



规划与政策参考

2019年第5期（总第97期）

河北大学发展规划处主办

2019年6月15日

本期目录

【教育资讯】

- ◆陈宝生：带头做深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的表率（1）
- ◆关于进一步弘扬科学家精神加强作风和学风建设的意见.....（3）

【院校动态】

- ◆中国农大人才培养发展支持计划破“五唯”.....（6）
- ◆东南大学多措并举做强做优本科教育.....（8）
- ◆一流本科专业建设及专业认证研讨会在复旦大学举行.....（10）
- ◆北京大学助力南昌大学临床医学发展.....（10）

【学者观点】

- ◆教育如何跟上智能时代的步伐.....（13）
- ◆自主发展合作共赢：高等教育新模式.....（15）

【教育资讯】

带头做深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的表率

教育部党组书记、部长 陈宝生

中央近日印发《关于加强和改进中央和国家机关党的建设的意见》，对推动新时代中央和国家机关全面从严治党向纵深发展作出全面部署。教育是国之大计、党之大计，承担着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要使命。教育部要认真贯彻《意见》精神，把深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，推动教育系统干部师生切实做到学、思、用贯通，知、信、行统一。

抓机关：走在前、作表率

推动教育系统学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想，教育部直属机关必须先学一步、学深一层、学出成效，坚持做到用“四个意识”导航、用“四个自信”强基、用“两个维护”铸魂，为教育战线作出示范。

发挥部党组“领头雁作用。坚持全面系统学，深入学习《习近平谈治国理政》第一、二卷，及时跟进学习习近平总书记系列重要论述。重点学习习近平总书记关于教育的重要论述，特别是在全国教育大会、全国高校思政会、学校思政理论课教师座谈会上重要讲话精神，努力学出绝对忠诚，学出坚定自信，学出使命担当，学出能力水平。坚持联系实际学，在抓深化、抓消化、抓转化上狠下功夫，在谋划思路、制定措施、深化改革、破解难题上取得实效。创新方式学，采用“4+N”学习模式，每季度至少安排1次集中学习研讨；突出联学特点，继续开展部党组与直属高校、地方教育部门联学，完善中央重要文件。部党组成员自学—主持分片区联学、带头导学—理论中心组集中学”方式；落

实调研制度，部党组成员深基层、深入群众、深入实际，扎实开展调查研究，深化学习效果。

发挥党组织“主阵地”作用。按照党中央统一部署，以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为主要内容，扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育。坚持“常态抓、抓常态”，深入推进“两学一做”学习教育常态化、制度化。以党支部为基本单位，以“三会一课”为载体，开展体系式学习、融合式讨论、案例式讲学、项目式研究、针对性解读、操作性指导，推动学用新思想走向深入。

发挥年轻干部“生力军”作用。实施青年理论学习提升工程，组建习近平新时代中国特色社会主义思想年轻干部理论学习小组。充分发挥教育系统学科和人才等资源优势，建立年轻干部学习教育师资库。每名司局级干部至少联系一名年轻干部，司局主要负责同志定期为年轻干部上党课。依托直属机关党校主阵地，分批次对年轻干部进行培训。探索“互联网+”学习机制，加强与各级各类学校和地方教育部门联学联建。探索建立“学分银行”，将学习情况纳入干部考核管理，积极选树先进典型。

抓战线：固根本、育新人

教育系统拥有 51 万多所学校、2.7 亿在校学生、1600 多万名教师。教育系统学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，要紧紧围绕“立德树人”这一根本任务，推动学习贯彻往深里走、往实里走、往心里走。

进学术。抓好教育系统习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心（院）等机构建设，组织开展原创性研究，持续发表高质量研究成果。继续组织开展重大和专项课题研究，推进系统化学理化学科化研究阐释。推进新型智库建设，为中央决策部署提供咨询。

进学科。深入推进马克思主义理论研究和建设工程，重点建好一批高校马克思主义学院，为学习、研究、宣传新思想提供有力的平台支撑和组织保障。

支持高校在马克思主义理论等一级学科中设立习近平新时代中国特色社会主义思想研究方向，组建研究团队。进课程。研制《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指导纲要》，编写习近平总书记关于教育的重要论述讲义，推进义务教育道德与法治、语文、历史统编教材使用全覆盖。有序推动全国重点马克思主义学院所在高校全面开设新思想《概论》课，鼓励有条件的高校开设相关选修课。着力打造万个学习贯彻新思想“名师示范课堂”，深入开展“学习新思想千万师生同上一堂课”活动。

进培训。制订实施全国教育系统干部培训规划，把习近平新时代中国特色社会主义思想作为必修内容，纳入各级各类研修培训。深入开展义务教育阶段三科统编教材国家级示范培训、省级地市级骨干培训和县级全员培训。深入开展思政课教师专题培训。

进读本。组织编写《习近平总书记关于教育的重要论述摘编》，着力深化对全国教育大会、全国高校思政会、思政理论课教师座谈会精神的研究阐释。用好《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》课件。

进头脑。组建由高校党委书记和校长、院士等组成的“习近平总书记重要讲话精神讲师团”，推动全国高校师生学习全覆盖。会同中组部、中宣部等推动地方党政机关和国有企业领导上讲台。组织优秀辅导员理论讲师团、大学生骨干理论宣讲团，常态化开展“校园巡讲、网络巡礼”。举办“学习新思想，做好接班人”主题阅读活动。

抓带动：重贯通、求实效

创新机制载体和方式方法，以机关带战线，以覆盖促贯通，以融合求实效。

“以上率下”示范带动。习近平总书记重要讲话、重要指示、重要回信和党中央关于教育的决策部署作出后，部党组第一时间学习研讨，第一时间研究贯彻落实举措，第一时间对教育战线作出部署安排，部党组成员带头发表学习

贯彻文章，带头深入基层开展政策宣讲和调查研究。持续开展直属机关“百名书记讲党课”“司局长宣讲对谈”“司局长笔谈”，深入推动直属机关司局级干部面向战线开展政策阐释，推动新思想传递到教育系统的“神经末梢”。

