



规划与政策参考

2019年第4期（总第96期）

河北大学发展规划处主办

2019年5月15日

本期目录

【教育资讯】

- ◆ “六卓越一拔尖”计划2.0启动大会召开..... (1)
- ◆ 第五轮学科评估工作研讨会召开..... (3)

【院校动态】

- ◆ 北京大学召开科技创新大会宣布成立人工智能研究院..... (6)
- ◆ 中国教育学会会长钟秉林一行到河南大学考察..... (8)
- ◆ 苏州大学研究生教育综合改革多点开花..... (10)

【学者观点】

- ◆ 高校改革宁要“微词”不要危机..... (13)
- ◆ “不唯论文”的博士生培养改革值得期待..... (15)
- ◆ “一带一路”：绘好高校人才培养的“工笔画”..... (17)

【教育资讯】

“六卓越一拔尖”计划 2.0 启动大会召开

掀起高教质量革命 助力打造质量中国

4月29日，教育部、中央政法委、科技部、工业和信息化部、财政部、农业农村部、卫生健康委、中科院、社科院、工程院、林草局、中医药局、中国科协在天津联合召开“六卓越一拔尖”计划2.0启动大会。会议强调，要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻落实全国教育大会精神，按照《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》要求，全面实施“六卓越一拔尖”计划2.0，发展新工科、新医科、新农科、新文科，推动全国高校掀起一场“质量革命”，形成覆盖高等教育全领域的“质量中国”品牌，打赢全面振兴本科教育攻坚战。教育部党组书记、部长陈宝生出席会议并讲话。天津市委副书记、市长张国清出席会议并致辞。

陈宝生指出，2009年启动实施系列卓越拔尖人才教育培养计划以来，为经济社会发展提供了有力的人才支撑。当前，我国高等教育已经从规模扩张全面转向内涵式发展，启动实施“六卓越一拔尖”计划2.0，将原先的单个计划变成系列计划的组合，由“单兵作战”转向“集体发力”，标志着高等教育改革发展走向成型成熟，标志着中国高等教育从跟随跟跑到部分领域并跑领跑，是新时代中国高等教育写好“奋进之笔”的一次“质量革命”，体现了高等教育内涵发展的新要求，具有重要意义。

陈宝生指出，高教战线要把“六卓越一拔尖”计划2.0作为新时代全面振兴本科教育、打造高等教育“质量中国”的战略一招、关键一招、创新一招，继续推动全面振兴本科教育往实里做、往细里走、往深里去，真正把高等教育的质量立起来。一是立足新时代，强化担当意识。要把强化担当意识作为人才

培养工作的首要要求，用“四个意识”导航，用“四个自信”强基，用“两个维护”铸魂，紧紧扭住“两个根本”，牢牢把握“提高质量、推进公平”两大时代命题，真正担当起教育是国之大计、党之大计的新时代责任。二是面向新变革，强化战略思维。要主动适应新技术、新业态、新模式、新产业的需求，加快布局未来战略必争领域的人才培养，更多样化、更综合化、更集群化、更智能化、更国际化，推动并引领新一轮产业变革。三是创造新模式，强化创新精神。要强化创新精神，按照提高质量、优化结构、守正创新的原则，大力发展新工科、新医科、新农科、新文科，建设高水平本科教育，在竞争日益激烈的世界高等教育中站稳脚跟。四是提升新内涵，强化质量效果。要把人才培养的质量和效果作为检验高校办学水平的根本标准，做到标准先行、评价护航、文化为魂。

陈宝生强调，世界高等教育正处于深刻的根本性变革之中，我们必须超前识变、积极应变、主动求变，强化使命感、责任感、奋进感，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，把“六卓越一拔尖”计划的各项任务落到实处，打赢全面振兴本科教育攻坚战。要打好组合拳，聚焦本科教育的关键点，巩固已有改革成果，抓好当前工作重点，着力构建长效机制。要打造生力军，立足当下、面向明天，抓好卓越拔尖人才培养。要打开突破口，紧扣学生学好、老师教好、学校管好三个关键，让学生忙起来、教学活起来、管理严起来、课程实起来、学科特起来，让新时代本科教育高起来、强起来、亮起来、好起来、香起来。

会上，陈宝生为新工科、新医科、新农科、新文科建设工作组组长、拔尖计划专家委员会主任颁发聘书。教育部依托天津大学成立的“全国新工科教育创新中心”正式揭牌。

教育部党组成员、副部长钟登华主持大会。北京大学、清华大学、天津大学、上海交通大学、中国农业大学、中国政法大学、中国传媒大学、北京师范大学、江苏省教育厅、陕西省教育厅作会议交流发言。中央有关部委相关部

