



# 规划与政策参考

2019年第1期（总第93期）

河北大学发展规划处主办

2019年1月15日

## 本期目录

### 【教育资讯】

- ◆我国高校科研国际影响力稳步提升..... (1)
- ◆2018-2022年教育部教育学类专业教指委成立..... (5)

### 【“双一流”建设】

- ◆郑州大学、河南大学“双一流”建设超额完成2018年民生实事任务..... (7)

### 【综合改革】

- ◆教育观点·深化教育综合改革的十大重点问题..... (10)

### 【院校动态】

- ◆培育一流人才建设一流大学..... (12)
- ◆云南大学发布构建“四大学科”计划推进“双一流”建设..... (14)

### 【学者观点】

- ◆一流本科教育是“双一流”建设的核心任务和重要基础..... (16)
- ◆以供给侧改革思维推进“双一流”建设..... (18)

## 【教育资讯】

### 我国高校科研国际影响力稳步提升

2018年度国家科学技术奖评选结果今天在北京揭晓，高校再传捷报：全国共有113所高校作为主要完成单位获得国家科技奖三大奖通用项目185项，占通用项目总数的82.6%，连续4年占比超七成，其中，有76所高校作为第一完成单位的获奖项目数为147项，占通用项目授奖总数的65.6%。

记者注意到，高校在全国授奖项目中连续保持高比例，这充分体现了高校基础研究和重大原始性创新研究在我国占有重要地位，体现了高校对我国科技创新和经济发展的重要贡献。

#### 联合攻关的“乘法效应”显现，有国际影响力的成果竞相涌现

全面实行提名制，定标定额评审。随着国家科技奖励申报机制的改革，对获奖项目的科学性、专业性和创新度要求更高。然而，根据评选结果，2018年度国家最高科学技术奖，自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖三大奖中的一等奖以及创新团队奖中，高校均有斩获，收获颇丰。

数据显示，全国高校获得2018年度国家自然科学奖一等奖1项、二等奖28项，占授奖项目总数38项的76.3%，基础研究成果不断涌现，国际影响力进一步提升。其中，作为该奖项年度唯一的一等奖获得者清华大学薛其坤院士团队，他们利用低温电输运测量在国际上首次实验发现了量子反常霍尔效应，被国际凝聚态物理界公认为近年来最重要的发现之一。

在2018年度国家技术发明奖通用项目中，全国高校获得一等奖2项、二等奖35项，占通用项目授奖总数49项的75.5%。此外，在2018年度国家科学技术进步奖通用项目中，全国高校获得119项，占通用项目授奖总数137项的86.9%。其中，高校为第一完成单位的获奖项目81项，包括一等奖5项，创新

团队奖 3 项，占通用项目授奖总数的 59.1%。

可喜成绩的背后，是我国高校科研工作者几十年如一日潜心研究、团队合作、联合攻关的一个缩影。

据统计，2018 年度国家自然科学奖、技术发明奖、科学技术进步奖三大奖获奖项目从立项到成果发表或应用平均 11 年，其中近一成的项目经历了超过 20 年的攻关和积累，长期积累和团队合作作用凸显。

浙江大学龚晓南院士是我国岩土工程界自己培养的第一位博士，在软弱地基工程建设领域持续进行了近 30 年攻关，研究形成了复合地基理论和关键技术，使复合地基成为土木工程三种主要地基基础型式之一。中南大学轨道交通空气动力与碰撞安全技术创新团队立足于解决空气动力制约高速铁路发展、大风热及行车安全、列车碰撞造成重大伤亡等难题，历经 20 多年建设发展，长期奋战在高寒、高原、大风等恶劣环境，建成国际唯一实际运营轨道车辆撞击测力试验系统，为铁路 6 次大提速作出了重要贡献。

谈到量子反常霍尔效应被发现，薛其坤院士多次强调，这离不开几个优秀实验团队的紧密高效合作，也是实验团队与理论团队紧密合作的结果。在探索量子反常霍尔效应的过程中，除了张首晟，他们与中科院物理所的方忠、戴希，与清华大学的朱邦芬、段文晖等理论物理学家都有过很多有益的讨论和合作。