“五张清单”条块带动。围绕学习贯彻习近平总书记在全国教育大会上重要讲话精神，建立“五张清单”，深入推进落实。建立问题清单，列出近一两年乃至今后一个时期要解决的重点问题。建立课题清单，明确本地本校贯彻的思路举措。建立政策清单，对标中央新精神新要求，做好现有规章制度和政策文件“废、改、立、释”工作。建立任务清单，推动制定本地本校任务分工。建立责任清单，压实落实责任，加强督查督办。

“三巡六创”精准带动。深入推动习近平总书记在学校思政课教师座谈会上重要讲话精神贯彻落实，开展以优秀思政课示范课巡讲、思政课建设优秀成果巡礼和思政课建设巡察为主要内容的“三巡”活动；抓好思政课思路创优、师资创优、教材创优、教法创优、机制创优、环境创优，在教育战线推广形成学习宣传贯彻习近平总书记重要讲话精神的创新模式。

“奋进之笔”整体带动。2018年，教育部围绕贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 中央重大决策部署奋力实施“奋进之笔”，推进落实教育部层面11项“攻坚行动”、直属机关层面195项“争先计划”，取得了积极成效。今年，教育部继续实施“奋进之笔”，在直属机关层面实施“司长风采项目”“处长奋进纪实档案”，在地方和直属高校层面实施“厅长突破项目”

“高校书记校长履职亮点项目”，切实推动学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想取得实效。

(来源：中华人民共和国教育部网站，2019年5月27日)

关于进一步弘扬科学家精神加强作风和学风建设的意见

为激励和引导广大科技工作者追求真理、勇攀高峰，树立科技界广泛认可、共同遵循的价值理念，加快培育促进科技事业健康发展的强大精神动力，在全社会营造尊重科学、尊重人才的良好氛围，现提出如下意见。

一、总体要求

（一）指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，以塑形铸魂科学家精神为抓手，切实加强作风和学风建设，积极营造良好科研生态和舆论氛围，引导广大科技工作者紧密团结在以习近平同志为核心的党中央周围，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，在践行社会主义核心价值观中走在前列，争做重大科研成果的创造者、建设科技强国的奉献者、崇高思想品格的践行者、良好社会风尚的引领者，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出更大贡献。

（二）基本原则。坚持党的领导，提高政治站位，强化政治引领，把党的领导贯穿到科技工作全过程，筑牢科技界共同思想基础。坚持价值引领，把握主基调，唱响主旋律，弘扬家国情怀、担当作风、奉献精神，发挥示范带动作用。坚持改革创新，大胆突破不符合科技创新规律和人才成长规律的制度藩篱，营造良好学术生态，激发全社会创新创造活力。坚持久久为功，汇聚党政部门、群团组织、高校院所、企业和媒体等各方力量，推动作风和学风建设常态化、制度化，为科技工作者潜心科研、拼搏创新提供良好政策保障和舆论环境。

（三）主要目标。力争1年内转变作风改进学风的各项治理措施得到全面实施，3年内取得作风学风实质性改观，科技创新生态不断优化，学术道德建设得到显著加强，新时代科学家精神得到大力弘扬，在全社会形成尊重知识、崇

尚创新、尊重人才、热爱科学、献身科学的浓厚氛围，为建设世界科技强国汇聚磅礴力量。

二、自觉践行、大力弘扬新时代科学家精神

（四）大力弘扬胸怀祖国、服务人民的爱国精神。继承和发扬老一代科学家艰苦奋斗、科学报国的优秀品质，弘扬“两弹一星”精神，坚持国家利益和人民利益至上，以支撑服务社会主义现代化强国建设为己任，着力攻克事关国家安全、经济发展、生态保护、民生改善的基础前沿难题和核心关键技术。

（五）大力弘扬勇攀高峰、敢为人先的创新精神。坚定敢为天下先的自信和勇气，面向世界科技前沿，面向国民经济主战场，面向国家重大战略需求，抢占科技竞争和未来发展制高点。敢于提出新理论、开辟新领域、探寻新路径，不畏挫折、敢于试错，在独创独有上下功夫，在解决受制于人的重大瓶颈问题上强化担当作为。

（六）大力弘扬追求真理、严谨治学的求实精神。把热爱科学、探求真理作为毕生追求，始终保持对科学的好奇心。坚持解放思想、独立思辨、理性质疑，大胆假设、认真求证，不迷信学术权威。坚持立德为先、诚信为本，在践行社会主义核心价值观、引领社会良好风尚中率先垂范。

（七）大力弘扬淡泊名利、潜心研究的奉献精神。静心笃志、心无旁骛、力戒浮躁，甘坐“冷板凳”，肯下“数十年磨一剑”的苦功夫。反对盲目追逐热点，不随意变换研究方向，坚决摒弃拜金主义。从事基础研究，要瞄准世界一流，敢于在世界舞台上与同行对话；从事应用研究，要突出解决实际问题，力争实现关键核心技术自主可控。

（八）大力弘扬集智攻关、团结协作的协同精神。强化跨界融合思维，倡导团队精神，建立协同攻关、跨界协作机制。坚持全球视野，加强国际合作，秉持互利共赢理念，为推动科技进步、构建人类命运共同体贡献中国智慧。

（九）大力弘扬甘为人梯、奖掖后学的育人精神。坚决破除论资排辈的陈旧观念，打破各种利益纽带和裙带关系，善于发现培养青年科技人才，敢于放手、支持其在重大科研任务中“挑大梁”，甘做致力提携后学的“铺路石”和领路人。

三、加强作风和学风建设，营造风清气正的科研环境

（十）崇尚学术民主。鼓励不同学术观点交流碰撞，倡导严肃认真的学术讨论和评论，排除地位影响和利益干扰。开展学术批评要开诚布公，多提建设性意见，反对人身攻击。尊重他人学术话语权，反对门户偏见和“学阀”作风，不得利用行政职务或学术地位压制不同学术观点。鼓励年轻人大胆提出自己的学术观点，积极与学术权威交流对话。