门、各省（区、市）和新疆生产建设兵团教育行政部门、教育部直属高校及部省合建高校、教育部有关司局负责人参加会议。

（来源：中华人民共和国教育部网站，2019年4月29日）

第五轮学科评估工作研讨会召开

为全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，加快构建中国特色、国际影响的学科评价体系，教育部学位与研究生教育发展中心（以下简称学位中心）于2019年5月9日下午在北京召开“第五轮学科评估工作研讨会”。

邀请北京大学、清华大学、中国人民大学、北京航空航天大学、北京师范大学、北京理工大学、首都医科大学、北京体育大学、中央音乐学院等北京地区不同类型的15所高校分管学科建设与评估工作校领导、相关职能部门负责人等30余位专家参加。学位中心主任黄宝印、副主任林梦泉以及学位中心评估处、质量监测与专业学位处相关负责同志参会。

黄宝印主持会议。他首先介绍了第五轮学科评估改革思路。他指出，第五轮学科评估要坚决贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，以“立德树人成效”为根本标准，以“质量、成效、特色、贡献”为价值导向，以“坚决破除四唯顽疾”为突破口，构建更具中国特色和国际影响的评价体系，助力新时代高等教育高质量内涵式发展。

黄宝印指出，学科评估要坚持继承创新，要在保持原有“人才培养质量”“师资队伍与资源”“科学研究水平”和“社会服务贡献与学科声誉”四个一级指标体系框架基本稳定的基础上，在十个方面“进一步”改革创新：进一步强化价值导向和思想引领；进一步强化立德树人和人才培养质量；进一步强化师德师风；进一步强化社会服务贡献；进一步强化质量导向；进一步强化主观评价质量；进一步强化分类评价，特别是完善哲学社会科学学科评价体系；进一

步强化中国特色与国际比较有机统一；进一步强化评估数据可靠性；进一步强化与相关机构合作；这为第五轮学科评估改革明确了方向。

林梦泉副主任介绍了第五轮学科评估在上述改革思路框架下的具体考虑与初步设想，详细解读了调研提纲，明确了调研重点。

与会专家对“十个进一步”的改革思路表示赞赏，同时围绕调研提纲对评价指标体系和方案提出了诸多建设性意见。

大家认为，第四轮学科评估建立了评估体系的“中国标准”、评估方法的“中国模式”、评估结果发布的“中国方式”，充分展示了我国学科建设的显著进展，是对学科发展的一次“大体检”，对促进高校学科建设和高等事业持续健康发展具有重要的推动作用。围绕下轮学科评估的改进，与会专家进行了热烈讨论，并在若干方面形成基本共识，如：评估体系架构已基本成熟，要在保持继承性和稳定性的基础上，与时俱进、改革创新，坚决贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，加快构建更高水平的中国特色学科评估体系；

在师德师风评价方面，要着重考察整体机制建设和师德师风传承成效；在人才培养质量评价方面，应重视学生的获得感和成长度；

对于科研评价，要特别重视原创性、基础性、突破性研究；对于社会贡献评价，要强化社会服务导向，坚持典型案例的评价方式，从不同维度去考察等等。

同时，与会专家还希望对以下问题进一步研究：如何科学评价学科思政教育和师德师风建设成效；如何进一步发挥主观评价和问卷调查的优势，保证结果可靠性；如何进一步鼓励学科交叉发展；如何进一步规避材料不合理整合问题；如何合理使用当前质量参差不齐的省级平台和奖项指标等。

与会专家纷纷表示希望学科评估能不断完善，不断扩大国际影响力，对促进高校学科高质量内涵式发展做出更大贡献。

下一步，学位中心将进一步深入调研，开展分片区、分类型以及专项调研，广泛听取意见，凝聚更大共识，进一步完善评价体系和方案，更好发挥学科评估对学科建设与发展的积极推动和促进作用。

（来源：青塔网，2019年5月11日）

【院校动态】

北京大学召开科技创新大会 宣布成立人工智能研究院

2019年4月27日下午，北京大学在英杰交流中心阳光厅召开科技创新大会。会上，北京大学宣布成立人工智能研究院。科技部副部长黄卫，国家自然科学基金委副主任谢心澄，教育部科技司司长雷朝滋，北京市科委主任许强，北京大学党委书记邱水平、校长郝平出席会议并讲话。会议两个阶段分别由北京大学副校长兼教务长龚旗煌、副校长兼总务长王仰麟主持。

本次大会以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于科技创新的重要论述和对北京大学系列重要指示精神，以“创新科技管理机制，服务国家战略需求”为主题，进一步落实国家创新驱动发展战略要求，面向世界科技前沿、面向国家重大需求、面向国民经济主战场，研究确定北京大学科技创新总体思路和下一步工作部署，着力谋划科研工作的长远布局，全面提升北京大学科技创新能力，加快创建中国特色世界一流大学。