这正如杨振宁先生所说：“为什么他们都没成功，而清华大学与中科院物理所的这个合作成功了呢？我想这与中国整个科研系统的体制，跟中国传统的人文关系，有非常密切的、直接的影响。”

### **“顶天”又“立地”，大量科研既满足国家战略又关切民生需求**

2018 年度高校的获奖成果几乎涉及基础科学与工程技术的各个方面，覆盖国民经济和社会发展的主要领域，既面向国家战略需求，又关注民生改善与生态环境建设，呈现出了“顶天”又“立地”的特点。

国家科学技术奖励工作办公室有关负责人介绍，在今年的获奖成果中，除了在材料科学、化学等我国国际“领跑”学科亮点纷呈外，高技术新兴产业也有若干新的突破。

基础研究是高新技术的源泉。比如，在石墨烯表界面效应研究上的突破，为解决能源转化与存储、污染物高效治理等提供了新思路。上海大学教授吴明红研究团队在石墨烯微结构调控与表界面效应方向上取得创新性成果，相关研究成果在新能源、环境、生物医药等领域具有潜在的应用前景。复旦大学教授周鸣飞领衔的“瞬态新奇分子的光谱、成键和反应研究”，探索瞬态新奇分子物种，为相关分子物种宏观合成提供了新可能。

助力产业技术创新，为经济发展提供有力支撑，高校科研工作者持续发力。面向汽车智能化这一变革方向，清华大学研发的“汽车智能驾驶辅助系统”打破国外技术垄断，已大规模产业化。针对我国汽车工业向纯电驱动转型的趋势，上海交通大学在磷酸铁锂动力电池制造上取得创新进展，广泛应用于节能和新能源汽车领域。

“梨的高效育种”“月季栽培和运销”……在今年的获奖项目中，面向改善民生、建设生态环境的成果也竞相涌现，折射出科研界对人民美好生活向往的关注和回应。

在生态环保领域，从源头控制、清洁生产、末端治理到生态环境修复全链条，从大气、土壤到水域，从日常生活到工业生产都有创新成果获奖。四川大学教授褚良银负责的“微细矿物颗粒封闭循环利用高效节能分离技术与装备”项目，针对我国矿业开采快速发展造成的环境污染，历经20余年产学研合作，取得了多项新技术、新装备、新工艺的创新成果，建立了一套技术体系和标准，实现了微细矿物颗粒的资源回收利用。

在农业领域，种猪、肉鸡、淡水鱼、扇贝等畜禽水产育种技术，小麦、大豆、黄瓜、梨、菊花、月季等农作物和林草花果新品种培育技术都取得积极进

展。在卫生健康领域，除医疗器械开发外，对血栓性疾病、胃肠癌的预防和早期诊断，对肺癌、重症先心病、肝移植的外科治疗均取得关键技术突破并应用推广，大量患者从中受益。

### **相关机制变革，激励更多研究者甘坐“冷板凳”**

科技进步是国家发展和改善民生的强大推动力，而科技的进步，得益于这样一批值得尊敬的科学家，将他们的毕生心血，投入到国家各项科研事业当中。改革开放以来，我国国家科技奖励制度在改革中发展完善。

国家科学技术奖励工作办公室有关负责人表示，2018年是《关于深化科技奖励制度改革方案》进入正式实施阶段的第一年，国家科学技术奖积极推进落实了提名制、定标定额评审等改革措施和创新举措。

2018年国家科学技术五大奖种全面开放专家学者提名，同时取消了单位提名的名额限制，对提名者资格条件、提名程序、责任监督以及信用管理和动态调整机制进行了规定。提名者承担推荐、答辩、异议答复等责任，并对相关材料的真实性和准确性负责。

此前，国家科技奖实行的是推荐制。从今年开始，则由专家学者、组织机构、相关部门提名个人和项目参与评选。

“从推荐制到提名制的转变，不仅是与国际接轨的表现，也进一步理顺了报奖的利益机制，有效避免了申报者过度包装、炒作自己的科研成果。”国家科学技术奖励工作办公室有关负责人表示，此举有利于营造良好学术氛围，鼓励大家潜心做出同行认可的优秀成果。