（十一）坚守诚信底线。科研诚信是科技工作者的生命。高等学校、科研机构和企业等要把教育引导和制度约束结合起来，主动发现、严肃查处违背科研诚信要求的行为，并视情节追回责任人所获利益，按程序记入科研诚信严重失信行为数据库，实行“零容忍”，在晋升使用、表彰奖励、参与项目等方面“一票否决”。科研项目承担者要树立“红线”意识，严格履行科研合同义务，严禁违规将科研任务转包、分包他人，严禁随意降低目标任务和约定要求，严禁以项目实施周期外或不相关成果充抵交差。严守科研伦理规范，守住学术道德底线，按照对科研成果的创造性贡献大小据实署名和排序，反对无实质学术贡献者“挂名”，导师、项目负责人不得在成果署名、知识产权归属等方面侵占学生、团队成员的合法权益。对已发布的研究成果中确实存在错误和失误的，责任方要以适当方式予以公开和承认。不参加自己不熟悉领域的咨询评审活动，不在情况不掌握、内容不了解的意见建议上署名签字。压紧压实监督管理责任，有关主管部门和高等学校、科研机构、企业等单位要建立健全科研诚信审核、科研伦理审查等有关制度和信息公开、举报投诉、通报曝光等工作机制。对违反项目申报实

施、经费使用、评审评价等规定，违背科研诚信、科研伦理要求的，要敢于揭短亮丑，不迁就、不包庇，严肃查处、公开曝光。

（十二）反对浮夸浮躁、投机取巧。深入科研一线，掌握一手资料，不人为夸大研究基础和学术价值，未经科学验证的现象和观点，不得向公众传播。论文等科研成果发表后1个月内，要将所涉及的实验记录、实验数据等原始数据资料交所在单位统一管理、留存备查。参与国家科技计划（专项、基金等）项目的科研人员要保证有足够时间投入研究工作，承担国家关键领域核心技术攻关任务的团队负责人要全时全职投入攻关任务。科研人员同期主持和主要参与的国家科技计划（专项、基金等）项目（课题）数原则上不得超过2项，高等学校、科研机构领导人员和企业负责人作为项目（课题）负责人同期主持的不得超过1项。每名未退休院士受聘的院士工作站不超过1个、退休院士不超过3个，院士在每个工作站全职工作时间每年不少于3个月。国家人才计划入选者、重大科研项目负责人在聘期内或项目执行期内擅自变更工作单位，造成重大损失、恶劣影响的要按规定承担相应责任。兼职要与本人研究专业相关，杜绝无实质性工作内容的各种兼职和挂名。高等学校、科研机构和企业要加强对本单位科研人员的学术管理，对短期内发表多篇论文、取得多项专利等成果的，要开展实证核验，加强核实核查。科研人员公布突破性科技成果和重大科研进展应当经所在单位同意，推广转化科技成果不得故意夸大技术价值和经济社会效益，不得隐瞒技术风险，要经得起同行评、用户用、市场认。

（十三）反对科研领域“圈子”文化。要以“功成不必在我”的胸襟，打破相互封锁、彼此封闭的门户倾向，防止和反对科研领域的“圈子”文化，破除各种利益纽带和人身依附关系。抵制各种人情评审，在科技项目、奖励、人才计划和院士增选等各种评审活动中不得“打招呼”、“走关系”，不得投感情票、单位票、利益票，一经发现这类行为，立即取消参评、评审等资格。院士等高层次专家要带头打破壁垒，树立跨界融合思维，在科研实践中多做传帮

带，善于发现、培养青年科研人员，在引领社会风气上发挥表率作用。要身体力行、言传身教，积极履行社会责任，主动走近大中小學生，传播爱国奉献的价值理念，开展科普活动，引领更多青少年投身科技事业。

四、加快转变政府职能，构建良好科研生态

（十四）深化科技管理体制机制改革。政府部门要抓战略、抓规划、抓政策、抓服务，树立宏观思维，倡导专业精神，减少对科研活动的微观管理和直接干预，切实把工作重点转到制定政策、创造环境、为科研人员和企业提供优质高效服务上。坚持刀刃向内，深化科研领域政府职能转变和“放管服”改革，建立信任为前提、诚信为底线的科研管理机制，赋予科技领军人才更大的技术路线决策权、经费支配权、资源调动权。优化项目形成和资源配置方式，根据不同科学研究活动的特点建立稳定支持、竞争申报、定向委托等资源配置方式，合理控制项目数量和规模，避免“打包”、“拼盘”、任务发散等问题。建立健全重大科研项目科学决策、民主决策机制，确定重大创新方向要围绕国家战略和重大需求，广泛征求科技界、产业界等意见。对涉及国家安全、重大公共利益或社会公众切身利益的，应充分开展前期论证评估。建立完善分层分级责任担当机制，政府部门要敢于为科研人员的探索失败担当责任。

（十五）正确发挥评价引导作用。改革科技项目申报制度，优化科研项目评审管理机制，让最合适的单位和人员承担科研任务。实行科研机构中长期绩效评价制度，加大对优秀科技工作者和创新团队稳定支持力度，反对盲目追求机构和学科排名。大幅减少评比、评审、评奖，破除唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项倾向，不得简单以头衔高低、项目多少、奖励层次等作为前置条件和评价依据，不得以单位名义包装申报项目、奖励、人才“帽子”等。优化整合人才计划，避免相同层次的人才计划对同一人员的重复支持，防止“帽子”满天飞。支持中西部地区稳定人才队伍，发达地区不得片面通过高薪酬高待遇竞价抢挖人才，特别是从中西部地区、东北地区挖人才。