黄卫在讲话中指出，北京大学是高校科技创新和人才培养的佼佼者，在120年的办学实践中取得了一系列卓有成效的科技成果，特别是在基础研究领域取得了多项举世瞩目的成就。他希望北京大学要把科技创新工作放在突出位置，争做高校科技创新排头兵；面向国家重大需求，全面提升科技创新能力；以人为本，着力培养科技创新人才；创新体制机制，持续优化科技创新的体制环境，为建设科技强国作出贡献。

雷朝滋在讲话中对新时代高校科技任务的新要求和新定位进行了阐释，介绍了教育部对近期高校科研工作的总体部署，并对北大提出加强基础研究、服务支撑关键领域自主创新、进一步促进科教深度融合、深化改革营造良好的创新文化和环境氛围等要求。

谢心澄介绍了国家自然科学基金委的改革措施以及基金委对北京大学的资助情况，希望北京大学能做好配套服务支撑，促进科研水平更上一层楼。

许强介绍了北京市建设全国科技创新中心的总体部署和工作思路，对北大科技创新提出建议，并表示北京市将为北大建设发展持续提供支持和保障。

邱水平代表学校党委提出要求：要全面贯彻落实习近平总书记关于科技创新的重要思想，把科技创新放在学校发展战略全局的核心位置；要加强对关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术的攻关创新，在关键领域、“卡脖子”的地方下更大功夫；要进一步改革科研组织模式，完善学术评价体系；要建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门分工负责、全校科研力量积极参与的科技创新工作体制。

郝平在讲话中指出，北京大学科技创新工作始终围绕“三个面向”，坚持以重大原始创新和取得重大标志性成果为导向，通过长期积累和多年努力，取得了一系列重大科研成果。面对新形势、新任务和新挑战，北大要培育新的学科增长点，加强科研队伍建设，深化产学研用协同合作，将科研优势转化为育人优势，提升管理服务水平，全面推进学校“双一流”建设。

北京大学常务副校长、医学部主任詹启敏介绍了近年来北大医学科技创新情况和未来发展规划。副校长龚旗煌总结了北大科技创新工作取得的成绩和面临的挑战，提出下一步工作思路和举措，并对近期新修订和出台的政策文件进行了解读。化学与分子工程学院院长陈兴、环境科学与工程学院院长朱彤、分子医学研究所程和平院士、信息科学技术学院黄罡教授、人民医院黄晓军教授分别代表院系和科研团队发言，从院系科研管理、大科学设施、国家奖励培育、医学前沿研究等角度介绍工作思路和经验。

与会领导和嘉宾共同为人工智能研究院揭牌。人工智能研究院是北大建设世界一流智能学科、服务国家人工智能重大战略、培养智能学科一流人才的主要支撑平台，研究方向包括人工智能数理基础和认知科学基础、智能感知、机

器学习、类脑计算、人工智能治理以及智能医疗、智能社会等方面。研究院将以国家新一代人工智能发展规划和教育部《高等学校人工智能创新行动计划》为指导，致力于率先建成世界一流智能学科。中国科学院院士黄如担任人工智能研究院首任院长。

科技部基础研究司司长叶玉江，北京市教委主任刘宇辉，海淀区委书记于军，北京经济技术开发区工委书记王少峰，北京经济技术开发区工委副书记、管委会主任梁胜，怀柔科学城管委会副主任伍建民，昌平区副区长吴彬应邀出席会议。党委副书记、纪委书记叶静漪，党委常委、副校长陈宝剑，党委常委、组织部部长柴真和教师代表 280 余人共同参加会议。各学部、院系、实体研究机构、重点科研基地、相关职能部门负责人和部分教师代表出席会议。

（来源：北京大学新闻网，2019 年 4 月 27 日）

中国教育学会会长钟秉林一行到河南大学考察

5 月 10 日下午，中国教育学会会长、北京师范大学原校长钟秉林到河南大学考察。河南省教育厅副厅长、党组成员刁玉华，河南省教育厅高教处处长唐多毅，校长宋纯鹏及相关职能部门负责同志陪同考察。

钟秉林一行先后来到河南大学明伦校区和金明校区，依次参观考察了近代建筑群、校史馆、棉花生物学国家重点实验室、抗逆改良中心，详细了解河南大学办学历史、发展现状以及一流学科建设进展情况等。

在金明校区图书馆三楼会议室，钟秉林与河南大学校领导及中层干部进行座谈交流，并为大家作了一场精彩的辅导报告。全体在校校领导、中层干部代表参加座谈，座谈会由宋纯鹏主持。

