特色的现代化，是符合中国国情、应对未来挑战、造福人民的现代化。习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，深刻总结了我国教育改革发展的系列新理念新思想新观点，系统阐述了中国特色社会主义教育的核心思想，即“九个坚持”。

《中国教育现代化 2035》以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新。教育现代化的目标是凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。教育现代化的使命是服务中华民族伟大复兴，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。教育现代化的任务是优先发展教育，大力推进教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化，着力提高教育质量，促进教育公平，优化教育结构，为决胜全面建成小康社会、实现新时代中国特色社会主义发展的奋斗目标提供有力支撑。

《中国教育现代化 2035》为加快实现教育现代化指明了方向，注入了新的强大动力。

### **从基本实现到全面实现教育现代化的新目标**

《中国教育现代化 2035》提出，到 2035 年，总体实现教育现代化，迈入教育强国行列。教育规划纲要提出的则是，“到 2020 年，基本实现教育现代化”。改革开放以来，特别是党的十八大以来，教育事业加快发展，取得了全方位的新进展。在此基础上提出从基本实现教育现代化到全面实现教育现代化，是具有重大历史意义的新的战略部署，反映了党和政府对教育基础性、战略性、全

局性作用的深刻认识，对教育发展进入新的历史阶段的重大判断和加快实现教育现代化的坚定决心。

全面实现教育现代化，首先是教育水平的提高，是对传统教育的超越，是教育发展理念、发展方式、体系制度等全方位的转变；其次是所有地区、所有人群教育水平的整体提高，尤其是落后地区、弱势群体教育水平的明显提高；再其次是各级各类教育水平的整体提高、协调发展。

党中央审时度势，超前布局，对加快推进教育现代化、建设教育强国作出战略部署和总体设计，无疑将有力推动我国教育不断朝着更高质量、更有效率、更加公平、更可持续的方向前进。与以往的教育中长期规划相比，《中国教育现代化 2035》时间跨度更长，重在目标导向、长期牵引。《实施方案》则聚焦未来五年教育发展的战略性问题、当前教育发展面临的紧迫性问题和人民群众关心的问题，定位于行动计划和施工图，确保新时代教育现代化建设开好局、起好步。

成功地将长远规划与近期工作结合起来，将解决现实问题与迎接未来挑战结合起来，形成了长短结合、远近互动的新模式。

### **落实立德树人根本任务的新部署**

现代化的核心是人的现代化，培养什么人，是教育的首要问题。习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话中系统深入地阐述了德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的人才培养目标，提出了明确的工作要求。

在政治思想素质方面，要培养坚定理想信念，教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想；要厚植爱国主义情怀，让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根；要加强品德修养，教育引导培育和践行社会主义核心价值观。

在知识文化素养方面，要增长知识见识，培养奋斗精神，增强综合素质，培养创新思维。

在体质、审美、劳动素养方面，要树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课；要全面加强和改进学校美育，坚持以美育人、以文化人；要弘扬劳动精神，教育引导學生崇尚劳动、尊重劳动，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

《中国教育现代化 2035》提出了一整套工作思路和工作要求，包括完善教育质量标准体系，制定覆盖全学段、体现世界先进水平、符合不同层次类型教育特点的教育质量标准，明确学生发展核心素养要求；建立以师资配备、生均拨款、教学设施设备等资源要素为核心的标准体系和办学条件标准动态调整机制；加强课程教材体系建设，科学规划大中小学课程，分类制定课程标准，充分利用现代信息技术，丰富并创新课程形式；健全国家教材制度，统筹为主、统分结合、分类指导，增强教材的思想性、科学性、民族性、时代性、系统性，完善教材编写、修订、审查、选用、退出机制；创新人才培养方式，推行启发式、探究式、参与式、合作式等教学方式以及走班制、选课制等教学组织模式，培养学生创新精神与实践能カ，大力推进校园文化建设；重视家庭教育和社会教育；构建教育质量评估监测机制，建立更加科学公正的考试评价制度，建立全过程、全方位人才培养质量反馈监控体系，等等。标准建设、制度建设、机制建设的一体化措施，将保障立德树人根本任务全面落实。

### **教育发展战略重点的新内涵**

提高教育质量，促进教育公平，优化教育结构是推进教育现代化的重要着力点。这也是我国教育发展到新历史阶段的内在要求。在教育基础全面普及、高等教育走向普及化以后，人民群众对教育的需求更为多样，对更加公平、更高质量、更具个性的教育需求也更为迫切。教育规划纲要顺时应势提出了把提高质量作为教育发展的核心任务，把促进公平作为国家基本教育政策。《中国教育现代化 2035》立足实际、针对短板，富有针对性地提出了推动各级教育高水

平高质量普及和实现基本公共教育服务均等化的具体措施，将提高质量和促进公平进一步落实在关键环节上。

《中国教育现代化 2035》在强调大力提高质量、促进公平的同时，强调了优化结构的重要性，反映了优化教育结构在教育改革的整个系统中的突出位置，强调了提高质量、促进公平、优化结构三者的相互关联、相互促进。

结构是整体各部分的衔接和组合，有什么样的结构就有什么样的功能。教育结构即各级各类教育之间的衔接和布局，有类型结构、层次结构、布局结构、学科结构、专业结构等。从整体结构来看，并不是数量越多越好，即使高层次教育也不是越多越好。高质量教育的理想境界是为每个人提供适合的教育。要提供适合的教育，最重要的是有合适的教育结构，与社会发展需要、与人民群众的不同要求、与未来发展趋势相契合。结构优化依赖供给侧结构改革，使教育供给更充分、更合理、更公平、更灵活、更有效。

### **改革创新的新动力**

改革开放是中国特色社会主义建设的基本经验，是我国各项事业快速发展的强大动力。教育是我国改革开放的先声，也是改革开放的最早得益者。

《中国教育现代化 2035》突出改革创新，坚持以改革促发展，以开放促改革，系统谋划教育现代化的制度框架，将体制机制创新作为教育现代化的根本动力，充分运用新机制、新模式、新技术激发教育发展活力，确保教育现代化目标的实现。随着教育的不断深化，教育改革越来越进入深水区，越来越依赖于综合性改革、重点突破。

为此，《实施方案》指出，深化重点领域教育综合改革，加快重点领域和关键环节改革步伐，强调在如下领域取得新的突破，以推动教育整体发展迈上新台阶：积极稳妥推进考试招生制度改革，坚定高考改革方向，完善普通高中学业水平考试制度，进一步推进学术学位与专业学位硕士研究生分类考试，完善博士研究生“申请—考核”和

直接攻博等选拔机制；完善民办教育分类管理，全面落实民办教育促进法，修订民办教育促进法实施条例，积极鼓励社会力量依法兴办教育，促进民办教育持续健康发展；加快构建终身学习制度体系，加强终身学习法律法规建设，搭建沟通各级各类教育、衔接多种学习成果的全民终身学习立交桥，加快发展社区教育、老年教育，深入推动学习型组织建设和学习型城市建设；深化教育领域“放管服”改革，深化简政放权、放管结合、优化服务改革，推进政府职能转变，构建政府、学校、社会之间的新型关系。

这些改革都是牵一发而动全身的重要内容，对整体提升教育水平具有重要意义。在强调重点领域和关键环节改革的同时，《中国教育现代化 2035》强调推进教育治理体系和治理能力现代化，则无疑将为教育健康发展提供更加根本的制度性保证。

（执笔：袁振国，华东师范大学教授；《中国教育报》

2019年4月12日 头版）

报：校领导河北省教育厅：办公室政策法规处 发展规划处

---

河北大学发展规划处印 20 份

---