（十六）大力减轻科研人员负担。加快国家科技管理信息系统建设，实现在线申报、信息共享。大力解决表格多、报销繁、牌子乱、“帽子”重复、检查频繁等突出问题。原则上1个年度内对1个项目的现场检查不超过1次。项目管理专业机构要强化合同管理，按照材料只报1次的要求，严格控制报送材料数量、种类、频次，对照合同从实从严开展项目成果考核验收。专业机构和项目专员严禁向评审专家施加倾向性影响，坚决抵制各种形式的“围猎”。高等学校、科研机构和企业等创新主体要切实履行法人主体责任，改进内部科研管理，减少繁文缛节，不层层加码。高等学校、科研机构领导人员和企业负责人在履行勤勉尽责义务、没有牟取非法利益前提下，免除追究其技术创新决策失误责任，对已履行勤勉尽责义务但因技术路线选择失误等导致难以完成预定目标的项目单位和科研人员予以减责或免责。

五、加强宣传，营造尊重人才、尊崇创新的舆论氛围

（十七）大力宣传科学家精神。高度重视“人民科学家”等功勋荣誉表彰奖励获得者的精神宣传，大力表彰科技界的民族英雄和国家脊梁。推动科学家精神进校园、进课堂、进头脑。系统采集、妥善保存科学家学术成长资料，深入挖掘所蕴含的学术思想、人生积累和精神财富。建设科学家博物馆，探索在国家博物馆和地方博物馆中增加反映科技进步的相关展项，依托科技馆、国家重点实验室、重大科技工程纪念馆（遗迹）等设施建设一批科学家精神教育基地。

（十八）创新宣传方式。建立科技界与文艺界定期座谈交流、调研采风机制，引导支持文艺工作者运用影视剧、微视频、小说、诗歌、戏剧、漫画等多种艺术形式，讲好科技工作者科学报国故事。以“时代楷模”、“最美科技工作者”、“大国工匠”等宣传项目为抓手，积极选树、广泛宣传基层一线科技工作者和创新团队典型。支持有条件的高等学校和中学编排创作演出反映科学家精神的文艺作品，创新青少年思想政治教育手段。

（十九）加强宣传阵地建设。主流媒体要在黄金时段和版面设立专栏专题，打造科技精品栏目。加强科技宣传队伍建设，开展系统培训，切实提高相关从业人员的科学素养和业务能力。加强网络和新媒体宣传平台建设，创新宣传方式和手段，增强宣传效果、扩大传播范围。

六、保障措施

（二十）强化组织保障。各级党委和政府要切实加强对科技工作的领导，对科技工作者政治上关怀、工作上支持、生活上关心，把弘扬科学家精神、加强作风和学风建设作为践行社会主义核心价值观的重要工作摆上议事日程。各有关部门要转变职能，创新工作模式和方法，加强沟通、密切配合、齐抓共管，细化政策措施，推动落实落地，切实落实好党中央关于为基层减负的部署。科技类社会团体要制定完善本领域科研活动自律公约和职业道德准则，经常性开展职业道德和学风教育，发挥自律自净作用。各类新闻媒体要提高科学素养，宣传报道科研进展和科技成就要向相关机构和人员进行核实，听取专家意见，杜绝盲目夸大或者恶意贬低，反对“标题党”。对宣传报道不实、造成恶劣影响的，相关媒体、涉事单位及责任人员应及时澄清，有关部门应依规依法处理。

中央宣传部、科技部、中国科协、教育部、中国科学院、中国工程院等要会同有关方面分解工作任务，对落实情况加强跟踪督办和总结评估，确保各项举措落到实处。军队可根据本意见，结合实际建立健全相应工作机制。

（来源：《人民日报》 2019年06月12日 01版）

【院校动态】

北京大学召开科技创新大会 宣布成立人工智能研究院

记者从中国农业大学获悉，该校聘任首批讲席教授，全面启动“人才培养发展支持计划”，争取在今年年内完成“人才培养发展支持计划”人才遴选、聘任、支持兑现等工作，重点遴选支持一批虽没有“帽子”，但在基础研究领域取得原创性成果，在服务三农一线作出突出贡献，在前沿交叉方向取得突出业绩或具有较大学术潜力的教师，目标是让全校每一位有能力、有意愿为学校事业发展作出贡献的校内人才充分展示才华，实现校内人才和引进人才一同发展、一同支持和一同保障。

中国农业大学校长孙其信表示，“人才培养发展支持计划”包括讲席教授、领军教授、青年新星三个层次人才岗位，覆盖了从青年教师、中青年骨干教师到资深教师的全校各年龄段教师群体，是对校内已有人才的全方位支持。实施“人才培养发展支持计划”，旨在加大力度，引育并举，全面推进实施人才强校工程，通过人力资源机制创新，进一步释放全校教师创新活力。

据介绍，“人才培养发展支持计划”以“振兴三农、振兴农大”为核心使命和责任，旨在改革人才评价方式，改革资源配置方式，通过人才制度和体制机制创新，率先构建新时代具有农业高校特色的人才评价和发展体系；破除“五唯”，突出品德、能力和业绩评价，实行师德一票否决；实行分类评价，推行代表作评价。

为落实“人才培养发展支持计划”，中国农业大学将组织实施“2115”人才培养发展支持工程，即在2019、2020两年，选拔培育支持200名左右高绩效、高贡献、高潜力的教师，支持100个高水平、前沿交叉、多学科融合的教

学科研团队，选派 100 名教师赴海外研修提升，再带动 500 名教师迈入学校人才储备库，形成梯队合理、可持续发展的“金字塔”人才队伍。

据了解，中国农大将根据人才岗位定位、发展目标，为人才和团队提供全方位、全过程、全覆盖，精准化、个性化发展支持：授予入选学术推荐权、给予创新团队支持等，提供 20 万—60 万元/年的自由支配经费（可用于聘请团队科研助理、财务助理和发放绩效等），50 万—150 万元/年不等的科研经费，通过人事政策创新，赋予团队负责人招聘权、管理权和考核权，团队负责人可根据团队建设需要自主决定招聘人员，对团队成员进行调整，对团队成员考核结果直接纳入学校常规教师考核，发挥人才在学科建设、学术研究和梯队建设等方面的引领作用。