钟秉林以《遵循规律 创新机制 扎实推进“双一流”建设》为题，紧紧围绕推进高等教育内涵式发展和“双一流”建设，全面分析了高等教育改革发展和“双一流”建设面临的挑战，深入阐释了该如何把握“双一流”建设的内

涵，并从高等教育体制机制创新的角度，提出了推进“双一流”建设的对策建议。他指出，高等教育即将进入普及化阶段，人民群众接受高质量高等教育需求迫切与优质高等教育资源供给短缺且不均衡的矛盾日益凸显，在这种形势下，强化质量意识，建设“双一流”，实现内涵式发展，是建设高等教育强国和人力资源强国、为世界高等教育发展做出中国贡献的必然选择和重要举措。钟秉林强调，要从建设一流大学、建设一流学科、培养一流人才三个方面把握“双一流”建设内涵，其中，建设一流学科要凝练学科方向、优化学科结构、汇聚学科队伍、搭建学科基地、创新建设机制、完善建设规划、培养创新人才、产出原创成果。钟秉林从择优遴选机制、绩效评价机制、动态调整机制、统筹协调机制、自主办学机制、监督问责机制等方面为推进“双一流”建设提出了机制探索创新的对策建议。他强调，“双一流”建设是一项复杂的系统工程，也是一个长期的动态建设过程，关键是要集中精力抓好内涵建设，使人才培养质量、优势学科专业建设水平和办学声誉得到国际学界和国际社会的认可。

与会校领导和中层干部结合河南大学“双一流”建设过程中的工作实际，就生物学一流学科建设、研究生教育、师范教育等方面的问题与钟秉林进行深入交流与探讨。

宋纯鹏在总结讲话中表示，钟秉林教授的报告站位高、逻辑严、内容实，提出了丰富深刻的办学理念和思路、清晰精准的办学目标和方向，对于我们推进“双一流”建设具有重要的启发和指导意义。当前，河南大学正处在建设“双一流”、加快推进内涵式发展的关键时期，希望各部门各单位要及时消化吸收钟秉林教授的报告内容，切实把报告精神贯彻落实到学校“双一流”建设的实践中去，进一步强化创新意识，抓好内涵建设，取得重点突破，全面提升教育教学质量和学校综合实力，为实现“双一流”建设目标不懈奋斗。

(来源：河南大学网站，2019年5月11日)

苏州大学研究生教育综合改革多点开花

苏州大学日前开始实施 2019 年“博士研究生候选人”培养计划的遴选工作。该培养计划，并非简单的“硕士+博士”的培养，而是贯通硕博培养过程，实行连续、分段式的人才培养模式。

近日，苏州大学正在校内积极开展 2019 年“博士研究生候选人”培养计划的遴选工作。选拔出的一批学术型优秀硕士研究生新生，将以“博士研究生候选人”身份直接进入“绿色通道”，修读硕博一体化的研究生课程。考核合格后，还能直接转入博士研究生阶段开展科学研究。

2017 年底，苏州大学作为全国 14 所高校之一，获批教育部博士研究生教育综合改革试点单位。去年，学校出台系列文件，在博士研究生招生选拔、研究生指导教师上岗招生等方面全面改革。“博士研究生候选人”培养计划正是该校深化研究生教育综合改革后的新景象。

研究生：“333”选拔录取培养精英人才

记者从苏州大学研究生院了解到，今年报考苏州大学硕士研究生的人数高达 31795 人，近三年内报考人数也一直稳居江苏省榜首。坐拥天时地利人和的苏州大学，为何要破冰改革研究生培养工作？

“社会、学校、学生的需求都是改革深入的内生动力。”苏州大学研究生院院长曹健介绍，学校现有 17000 余名在校研究生，3000 多名校内外研究生指导教师，学位点覆盖除军事学外的所有学科门类，这些条件都为改革培植了土壤。

正是在这样的背景下，苏州大学以博士研究生教育综合改革为契机，在探索高层次人才培养模式上先行先试。2018 年，学校在保留原有“公开招考”“硕博连读”和“申请—考核”的招生方式上，又启动实施了“博士研究生候选人”培养计划，进一步完善博士研究生“333”招生选拔模式。首批 2018 级录

取的学术型硕士生中，经本人申请、学校考核、双向选拔，共有 15 个学院（部）的 70 名学生入选。

物理学专业研一学生田宇，在入选博士研究生候选人后深刻体会到充实的科研学习，他除了要参加 2 年硕博一体化课程学习，还有 3 年科研训练和学位论文阶段的学习，学习内容涉及物理、化学、材料等多个交叉学科。“因为对未来有了更明确的目标，我会主动用心地去开展一些科研探索，定期与导师交流研究方案。”信心十足的田宇说，目前他已有一项发明专利获得了授权。未来通过交叉学科研究，希望能开展更多解决实际问题的创新性工作。