今年提名数量较2017年大幅增加，增幅达38.9%，参与提名的专家学者共计367人，学术共同体的作用得到进一步发挥。

此外，今年开始实行一、二等奖独立评审、投票机制。提名一等奖的项目评审落选后不再降格评为二等奖；但提名二等奖的项目，特别优秀的可以破格提升为一等奖。

从评审结果来看，2018年提名一等奖的98个项目中，有73项未通过一等奖评审，不再参评二等奖。此举有利于引导科技人员找准定位，营造谦逊朴实的良好风尚，遏制浮夸和包装拼凑等不良风气。

国家科学技术奖奖金标准从2018年度开始提升，将国家最高科学技术奖的奖金标准由500万元/人调整为800万元/人，全部属获奖人个人所得，同步上调国家自然科学奖、国家技术发明奖、国家科学技术进步奖的奖金标准，特等奖奖金标准由100万元/项调整为150万元/项，一等奖奖金标准由20万元/项调整为30万元/项，二等奖奖金标准由10万元/项调整为15万元/项。

“这主要是为了充分发挥国家科学技术奖对广大科技工作者的激励作用，释放各类人才创新活力，让更多创新者甘于坐冷板凳。”国家科学技术奖励工作办公室有关负责人表示。

（来源：《中国教育报》2019年1月9日 头版）

## **2018—2022年教育部教育学类专业教指委成立**

2018—2022年教育部高等学校教育学类专业教学指导委员会成立暨第一次工作会议5日在河北大学召开。教育部高等教育司司长吴岩、副司长徐青森以及来自全国各高校及科研机构的47名教指委委员出席了会议。

会上，吴岩以《把握大势 干好大事 顶天立地——关于教育学类专业教指委工作的考虑》为题进行了发言。他指出，教育学教指委要学深悟透全国教育大会精神和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，积极发展新工科、新医科、新农科、新文科；干好参与构建新时代中国高等教育理论体系、积极推进一流专业建设、推动国家标准落地生根等九件实事；当好教育、学校、学生发展的参与者、贡献者、引领者，让中国的高等教育走得更稳、飞得更高。

会上，吴岩以《把握大势 干好大事 顶天立地——关于教育学类专业教指委工作的考虑》为题进行了发言。他指出，教育学教指委要学深悟透全国教育

大会精神和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，积极发展新工科、新医科、新农科、新文科；干好参与构建新时代中国高等教育理论体系、积极推进一流专业建设、推动国家标准落地生根等九件实事；当好教育、学校、学生发展的参与者、贡献者、引领者，让中国的高等教育走得更稳、飞得更高。

教育学教指委主任委员、原清华大学副校长谢维和对全体委员提出三点要求，一要认真地履行委员的职责，积极参加教指委的各项活动和工作，完成教育部安排的任务；二要有一种对国家教育改革发展事业的责任担当，发展高质量的教育，加大深化教育的理论供给，满足人民群众对教育的高期望；三要结合国家需求、教育需求，凝练教育理论、教育规律，提出能解决实际问题、经得起历史检验的好办法和好建议，实实在在地解决问题，推动我国高水平本科教育发展。

教育学教指委主任委员、原清华大学副校长谢维和对全体委员提出三点要求，一要认真地履行委员的职责，积极参加教指委的各项活动和工作，完成教育部安排的任务；二要有一种对国家教育改革发展事业的责任担当，发展高质量的教育，加大深化教育的理论供给，满足人民群众对教育的高期望；三要结合国家需求、教育需求，凝练教育理论、教育规律，提出能解决实际问题、经得起历史检验的好办法和好建议，实实在在地解决问题，推动我国高水平本科教育发展。