（来源：《中国教育报》 2019 年 5 月 27 日 01 版）

东南大学多措并举做强做优本科教育

东南大学深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面落实立德树人根本任务，启动《东南大学 2020 一流本科教育行动计划》，实施“教改二十条”，构建思想引领、能力培养、知识传授“三位一体”育人新格局，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

强化目标引领，重构培养体系。强化“课程思政”与“思政课程”同向同行，建立思政课名师示范课堂主讲教师培育机制，建设思政精品化项目，推进课程思政覆盖所有专业，促进第一课堂（通识基础+专业教育）、第二课堂（创新创业+社会实践）和第三课堂（文化育人+国际交流）相互联动。按照“拓宽口径、鼓励交叉、注重个性”的人才培养思路，将全校 78 个本科专业按 12 个大类、4 个特殊类招生培养，进一步扩大学生自主选择专业的空间。建设辅修专业/学位供学生跨学科修读。深化创新创业课程体系、教学方法、实践训练、队

伍建设等关键要素改革，立项建设 50 门高质量创新创业示范课程。研发和完善新的教学管理系统，建立本研贯通课程库，把本科阶段学生课外研训项目、学科竞赛等与研究生阶段的课题研究贯通设计，构建本研一体化培养体系。

创新培养模式，助力全面发展。探索导师制、书院制、完全学分制，小班化、个性化、国际化、卓越化、本研一体化的“三制五化”人才培养模式，加大个性化培养力度。实施本科导师制并设置专门指导课程，完善书院功能定位和管理模式，深化人文试验班、理科试验班的改革试点工作，全面促进专业背景交叉、思维模式碰撞、兴趣爱好交融。重塑实验课程体系及实验项目内容，减少传统验证性实验，强化研究探索型实验。提升学生解决复杂问题的能力，持续深化“理论导研、实践强研、课外拓研、网络助研”四位一体研究型教学改革，推进以问题为中心的探究式、讨论式、小班化教学，推动信息化技术与学科知识在课堂上深度融合、线上线下混合式教学。改革课程考核内容和方式，使作业、练习、报告、课堂表现、测验等共同构成综合过程性考核。

深化综合改革，激发办学活力。夯实教学基层组织，建立责权利相统一的激励与约束机制，强化院（系）人才培养的主体责任。制订院（系）人才培养绩效考核办法，将人才培养工作的考核比重设计为 60%。深化学生就业质量工程与终生教育体系，在大幅度提升本科深造率的基础上，积极做好“四重”岗位就业引领，为重点地区、重大工程、重大项目、重要领域储备和输送高质量人才。完善入职培训、助教培训、首开课培训、青年教师授课竞赛、骨干教师培养、教学名师培养六个层次培养培训机制。优化教学奖励机制，设立校级教学名师荣誉制度，每年投入一千多万元对在教学工作中做出杰出贡献的教师予以奖励，激励教师潜心育人。完善教师考核、职称与职级晋升制度，加大教学效果考核评价结果在教师专业技术职务晋升（或晋级）、岗位聘用、评优奖励等方面的运用力度，将国家教学成果奖等同国家科技成果奖纳入晋升或晋级破格条件。

加强教学保障，提高培养质量。实行分级管理，学校及各学院的主要负责人是教学质量的第一责任人，各职能部门全面参与，保证教学质量。强化过程管理，建立教学质量保障评估中心，构建任务明确、权责清晰、高效运行的教学质量保障机制和教学质量监控体系，确保影响人才培养质量的关键因素和环节始终处于受控状态。抓实质量责任制，强化学校部门、教学院系、教师和学生不同主体协调配合，构建教师自评、学生评教、校内外同行专家、督导与领导评价“四位一体”的教师教学评价体系，更加全面科学评价教师课堂教学质量。完善人才培养质量跟踪反馈机制，通过毕业生、校友、用人单位以及专门研究机构的有效反馈，将培养结果及时回传相关学院与教师本人，形成“目标—标准—运行—控制—反馈—改进”的工作闭环。

（来源：中华人民共和国教育部网站，2019年6月6日）

一流本科专业建设及专业认证研讨会在复旦大学举行

6月5日，一流本科专业建设及专业认证研讨会在复旦大学举行。教育部高等教育司副司长徐青森，教育部高等教育教学评估中心副主任周爱军，教育部高等教育司二级巡视员、人文社科教育处处长武世兴，上海市教育委员会主任陆靖等出席会议并讲话。上海理工大学校长丁晓东致欢迎辞，复旦大学副校长徐雷和上海理工大学副校长张华主持会议。来自上海市高校、长三角研究型大学联盟、长三角工程教育联盟及其他外省市高校的200余名代表参会。

在教育部启动一流本科专业建设“双万计划”之际，上海率先组织召开聚焦一流本科专业建设和专业认证两大主题的研讨会，抢抓国家启动一流本科专业建设的重大机遇，深化专业综合改革，建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流本科专业。本次会议由上海市教育委员会指导，复旦大学和上海理工大学共同举办，体现了部属“双一流”建设高校与高水平地方高校共同发挥优势、挖掘潜力的校际合作新模式。

在“一流本科专业建设”主题交流讨论环节，来自上海市教育科学研究院、江苏省教育厅、华东师范大学、上海交通大学、上海大学、同济大学、上海电力大学、南开大学、华东政法大学等本科生教学部门相关负责人先后作交流发言。

在“专业认证”主题交流讨论环节，来自上海理工大学校长、安徽工业大学、江苏大学、南京大学、华东理工大学、中国科学技术大学等本科生教学部门相关负责人先后作交流发言。

在专家报告环节，中国工程教育专业认证协会常务理事、南京大学教授陈道蓄，加拿大工程院院士、复旦大学特聘教授张丹分别带来以专业认证为主题的报告。

在经验交流环节，浙江大学、复旦大学、上海理工大学、浙江工业大学等本科生教学部门相关负责人分别就一流本科教育、本科拔尖人才培养、本科专业评估与认证、本科创新人才培养等主题进行了经验分享交流。