“‘博士研究生候选人’培养计划，并非简单的‘硕士+博士’的培养，而是贯通硕博培养过程，实行连续、分段式的人才培养模式。”苏州大学研究生院招生办公室主任卢玮解释，针对性的培养方案更有利于激发学生活力，以此来解决学生在“真学”问题上实现重点突破。

导师：逢招生必申请，还要具备“3+1”能力

优秀人才的选拔方式拓宽，是否意味着导师能省心省力了？相反，苏州大学在强化研究生导师职责上更为严格。

早在 2010 年，苏州大学就率先成立全国首个导师学院，旨在加强全面落实导师立德树人职责，促进导师自我实现，以推动导师队伍由规模发展向素质优化、能力提升的跨越。至今，在苏州大学导师学院参加培训的教师已超过 2000 人次。去年，学校还建立了“德政导师”工作制，在全校聘请了一批资深教授、优秀管理者和党务工作人员担任本学科、跨学科专业和外籍导师博士研究生的思想政治教育导师，实现思想政治教育全员化。

“在研究生培养的全过程中，导师应当承担起‘无限责任’，既当学业导师，也是学生的思想政治导师、事业伙伴和人生朋友。”在苏州大学校长熊思东看来，师生关系就像一条战壕的战友，既有共同维护的学术共同体，也有共同成长、共克难题的联系。

“导师”不是固定头衔，而是指导培养高层次专门人才的重要工作岗位。为更加明确导师岗位责任，2018年4月，苏州大学出台文件打破导师终身制这一坚冰，向所有符合上岗招生条件的具有副教授（含副教授）以上教师全面开放博士研究生招生岗位，实现导师竞争上岗。

不唯资历、不唯头衔和年龄，但“逢招必申请”。在学术学位研究生指导教师上岗招生申请制中，苏州大学明确规定申请导师需具备“3+1”要求，“3”是指在“科研活跃度、学术贡献度、师生关系和谐度”三方面具有突出成绩，通过教书育人、学术水平、科研条件、科研平台等方面综合考核竞争上岗。而“1”则要求首次招生的导师需在上岗前参加导师学院培训并取得合格证书，以充分了解掌握研究生教育和培养的各项政策、规章和制度等等。

据统计，在2019年申请上岗的导师中，15%的青年教师通过竞争、凭借过硬的学术水平和科研能力获得博导资格，还有2%的导师本因年龄要求停止招生，却因科研成果突出而再次上岗。

“办人民满意的教育，顺应研究生教育‘服务需求、提高质量’的改革需求，学校蹄疾步稳地推进博士研究生教育综合改革工作，以此带动研究生培养工作的整体提升，将国家对教育发展的新要求、群众对教育发展的新期待、学校对教育发展的新目标落到实处。”苏州大学党委书记江涌说。

（来源：《中国教育报》 2019年05月13日 06版）

【学者观点】

高校改革宁要“微词”不要危机

党的十九大报告指出，加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。巍巍上庠，国运所系。世异则事异，事异则备变，改革是唯一的选择。沈阳工业大学的改革势在必行、刻不容缓，但也困难重重。

宁要“微词”不要危机

改革是一门实干学问，也是一场价值观的较量。改革既触动利益也触碰灵魂、考验人性。漠视改革或许是因为恐惧未来，恐惧未来是因为不理解，不理解是因为不能理解或者不愿理解。20年前的沈阳五爱市场和10年前的三好街也不认为有一天会面临今天的挑战。人无远虑，必有近忧。譬如学位点的撤销、专业的增减是教育供给侧的法则，体现的是质量和市场导向，但仍有人认为学校不顾老师饭碗“砍”专业。高考制度改革正在逐年完善，人民群众对高等教育的需求已经从“要上大学”走向“要上好大学”。照顾了少数人一两年期的饭碗，可能贻误改革最佳时机，影响了大多数人更多年的饭碗。我们宁要“微词”，不要危机。不改革，学校和事业发展就会有危险。这不是危言耸听，看似风平浪静，实则暗礁重重，不愿意做个体手术很可能要迎来集体葬礼。逆水行舟，不进则退，没有永远保持原地的可能。

不迷信昨天的太阳

面对啃硬骨头的改革难度，“人到半山路更陡”的改革认识和突破利益固化的改革勇气缺一不可。高等教育改革的方向和节奏已十分清晰，高校走外延式发展道路已难以为继。就拿高等教育的经费来说，更多地转向了从竞争性拨款中去争取资金。我们要坚持问题导向，直面和破解我们所面临的现实难题，如高端人才的引育、资源配置的优化、人才培养质量的提高、服务能力的增强、