（来源：新华网 2019 年 1 月 7 日）

## 【“双一流”建设】

### 郑州大学、河南大学“双一流”建设超额完成

#### 2018年民生实事任务

1月11日，河南省召开“加快郑州大学河南大学一流大学和一流学科建设”民生实事新闻发布会。河南省教育厅副厅长刁玉华、河南省教育厅高等教育处处长唐多毅、河南省财政厅教育事业处处长陈静、河南省发展改革委社会发展处处长夏志胜、郑州市政府副秘书长柴丹、郑州大学副校长赵明皞、河南大学学科建设处处长牛景杨等出席新闻发布会。

发布会上，刁玉华向媒体和社会各界发布了2018年河南省“加快郑州大学河南大学一流大学和一流学科建设”民生实事落实情况。他说，河南省委省政府高度重视郑州大学、河南大学“双一流”建设工作，出台了《关于支持郑州大学河南大学双一流建设的若干意见》，制定了河南省“双一流”建设的计划表和路线图。河南省委组织部、河南省编办、河南省教育、河南省财政、河南省发改、河南省科技、河南省人社等部门和郑州市政府、开封市政府站位全局，主动负责、积极作为、通力合作，在政策、资金、资源等方面全力保障支持郑州大学、河南大学“双一流”建设。郑州大学、河南大学全体师生努力奋斗，两校共新增国家级科研平台7个，新增国家科技奖项或研发专项36，培养或引进国家级、省部级高层次人才69人，超额完成了民生实事任务。

刁玉华表示，下一步将继续贯彻落实好河南省委省政府《关于支持郑州大学河南大学“双一流”建设的若干意见》，以教育部、财政部、国家发改委《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》为基本遵循，对照国家要求，找准发展差距，明确努力方向，把握时间进度，保证不掉队，努力争上游，顺利完成建设目标，示范引领河南高等教育水平整体提升，为中原更加出彩做出应



有贡献。

在记者提问环节，相关负责同志就媒体和社会各界广泛关注的问题做了详细回答。

就“河南省如何从经费上保障‘双一流’建设”的提问，陈静回答道，河南省财政制定了支持“双一流”建设资金筹措方案，“十三五”期间统筹整合安排40.27亿元，其中2018年10.9亿元，2019年13.8亿元，全力支持“双一流”建设；强化资金绩效，确保“量效并举”；扩大学校自主权，学校自主确定具体实施项目。同时，也将持续实施协同创新、转型发展、优势特色学科建设等专项计划工程，保障对其他高校财政投入标准不降、力度不减。

就“河南省采取了哪些措施切实提高郑州大学和河南大学人才培养质量，成效如何”的提问，唐多毅表示，高等教育的根本任务人才培养，本科教育是高等教育的发展之本，是研究生教育的重要基础，是一流大学的根基。教育厅全力推动郑州大学、河南大学争做“两个率先”——率先确立建成一流本科教育的目标，率先建设一流本科教育，进而建设一流研究生教育。一年来，郑州大学、河南大学本科教育成绩显著，研究生培养也实现新突破。

就“河南省发展改革委作为宏观调控和综合管理部门，在支持‘双一流’建设方面有哪些举措”的提问，夏志胜回答道，河南省发展改革委认真贯彻落实河南省委省政府《关于支持郑州大学、河南大学“双一流”建设的若干意见》，按照职责分工，在规划政策、项目资金、科研平台等方面积极支持两校发展。制订关于深化产教融合的实施意见，支持“双一流”高校加强学科、人才、科研与产业互动，推进合作育人、协同创新和成果转化。

就“郑州市政府在支持郑州大学、河南大学郑州校区建设方面采取了哪些措施”的提问，柴丹表示，以校兴城，以城育校，郑州市政府与两所高校深度合作，在支持两所高校“双一流”建设方面做了大量卓有成效的工作。与郑州大学签署了合作框架协议，郑州市财政每年投入郑州大学“双一流”建设专

项资金 2 亿元，用于基础设施的建设和专项课题的支撑与保障；河南大学郑州校区自建设以来，郑州市一直密切配合，共商共建，并将在人才引进、人才公寓建设、河南大学留学生创业园建设等方面继续给予更大的支持。