据介绍，2019年4月2日，教育部办公厅发布《关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》，4月29日，“六卓越一拔尖”计划2.0启动大会召开。根据2018年全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，教育部全面开工“六卓越一拔尖”计划2.0，启动一流本科专业建设“双万计划”，推动新工科、新医科、新农科、新文科建设，做强一流本科、建设一流专业、培养一流人才。本次研讨会围绕“全面振兴本科教育”的主题，聚焦一流人才培养，就“一流本科专业建设”及“专业认证”等议题进行了广泛深入的研讨，提出了切实可行的意见建议。会议展示了众多高校的优秀建设经验，为不同类型高校的一流人才培养提供了重要的思想交流平台，也为长三角高等教育一体化协同发展增进了新的思考和共识。

（来源：复旦大学网站，2019年6月10日）

北京大学助力南昌大学临床医学发展

教育部和江西省部省合建南昌大学迈出新步伐，6月10日，北京大学和南昌大学在南昌签署了对口合作协议，北京大学将对口支持帮扶南昌大学临床医学学科建设，加速提升办学实力与服务水平。

签约前，省委书记刘奇会见了北京大学党委书记邱水平一行。北京大学常务副校长、中国工程院院士詹启敏，副省长孙菊生参加会见。

刘奇感谢北京大学长期以来对江西的支持与帮助。他说，北京大学和江西有深厚的历史渊源。上世纪60年代，北大曾经在南昌鲤鱼洲设立分校。自2013年签署战略合作协议以来，双方在科研攻关、教育合作、人才交流、成果转化等方面深化交流合作，取得明显成效。

刘奇指出，北京大学是我国科研创新的高地、人才培养的摇篮。我们正深入学习贯彻习近平总书记视察江西时的重要讲话精神，大力实施创新驱动战略、加快推动高质量跨越式发展，迫切需要加强与北大等顶尖高校的合作，集聚更多创新资源，引进更多高层次人才。希望北大继续关心支持老区建设，深化双方在创新能力建设、人才培养等方面交流合作，不断拓展领域、提升水平。我们将全力落实好各项协议，热忱欢迎更多的北大学子来江西创业就业。

邱水平对近年来江西发展变化表示钦佩。他表示，科教兴，则发展强。支持江西革命老区发展、回馈江西老区人民是北京大学的责任与使命。北京大学愿意助力江西科教兴省，对接江西需求加强创新平台建设，加大人才培养力度，加快科研成果转化，为江西高质量跨越式发展提供创新支撑。

根据协议，双方将充分利用部省合建政策机遇，依托北京大学临床医学学科优势，对接南昌大学需要，深化双方在打造研究平台、培养高层次人才、开展临床与基础研究和关键诊疗技术研发等方面合作，进一步推动科教融合、服务江西健康事业发展。

（来源：青塔网，2019年6月11日）

【学者观点】

教育如何跟上智能时代的步伐

——国际人工智能与教育大会观察之一

语音识别技术，转眼间将一段对话转化成了字幕；虚拟现实技术，让孩子在课堂上体验知识的海洋；大数据，让教学与测试数据形成柱形图，一目了然；人脸识别技术，让学生们的校园活动、课堂表现进入数据系统……

这段由人工智能解说的短片，来自5月16日的国际人工智能与教育大会开幕式，让这场会集全球100多个国家、10余个国际组织代表和国内教育代表的国际大会科技感十足。

“人工智能给教育带来了新的可能。”与会嘉宾感叹。

【政策与探索】

教育是各国人工智能战略的核心要素

人工智能技术将人类带入人与人工智能共存的时代。为此，世界各国纷纷行动。到2018年底，全球约有18个国家或经济体制定并开始实施人工智能战略。

对于所有国家来说，教育都是人工智能战略的核心要素。

大山中的孩子可以同步接受优质教学与教育资源；有学习障碍的学生可以获得个性化辅导；世界各地的学生可以进入同一个“课堂”，协作学习；教育管理者可以从大数据中获得全方位的信息……

“人工智能正在改变人类生活的方方面面，我们需要引导这场革命朝着正确的方向发展，推动改善民生、减少不平等、促进公平和包容。”联合国教科文组织教育助理总干事斯蒂芬妮亚·贾尼尼说，人工智能技术为促进教育公平、提高教育质量带来了新的可能。

“人工智能不仅改变了人类的行为方式和教学方式，还改变了人类的思维方式。”斯洛文尼亚副总理兼教育、科学和体育部部长耶尔奈伊·皮卡洛（Jernej Pikalo）建议，我们需要思考人工智能对教育将带来哪些影响，需要思考人工智能如何在教育领域更好地应用。

与人工智能的发展赛跑，中国教育在行动。

2017年，中国政府发布了《新一代人工智能发展规划》；2018年，教育部发布了《高等学校人工智能创新行动计划》，着力从高等教育领域推动落实人工智能发展；2019年2月，《中国教育现代化2035》发布，提出加快推进信息化时代的教育变革，建设智能化校园，统筹建设一体化智能化教学、管理与服务平台，加快推动人才培养模式改革。

“智能时代将会是一个人机协同、跨界融合、共创分享的时代，生产、分配、交换、消费等经济环节深刻变化，传统的社会结构、职业分工产生重大变革，教育不能故步自封，应主动适应新的时代要求。”中国教育部副部长钟登华表示。

【机遇与挑战】

探究人工智能时代的教育规律

在人工智能的促进下，教育将更加关注人的发展；在人工智能的赋能下，学习范式将发生深刻改变。北京市市长陈吉宁表示，目前北京人工智能人才约有3万人，占全国人才总数的27.9%，人才数量居全国首位，以应用技术研究人才为主。随着深度学习技术的不断突破，人工智能在知识储备、技能应用等方面将有可能超过人类。人工智能不仅能从知识关联和群体分层层面分析学生知识掌握情况、推送学习建议和学习策略，更能从学习者的思考方式、个性学习特点等方面为学生提供个性化、定制化的学习内容和方法等。