分配制度的科学等，“病症”已现，“良方”未出。改革未有穷期，事业永是天地。昨天的太阳无法晒干今天的衣服，但是昨天的雨水却可以泥泞今天的道路。自从学校上一轮改革以来，关于行政和教师岗位孰更重要、“生时数”是否科学就一直争论不休，反而教育改革的核心——人才培养质量的提高却鲜有提及。正如有的人说的那样，判断改革的好坏，唯一标准就是此时此刻我的收入是不是多了，我的付出是不是少了。但我们要始终相信，“三寸金莲”走不远，“装睡的人”也左右不了大势。

春江水暖鸭先知

改革不是墨守成规地按图索骥，而是披荆斩棘中的大胆探索，出现一些问题需要修改、完善、校正，这是正常的，也是符合新生事物发展规律的。不能出现一点问题就大惊小怪，甚至戛然而止。改革行至中流，唯有合力划桨才能破浪前行，哪有把船划到江心弃桨的道理？改革不但要在存量上敢于冲破阻力，更主要是发现增量。二级管理体制改革的核心是激发活力而不是利益分配，绩效改革是为了增强实力而不是加剧纷争，更不应该是放弃主动做事、积极做事，动心起念皆为利益。一流大学一定是一流学院的集合体，一流学院也一定是一流教师铸就的。落实二级学院办学主体地位的规划设计要修正，但也要大家一起眼睛向外，不能长在深闺人不识，应该春江水暖鸭先知。多出去找“饭”吃，不要老宅在家里，端着饭碗“等饭吃”“要饭吃”。

功成不必在我

改革涉及利益分割和权利让渡，不可能皆大欢喜。改革可能得人心也可能得罪人，极有可能工作得分数、测评丢票数，甚至上门闹的、背后告的、乱造谣的，都不可避免。因为改革往往是两全诉求，“革别人命”时一片叫好，“革自己命”时立马质疑。下放责任的时候欢天喜地，让出权利的时候就推三阻四。但凡成功的改革，无不与改革闯将、干将有关。我们要坚定必胜的理想信念，功成不必在我，但功成必定有我。不要成为“爱惜羽毛”的逍遥派，成功

了功劳落不下，没成功冷嘲热讽；也不要成为打小算盘的应付派，打太极软抵制，对自己的事很上心，对单位的事不走心。我们要警惕短期行为损害科学发展，防止局部利益左右发展方向，力避消极懈怠延误改革时机，所思所虑不仅要有当前的发展稳定，更要有学校事业的长远稳固。创建一流大学是核心使命，深化改革是身份标识。当前需要的不单是忙于日常工作的精雕细刻，也不仅是陷于繁杂事务的加班加点，而应该是致力于改革创新的新担当新作为。

山不就我，我来就山。一流大学不是等来的、喊来的，而是靠我们拼出来、干出来的。正如孙中山先生所言：“既不可以失败而灰心，亦不能以困难而缩步。精神贯注，猛力向前，应付世界进步之潮流，合乎善长恶消之天理，则终有最后成功之一日！”

（执笔：刘自康，沈阳工业大学党委书记；《中国教育报》

2019年4月22日 5版）

“不唯论文”的博士生培养改革值得期待

近日，清华大学修订了《攻读博士学位研究生培养工作规定》，提出“博士生在学期间学术创新成果达到所在学科要求，方可提出学位申请”，取消了之前“博士生达到学校和所在学科的学术论文发表要求方可审议学位申请”的规定，这意味着博士学位授予不再以学术论文作为唯一依据，而是激励博士生开展原创性、前沿性、跨学科研究。

清华的这项改革，落实了全国教育大会关于深化办学体制和教育管理改革，充分激发教育事业生机活力的精神，值得期待。而教育评价改革，正是教育部今年作为“最硬的一仗”来推进的重要工作。媒体对这条新闻的关注，也主要是从扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾切入的。

博士研究生教育旨在培养高层次学术创新人才，是一所大学人才培养高度的体现，博士培养标准的设定，虽只是一个条文的简单变化，但不是一项孤立的改革，其背后关联着对高校管理、专业发展、教师工作等多方面的评价，以及观念的变化和适应等多层次问题，具有一定的改革难度。清华大学作为高等教育的排头兵，以科学慎重的态度推进这项改革，其探索积累的经验，可以产生强大的示范效应，启发更多高校根据自身实际探索人才培养机制改革。