就“郑州大学一流大学建设采取了哪些具体举措，突出的成效有哪些，2019 年一流大学建设的目标是什么，拟采取哪些重要措施”的提问，赵明皞回答道，2018 年学校一流大学建设坚持依法治校、构建一流的制度与文化体系，坚持学科引领、优化学科布局，坚持重点突破、提升学术产出，坚持育引结合、汇聚一流的师资队伍，打造一流的办学质量与办学声誉。新增 5 个国家级科研平台，国家重点研发计划、科技重大专项等项目（含课题）27 项；获批国家基金项目 300 余项。科研经费突破 5 亿元。2019 年，坚持和加强党的领导，以一流建设为主线，落实部省合建工作要求，加快研究型大学的治理结构改革与文化建设，全面提高教育教学质量和学校综合实力，加快一流大学建设步伐。

就“河南大学一流学科建设一年来的成效如何，2019 年还将在哪些领域寻求突破，将要采取哪些措施”的提问，牛景杨回答道，2018 年河南大学坚持立德树人根本任务，强力推进“双一流”建设，新增一级学科博士点 8 个，新增临床医学进入 ESI 前 1%；引进各类高层次人才 47 人，新增国家食用菌加工技术研发专业中心、黄河文明协同创新中心省部共建协同创新中心两个国家级平台，立项国家自然科学基金项目 93 项，25 名同学入选“明德计划”；推进“菁英计划”，选派 20 名研究生和 55 位本科生赴新加坡、芬兰等高校学习。2019 年，学校将加强“柔性引进”，提升人才汇聚能力。大力推进工程学科建设，争取 ESI 排名新的突破。

（来源：河南省教育厅网站）

## 【综合改革】

### 教育观点·深化教育综合改革的十大重点问题

走进新时代，站在新起点，人民群众对优质教育的渴求，对教育公平的关  
注，对教育质量的全面要求，比以往任何时候都更加迫切和强烈。同时，我国  
教育改革仍然面临着很多棘手和亟待解决的问题。梳理了一下，当前深化  
教育综合改革需要着力解决的问题，有以下十大重点：

第一，在政治把握上，要处理好坚持社会主义办学方向同激发各方创新创  
造活力的关系，着力解决好为谁办学、靠谁办学和怎样办学的问题。绝不能在  
根本问题上犯颠覆性的错误。

第二，在育人理念上，要处理好坚持德智体美劳全面发展同促进学生个性  
特别是创新精神和实践能力充分发展的关系，着力解决好为谁培养人、怎样培  
养人、培养什么样的人的根本问题，全面提高各级各类人才培养的能力。

第三，在体系构建上，要着力解决好学前教育、职业教育和培训继续教育  
的问题，推动学校教育体系更加开放、灵活，运用现代信息技术推动学习革  
命。

第四，在参与主体上，要处理好政府、学校、社会的关系，着力解决好各  
方责、权、利方面的关系，建立多元参与、共建共享现代教育治理体系，同时  
创新公共教育服务的提供方式，促进教育服务的多样化，鼓励和规范社会力  
量，利用多种形式、多种机制、多种技术提供教育服务，满足人民群众多样化  
的教育需求。

第五，在资源配置上，要解决好贫困地区在教育经费、师资信息化、法治  
等方面的保障，在提高整体质量的同时，促进教育公平，实现公平、包容和可  
持续发展。

第六，在师资队伍上，要处理好教师作为人类灵魂的工程师同教师职业的关系，切实提高教师的政治地位、社会地位、职业地位，着力解决好教师队伍的思想素质和专业化能力的提升问题，让教师成为让人羡慕的职业，形成优秀人才争相执教、好教师不断涌现的良好局面。

第七，在改革创新上，要处理好用一些好办法、改进一些老办法、探索一些新办法的关系，要着力解决好不会办学的问题，在教育思想、教育质量、学生素养、办学体制、学科体系、教材体系建设等方面，成为世界教育改革发展的的重要引领者。

第八，在组织构架上，要处理好从中央到地方各级教育工作领导小组及其秘书处同各地党委的关系，着力解决好秘书处的工作职责和程序问题，更好地发挥在加快教育现代化、建设教育强国当中的领导、推动、协调、监督作用。同时，我们也要完善地方各级党委政府履行教育的考核体系。