对于全球的学习者来说，人工智能技术在教育中的应用，都将带来强有力的帮助。

然而，人工智能也将为教育带来严峻的挑战。

“人工智能是加速实现可持续发展目标的绝佳机会。然而，任何技术革命都会带来可预见的、新的不平等。”联合国教科文组织总干事奥德蕾·阿祖莱曾表达了对于新技术的担忧。

“大数据与人工智能技术让教育教学的评估更加容易，也会伴随着危险，因为如果使用不当，就会导致错误判断和结果。”芬兰国家教育机构总干事奥利—佩卡·海诺宁提醒，人工智能时代的数据使用应该更加谨慎。

对于数据的科学使用，奥利—佩卡·海诺宁建议，教育管理者应清楚数据的保护和人工智能在教育应用中的伦理问题。对于教育教学，斯蒂芬妮亚·贾尼尼认为，人工智能创新在融入了整个教育生态的同时，教师必须站在核心位置。教育部门应该满足教师专业发展的需要，为教师提供相关知识与技能，以及人工智能工具和最佳使用方法。其次，需要预测人工智能对未来工作的影响，培养人工智能技术人才。

“在人工智能的作用下，教育的体系也需要进行重构。”陈吉宁表示，教育的理念、方式和方法也要随之改变。我们在推动人工智能技术研究、场景应用的同时，也要加强对教育自身的研究，努力揭示人工智能时代教育的客观规律、教育学的发展规律，不断提升教育教学治理体系和治理能力的现代化水平。

【共享与合作】

中国教育贡献创新思路和举措

如今，中国上线的在线开放课程达 1.25 万门，国家精品在线开放课程 1291 门，选学人数突破 2 亿人次，超过 6500 万人次获得“慕课”学分。全国中小学互联网接入率达 97.6%，学校多媒体教室普及率达 93.4%，教学点数字教育资源全覆盖项目惠及边远贫困地区 400 多万名学生，国家数字教育资源公共服务体

系基本建立，超过 60%的教师和近 50%的学生开通网络学习空间，推动逐步实现“校校用平台、班班用资源、人人用空间”。

“新一代信息技术的发展为中国教育带来了新的发展契机。”中国教育部部长陈宝生说。

利用信息技术提高教育质量，中国教育一直在尝试。

在大中小学各学段、普通教育职业教育终身教育各类型融入智能教育的理念、知识和方法；在中小学，设置人工智能相关课程，推进普及教育；在职业院校，完善大数据、人工智能相关专业和课程建设；在高校布局人工智能相关的学科、专业体系，探索“人工智能+X”人才培养模式，推进建设 100 个国家级虚拟仿真实验教学中心。

智能教育将会发展成什么形态？需要具备什么技术条件？应当如何组织运作？教育部在北京外国语大学建设一批智能教室，提升智能环境下教师教学诊断和精准教研的能力，还在宁夏建立“互联网+教育”示范区，并将在 2020 年底前启动建设 10 个以上“智慧教育示范区”，优先开展人工智能与教育融合创新发展的实践探索，积累可推广的先进经验与优秀案例，引领智能时代教育变革。

华中师范大学通过采集学生不同学习环境下的多模态数据，实现了学生综合素质的精准评价。学校先后建成了 60 余间智慧教室，开设了超过 2200 门在线课程，并为全校师生构建了在线学习和社交空间。

正如斯蒂芬妮亚·贾尼尼所表达的那样：“人工智能发展应该是一场开放知识、普及学习、分享最佳实践和政策的竞赛。如果没有协调一致的政策干预，就存在进一步扩大全球人工智能鸿沟的风险。今天的教育比以往任何时候都更需要培养同理心、创造性思维和人类合作意识。”

今天，习近平主席也在致本次大会的贺信中强调，中国愿同世界各国一道，聚焦人工智能发展前沿问题，深入探讨人工智能快速发展条件下教育发展

创新的思路和举措，凝聚共识、深化合作、扩大共享，携手推动构建人类命运共同体。

（来源：《中国教育报》 2019 年 05 月 17 日 01 版）

自主发展 合作共赢：高等教育新模式

随着全球化的发展，人类的命运已经越来越紧密地联系在一起，在经济社会生活的各个方面都成了休戚与共的命运共同体。但人类命运共同体并不是已有的既定存在形态，而是需要面向未来通过实践过程加以构建。所谓“构建人类命运共同体”，需要人类各种文明形态互相理解互相尊重。高等教育作为人才培养和科学研究的专业机构，在构建人类命运共同体的伟大事业中扮演着重要角色，承担着重要使命。一方面，需要用构建人类命运共同体的精神原则指导高等教育发展，在这一伟业中推动高等教育的交流合作；另一方面，高等教育发挥自己独特而重要的价值，为构建人类命运共同体作出自己独特而重要的贡献。

高等教育国际交流合作的历史与未来

回顾 16 世纪以来世界高等教育的发展，从国际交流合作的视角看，大致可以分为几个发展阶段。

第一个阶段是西方大学模式的扩张阶段。伴随着哥伦布发现新大陆，在技术革命和工业化发展的背景下，西方主要国家走上了侵略扩张的道路，亚非拉广大国家和地区沦为了他们的殖民地和半殖民地。西方国家在经济扩张与侵略的同时，进行着文化与宗教扩张，而高等教育是文化与宗教扩张的重要手段。西方模式的大学纷纷在亚非拉等广大非西方国家建立起来，成了西方大学的翻版，基本上是照搬照抄西方大学模式。

第二个阶段是二战之后世界各国的高等教育自我发展时期。二战之后，新的科技革命兴起。伴随着国家独立、人口增长与科技兴盛，发展中国家和地区

的高等教育规模开始扩张，并且着力建立符合自己国情的高等教育体系。但由于广大发展中国家和地区的经济仍十分落后，从经济到政治、科技对发达国家仍存在着依附、半依附关系，故这一历史时期的高等教育仍然存在着西方学者所说的中心—边缘模式，也存在着南美学者所说的“被压迫者教育学现象”。