虽然不再把论文作为硬杠杠，但改革后的清华博士培养标准并没有降低，而是确立了更高的标准。因为相较于一般性的论文，原创性、前沿性、跨学科研究是更高难度的“动作”。此外，从尊重学科特点和差异出发，根据新规定，还将由各学科制定学术创新成果要求，并鼓励各学科设置助教等博士生教学实践环节，支持博士生培养跨学科创新思维和技能等。这些新的举措，将会促进博士生教育向更全面的纵深发展，也在客观上回应了高质量发展的新时代对人才培养的更高要求。

但既然是改革，就可能被舆论围观，改革的过程就要面对舆论的多角度评价甚至质疑。尤其是未来这一改革如果向其他层次高校延伸，更是如此。比如对论文取消强制要求以后，博士生的“原创性、前沿性、跨学科研究”成果如何量化并得到普遍认可，学术能力不足的博士是不是更容易出现？论文发表的数量和层级是大学排名的重要指标，论文的重要性被淡化之后，怎样回应大学排行榜名次波动可能引发的议论？如何消除和化解舆论的担忧与误解，同样是改革过程中要做的工作。面对诸如此类的问题，改革需要一种定力，只要是符合育人规律，能够提高教育质量，有利于培养更多人才的改革举措，就要敢于坚持。

这种定力，应当来自于扎根中国大地办教育的自信。扎根中国大地的博士研究生教育，作为人才培养的最高平台，理应培养更多有能力解决经济社会发展难题的高层次人才。有关专家援引国外的一流大学也并非把论文作为唯一标

准，以佐证清华博士生培养改革的必要性。国外的经验固然要借鉴，但扎根中国大地办教育的改革逻辑，不是粗线条复制人家的经验这么简单，而应以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光，从教育规律和人才成长规律出发，在“唯论文”与“不唯论文”之间找到新的平衡，最终克服人才培养评价导向不科学的问题，有利于培养更多的一流人才。

新时代的教育改革，需要一种新的进取精神。“双一流”建设要坚持以改革为动力，加快推进人才培养模式改革。今天的改革，就是要落实全国教育大会的精神，把不利于实现立德树人目标的人才培养评价标准坚决改过来。清华大学的此次人才培养改革，无疑向世人展示了这种进取精神。

（来源：《中国教育报》 2019年04月26日 02版）

“一带一路”：绘好高校人才培养的“工笔画”

自2013年“一带一路”倡议提出并付诸行动以来，在以政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通、民心相通为主要内容的建设过程中，高层次复合型国际化人才的需求始终是“一带一路”沿线各国政府、企业、高校设法解决的焦点问题。几年来，各方主动对接，大学积极行动，将服务“一带一路”倡议作为深化高校综合改革、建设世界一流大学的重要机遇，在大学办学平台、人才培养类型、人才培养模式、课程内容改革等方面都取得重要且不乏启发意义的成果。

1. 让高校自身的办学优势得以充分发挥

服务“一带一路”建设，与沿线各国大学开展广泛合作成为大学拓宽办学平台的新机遇。2015年10月，由兰州大学、复旦大学等发起，乌克兰卢甘斯克国立大学、韩国釜庆大学、马来西亚吉隆坡建设大学等8国47所大学加盟成立“一带一路”高校战略联盟。这是大学主动服务“一带一路”的首个联盟，至今加盟高校已经达到173个。联盟的宗旨是共同打造“一带一路”教育共同

体，不断开拓合作办学创新平台，打造教育资源共享平台、搭建学术研究合作平台、创新智库研究交流平台等。

此后，国内各高校纷纷行动，围绕自身学科优势，服务地方“一带一路”行动计划，组织沿线国家大学成立各具特色的联盟。上海交通大学2016年发起“一带一路”科技创新联盟，有来自新加坡、泰国、埃及、俄罗斯、白俄罗斯等十余家外国高校、科研机构、企业参加，联盟致力于打造平台互利、合作共赢的“科技共同体”。北京外国语大学2017年发起全球外国语大学联盟，共有16个国家30所高校参加，覆盖“一带一路”沿线国家的莫斯科国立语言大学、韩国外国语大学、慕尼黑高翻学院等高校。东华大学2018年发起“一带一路”世界纺织大学联盟，致力于人才联合培养、科技创新合作、人文交流、服务自贸区建设等。中国计量大学2018年发起“一带一路”标准化教育与研究大学联盟，有来自30个不同国家和地区的105所高校加盟，涉及19个“一带一路”沿线国家。此外，还有其他行业类高校发起的覆盖“一带一路”沿线国家的大学联盟。

长久以来，中国大学的国际交流合作状况取决于大学所处的地区、行业、竞争力、意识等因素，以单打独斗较多。由诸多中国大学发起成立的各类大学联盟，是大学充分发挥自身办学优势，抓住“一带一路”的重要发展机遇，结合所在地区的特色发展战略而采取的积极行动，形成大学联盟服务“一带一路”的新局面。