第九，在领导组织上，要处理好上级党委同学校基层党组织的关系，着力解决好各级各类学校加强和改善党的领导，建立健全组织体系、制度体系、工作机制，让教育改革创新成为学校教师全员参与的行动。

第十，在推进策略上，要处理好全国统一性要求与地方差异化需求的关系，着力解决好因地制宜、因校施策的问题，引导不同学校从实际出发，按照目标导向和问题导向相结合的原则推进教育现代化。

（执笔：陈子季，教育部教育发展研究中心主任；

《新华网》2019年1月2日）

## 【院校动态】

### 培育一流人才 建设一流大学

“国势之强由于人，人材之成出于学。”高等教育是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志，培养社会主义建设者和接班人是高等教育的重要使命。

高校只有紧紧围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，坚持正确办学方向，擦亮马克思主义思想底色，突出培育践行社会主义核心价值观，才能办出中国特色世界一流大学，才能不断培养出堪当民族复兴大任的时代新人。

勇担使命，就要在服务国家战略中建设一流大学、培育一流人才。教育兴则国家兴，教育强则国家强。大学通过传播知识、发现知识和应用知识来推动人类社会进步，世界一流大学都是在服务自己国家发展中成长起来的。因此，我们必须在更广视野、更高站位、更大格局上，在服务国家战略中，建设一流大学、培育一流人才。

中国特色社会主义进入新时代，面对党的十九大提出的 2020 年全面建成小康社会、2035 年基本实现社会主义现代化、本世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国等目标，高校作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的结合点，必须以更大决心、更大气力承担好党和国家赋予的使命，把提升人才培养质量放在办学治校的核心位置。

擦亮底色，就要抓好马克思主义理论教育，为一流人才培养打好科学思想基础。马克思主义是我们立党立国的根本指导思想，也是我国大学最鲜亮的底色。高校必须教育学生认识马克思主义、运用马克思主义，让他们学会用马克思主义立场观点方法观察世界、分析世界，这样才能增强他们把握世界发展走向、认清中国发展大势的能力。

具体而言，一方面要发挥好思想政治理论课程主渠道主阵地作用，切实抓好马克思主义理论教育；另一方面要促进各类课程与思想政治理论课同向同行、协同育人；另外还要发挥好一流大学的哲学社会科学重镇作用，加强马克思主义学科、马克思主义学院、中国特色社会主义智库的建设。

突出亮色，就要在培育践行社会主义核心价值观中实现立德树人的根本任务。人无德不立，育人的根本在于立德，而社会主义核心价值观正是社会主义道德观念的高度凝练和集中表达。在青年学生价值形成的关键时期，高校更要积极引导、不懈培育，让学生成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范实践者。

将社会主义核心价值观内化到大学建设和管理的各领域、各方面、各环节，一要强化主题宣讲和理论学习，在教学中融入名家大师的思想和智慧；二要把社会主义核心价值观和青年学生特点相结合，探索出青年易于接受、乐于参与的活动模式；三要发挥好榜样的示范引领作用和优良师德师风的化育作用；四要润物无声地将社会主义核心价值观教育融入生活教育、课堂教学、社会实践。

扎根中国大地办好一流大学，把中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信转化为办好中国特色世界一流大学的自信，高等教育重任在肩。我们要坚持党对教育工作的全面领导，以服务国家战略需求为目标，创建高水平人才培养体系，形成立大志、入主流、做大事、担大责的大学文化，努力培养社会主义建设者和接班人，为民族、为国家、为人民作出新的更大的贡献。

（执笔：左惟，东南大学党委书记；《人民日报》

2018年11月01日18版）

## 云南大学发布构建“四大学科”计划

### 推进“双一流”建设

12月24日，云南大学副校长赵琦华发布，该校将构建以“四大学科”计划为主的学科新体系，统筹实施一流学科、基础学科、新工科、新时代新文科四大学科计划，加快推进“双一流”建设。