第三个阶段是 20 世纪 90 年代至今的高等教育自主发展时期。1991 年苏联解体，冷战结束，世界政治经济格局发生重大变化，经济全球化加速发展，发展中国家的经济实现持续快速增长，在全球经济体系中的发言权进一步扩大。各国在发展经济的同时大力扩张高等教育，探索建立适应本国经济与社会发展的高等教育制度，创设新的高等教育类型，并且高等教育与本国经济社会发展的关系进一步密切化，加强与经济发展的联系，更好发挥服务国家发展的责任，重塑高等教育形象，探索符合各国国情的高等教育发展道路。

面向未来的第四个发展阶段将是自主发展主导下的合作共赢模式。据国务院经济研究中心课题组预估，到 2030 年前后中国经济总量将会超过美国成为世界第一大经济体，到 2035 年左右，发展中国家 GDP 规模总量将会超越发达国家，在全球经济和投资中的比重会接近 60%，全球最大经济体排序将会发生重大变化，全球经济增长中心将由欧美转到发展中国家和地区。美国、欧盟仍是世界经济主要强国，但新兴经济大国崛起势头不可阻挡。这次变革是全球化以来人类历史的首次重大变化，将会改变西方文明扮演输出者和领导者的角色，改变了西方与其他国家之间的中心—边缘、主导与依附的关系，世界高等教育也将面临巨大变革机遇与挑战，如何构建面向未来的世界高等教育发展新图景将成为重要课题。

描绘和建立世界高等教育的新图景

全球化已成为不可逆转的世界潮流，推动着世界历史发展步入更新的阶段。作为人类文明进步重要标志的高等教育也进入一个新的历史发展阶段，全球高等教育格局正悄然发生变化，世界高等教育版图正在不断重塑。我们要站

在构建人类命运共同体的高度审视世界高等教育变革，站在国际经济政治格局战略角度去思考相关问题，用构建人类命运共同体的精神原则指导高等教育发展，以高等教育自主发展与合作共赢的新模式服务于构建人类命运共同体，描绘和建立世界高等教育的新图景。

从上述愿景出发，要把握以下几个“有利于”为原则和方向：

一是有利于知识生产与创新的增长模式。大学作为学术组织，知识的生产、创新与传播、扩散是大学的本质使命，也是大学的立身之本。在全球化时代，以构建人类命运共同体为指导，高等教育发展应该以知识生产与创新为主导，更多创造为人类文明服务的公共知识成果，更多生产服务经济与科技进步的创新成果，更多生产服务民生的医药健康成果，而这些知识的生产与创新需要加强合作与交流，特别是需要正确的价值引领，那就是“构建人类命运共同体”的价值追求而不是称霸世界的霸权思想，是平等合作的思想而非制约他人发展的权谋。

二是有利于开放合作的共赢模式。开放性是大学的本质属性，中世纪大学的开放性，使整个欧洲在16世纪都产生了大学。文艺复兴与宗教改革带来的天文学与地理学革命，也使得中世纪大学的花朵与种子开放在世界各地。但在17、18世纪，民族国家兴起和大学的封闭也导致了大学发展进入“冰河期”，被称为欧洲高等教育的“黑暗时代”。知识从来是在开放与合作中交流而产生与创新的，需要打造一种有利于开放合作的共赢模式，包括国家与国家的开放与合作，大学与企业的开放与合作，大学与政府、社会的开放与合作，形成全方位的开放合作共赢模式。

三是有利于平衡公正的普惠模式。正如世界经济发展一样，全球化时代的高等教育格局也存在严重不平衡问题，一些高等教育薄弱地区和高等教育小国的发展动力不足，而经济和人口大国与强国的高等教育可能走在世界前列。作为人类文明之星的大学，应把服务全人类发展放在重要位置、作为重要使命，

高等教育大国与强国有义务提供高等教育公共产品，去支持落后国家与地区的发展，从而使大学之光洒向世界各个角落与人群，不断扩大优质高等教育的覆盖面。

四是有利于公平交流的新机制。习近平总书记在亚洲文明对话大会开幕式上的主旨演讲中指出：“世界文明历史揭示了一个规律：任何一种文明都要与时偕行，不断吸纳时代精华。”“激发人们创新创造活力，最直接的方法莫过于走入不同文明，发现别人的优长，启发自己的思维。”为此必须探索世界高等教育治理机制与平台，只有通过有效机制与平台建设才能使有利于知识生产与创新的增长模式、有利于开放合作的共赢模式、有利于平衡公正的普惠模式落到实处；为此既要有全球高等教育治理机制创新，也需要各国各地区特别是各个大学治理机制的创新，因为真正承担自主与开放发展的主体是大学，落实的也是大学，要深入到高等教育机构本身之中才有价值与意义。全球各国的高等教育治理体系应加强开放性，建立符合全球化深入发展需要的治理体系和规则，推进全球高等教育治理体系的改革完善，共同构筑一个以构建人类命运共同体为导向的全球性高等教育治理框架，提升各国的参与度，促进各国高等教育的发展与合作。

建立在互信、平等、共赢基础上的高等教育能够促进文化交流与民心相通，实现包容性、互补性的新型高等教育国际化。各国各地区高等教育机构可以平等参与，共建共享，旨在通过补充性、非排他性的合作方式，形成富有活力的知识增长模式和人才培养方式，使现在的中心—边缘型高等教育国际化结构走向多中心、网络化的结构，在构建人类命运共同体的历史进程中实现高等教育的新使命，展现高等教育发展的新图景。

（执笔：李立国，系中国人民大学教育学院教授、副院长；

《光明日报》2019年6月11日13版）

报：校领导河北省教育厅：办公室政策法规处 发展规划处

河北大学发展规划处印 20 份