2. 以实际需求倒逼高校人才培养模式改革

在“一带一路”倡议提出后，开展经济建设急需的高层次复合型国际化人才，始终是制约重大项目在沿线国家落地的紧迫问题。改革开放四十年来，大学服务社会经济发展、服务企业人才需求，积累了丰富的培养急需人才的经验。

为满足国家、“走出去”企业、落地国家等各方人才需求，培养具备行业领域综合素养、善于将专业理论应用于操作实践、熟悉对象国基本情况、能够开展跨国业务与跨文化交流沟通的人才，一些高校开发了特定的人才培养项目：华大学成立了工程管理硕士教育中心，依托工业工程系、环境学院、机械工程系、精密仪器系、热能工程系等十四个院系，跨院系进行工程管理硕士的培养，理论与实践相结合，突出培养应用能力和职业胜任力。北京大学依托光华管理学院，开设全英文授课的“未来领导者”国际双学位本科项目，与高水平教育合作联盟的14所院校联合选拔培养，为参与“一带一路”建设提供世界范围内的高层次国际化管理人才。复旦大学设立“一带一路”沿线国家“讲好中国故事”新闻传播人才培养与创新项目，与沿线国家媒体机构合作培养国际传播人才。北京外国语大学开设覆盖“一带一路”国家的101个语种，增设传播学和国际组织与全球治理专业。东华大学在商科类学生培养中，发展工商管理、国际贸易、国际金融、市场营销等本科及国际商务硕士项目。这些人才项目的设立，为“一带一路”基础设施互联互通、畅通投资贸易、推进六大国际经济走廊建设等当前建设重点，提供了有力的智力支持和对口的人才类型。

在培养“一带一路”急需人才的过程中，大学努力打破原有办学格局，加大跨院系整合力度，主动汇集国内外教育资源，以经得起检验的标准，真正培养复合型、国际化人才。这种人才培养模式的创新，从某种程度上，是将大学推到“一带一路”建设前线，以实际需求倒逼大学加快人才培养模式改革的成果。

3. 高校人才培养应更注重通识性、实践性、国际化

国家主席习近平在第二届“一带一路”国际合作高峰论坛开幕式上的主旨演讲中指出，我们要积极架设不同文明互学互鉴的桥梁。“一带一路”建设对高层次复合型国际化人才的呼唤，引导大学反思如何丰富人才培养内涵，改革传统人才培养模式，更加注重通识性、实践性、国际化。“一带一路”建设的启动

及推进，对于承担项目建设的企业、政府而言，是要解决人才培养类型问题，但对于提供建设所需人才的大学而言，是要解决人才培养方式问题。因此，如何抓住“一带一路”这个全方位对外开放的重要时代机遇，以我为主，主动设计，努力提高人才培养的质量和水平，是每一所大学都要面对的时代课题。

随着中国对外开放的逐步深入，适应对外开放行业和领域需求的人才培养，沿着国际化的道路不断前行，集中体现在“外语+专业”或“专业+外语”的复合型人才培养模式，但覆盖到的人才规模数量有限，大多属于外向型人才。

“一带一路”建设对于各行业领域的人才提出大量需求，因此，整合校内外资源，在全校范围内开设关于文明对话、语言文化等相关通识课或公共课，成为大学扩展学生国际视野、提高学生跨文化思考能力的通行做法，这一举措看似简单易操作，但对整体提升国际化人才培养格局具有重要意义。与此同时，一些高校从专业特点出发，与大型企业合作，将人才培养课堂搬到“一带一路”建设地的火热现场；或者将沿线国家正在进行项目建设的中资企业设为人才培养海外基地，作为学生专业学习的实践课程组成部分；或者依托沿线国家大学成立国际学校，定期组织学生互相交流合作，促进以大学师生为主体的人文交流和民心相通。

国家主席习近平在第二届“一带一路”国际合作高峰论坛开幕式上的主旨演讲中指出，我们将持续实施“丝绸之路”中国政府奖学金项目，举办“一带一路”青年创意与遗产论坛、青年学生“汉语桥”夏令营等活动。大学作为服务改革开放、服务“一带一路”建设的重要社会组织，应积极主动在改革开放新格局中求作为，在绘就的“大写意”上画好人才培养的“工笔画”，建设百花齐放的中国特色、世界一流大学。

相关文章：①“一带一路”为我国科普教育发展带来新契机

②培养高等艺术人才须兼具中国灵魂与国际视野

（执笔：陈海燕，北京外国语大学党委宣传部常务副部长；

《光明日报》2019年05月14日14版）

报：校领导河北省教育厅：办公室政策法规处 发展规划处

河北大学发展规划处印 20 份