赵琦华介绍，早在上世纪九十年代中期“211工程”建设之初，云南大学就开始了以学科为龙头的重点建设之路，通过多年的建设与发展，云南大学拥有民族学、生态学、专门史、微生物学4个国家级重点学科，52个省级重点学科；有21个一级学科博士学位授权，42个一级学科硕士学位授权，22个专业硕士学位授权，是西部地区学位授权体系最为完整的高校之一。

为适应新时代新阶段发展需要，云南大学构建以“四大学科”计划为主的学科新体系。其中，一流学科建设计划将重点建设民族学一级学科、高原山地生态与地球环境学科群、边疆治理与地缘政治学科群、生命与分子科学学科群和天文学一级学科等五个学科或学科群。

通过建设，力争实现“一个引领”、保持“两个第一”，即民族学学科引领世界民族研究的发展，生态学、政治学学科保持处于全国第一方阵。

在基础学科方面，云南大学基础学科发展计划结合国家“高等学校基础研究珠峰计划”，围绕云南的“三大优势”，着力推动“两大转化”，即将资源和区位优势转化为学校的学科优势，再把学科优势转化为人才培养优势。打造民族学、政治学、生态学、化学、生物学、天文学等若干学科高峰。

“回顾云南大学90多年的办学历史，自建校伊始就有发展新工科的创举。”赵琦华称，“上世纪30年代，云南大学兴办的航空、铁道、冶金、矿冶和机械等学科在当时就属于‘新工科’范畴，对云南大学的发展乃至云南省高等教育的发展起到了重要的作用。”

鉴于此，云南大学新工科发展计划紧紧把握新一轮科技革命和产业发展趋势，聚焦人工智能与物联网、统计计算与大数据、新材料和新能源 4 个重点领域，服务云南区域创新发展和云南省重点产业发展。

云南大学哲学社会科学经过近百年的发展积淀，造就了深厚的理论根基和较为完善的学科体系。为回应时代需求，云南大学新文科发展计划围绕 2035 年中国发展需要等问题，通过实施马克思主义引领工程，创建全国重点马克思主义学院。

同时，强化创新性人才培养，充分发挥哲学社会科学育人育才功能；加强学科高水平国际合作，构建高端国际合作平台等，淡化学科归属，强化资源整合，构建具有中国一流水平的云南大学哲学社会科学创新体系。

赵琦华称，近期，云南大学将以学科建设为重点，加快推进“双一流”建设，统筹实施好一流学科、基础学科、新工科、新时代新文科四大学科计划，开创边疆民族地区建设世界一流大学之路。

(来源：云南大学网站)



## 【学者观点】

### 一流本科教育是“双一流”建设的核心任务和重要基础

建设世界一流大学和一流学科（以下简称“双一流”建设）是建设高等教育强国和实现人力资源强国战略的必然选择和重要举措。拥有优秀学生、学术精英、高端成果、国际声誉和一流服务等，已成为国际社会公认的一流大学的评价标准。纵观国外一流大学，不论是学科专业特色突出的学院，还是综合实力突出的大学；不论是世界知名的私立大学，还是国际有影响的公立大学；不论是研究型大学，还是教学型大学，无一不将本科人才培养和本科教育教学质量放在学校发展的重要战略地位，甚至校友会和基金会的工作重点也放在本科毕业生这个群体上。这有其内在的规律性和必然性。

首先，一流本科教育是建设世界一流大学的重要基础。本科教育是现代高等教育的重要基础，是大学教育的主体组成部分。本科教育随大学形成而产生，随大学发展而不断分化。现代本科教育不仅是一个独立的办学层次，其自身也在发展中逐步形成了由多种人才培养类型（如学术型、应用型、复合型等）组成的教育体系，以适应经济社会发展对于本科人才的多样化需求和社会公众对于本科教育的个性化选择。大学通过构建科学的本科教育课程体系和开展丰富多彩的课外活动，帮助学生养成问题意识、质疑精神、批判性思维和创新能力，为经济社会发展和高层次人才培养提供源源不断的新鲜血液。本科教育质量彰显了一所大学的人才培养水平和办学特色，深化本科教育教学改革，可以为“双一流”建设营造良好的学术生态环境，为推进世界一流大学建设做出积极贡献，是建设世界一流大学的重要基础和基本特征。同时，“双一流”建设也为培养创新人才提供精神激励、制度环境、精良师资和国际化平台。

其次，一流本科教育是建设世界一流学科的重要支撑。学科建设是知识传

承创新与学科优势积累的过程，对专业建设与发展具有基础性的知识体系支撑作用；专业建设是社会需求与学科建设的体现和延伸，是培养高级专门人才和形成人才培养特色与优势的过程。一方面，通过开展学科建设和科学研究，可以提高教师的教学水平和科研能力，提供高水平课程体系和培养方案，推进课程改革和教材建设，为提高本科人才培养质量提供条件。另一方面，专业建设和本科人才培养可以为学科发展提供优质的人力资源支撑和学科专业分化与融合的可能性，促进学科构架的优化。从人才培养的角度来看，学科建设与专业建设是相互支撑、相互促进和相互耦合的统一体。国内外教育实践表明，本科生早期参与科学研究，既是培养创新人才的重要途径，也为促进学科发展和提升科研水平提供了生力军。本科生参与科研不仅给教师带来启示和反思，有助于促进教师科研和教学水平的提升，而且也直接促成了研究成果的产出和学科建设水平的提高。在国内外高水平大学中，本科生通过参加科学研究和技术研发取得创新成果（如发表高水平论文、申请发明专利、研发实用系统、社会调查咨政等）的案例并不鲜见。

第三，一流本科教育质量是大学办学声誉的重要载体。“双一流”建设是一个动态的积累过程，建设成功与否，不是靠行政发文“认定”或领导人讲话“宣布”，更不是靠学校自我“宣称”，也不取决于学生规模、专业分布和有否硕、博士学位授权；核心是要靠学校自身的办学水平的提升，关键是人才培养质量、学科建设水平和办学声誉得到国际社会的认可。本科毕业生数量庞大，他们承载着母校的传统和文化，在各个领域为国际社会进步、国家经济建设和社会发展贡献聪明才智。本科毕业生形成的校友群体在社会上的整体表现和口碑，将对母校的办学声誉产生直接的举足轻重的影响；而校友和用人单位对高校人才培养效果的满意度，已经成为评价高校本科人才培养和教学工作水平的重要标准和核心指标。实际上，社会公众在选择报考或评价一所高校时，首先关注的往往是这所高校的本科人才培养质量、专业建设特色、就业质量、校风

学风和办学声誉，而不是其他“高大上”的指标。

第四，积极探索一流本科教育的实践路径。“双一流”建设的过程，也是建设一流本科教育的过程。高等学校要更新教育思想观念，遵循教育教学规律，坚持内涵发展，进一步深化本科人才培养模式改革。一是明确人才培养目标和规格。结合社会发展需求以及学校优势特色，确立培养学术型或应用型创新人才的目标定位，并从知识、能力和素质全面养成的角度明确人才培养规格和要求；二是优化课程体系和教学内容。从学生知识结构和课程体系整体优化的角度出发，平衡通识教育与专业教育、理论教学与实践教学、专业基础教学与能力技能训练之间的关系，兼顾系统性、前沿性和实用性；三是重视能力和素质培养。培养学生的问题意识和批判精神，注重学生学习能力、独立思考能力、分析和解决问题能力以及综合素质的养成；四是改革教学方法和手段。尊重学生选择权和兴趣特长发展，尝试探究式学习，利用互联网、人工智能等现代技术探索个性化、多样化教学，引导学生自主学习与合作学习；五是倡导教学科研融合。通过政策导向，引导教师将科研资源转化为优质教学资源。六是加强保障体系建设。开发精良的人力资源和物质资源，构建科学的治理结构和运行机制，营造优良的校园文化和育人氛围，完善有效的本科教育教学质量监控体系，为培养创新人才提供全方位保障。

（来源：中华人民共和国教育部网站）

## 以供给侧改革思维推进“双一流”建设

习近平总书记在全国教育大会上指出，“要提升教育服务经济社会发展能力，调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置，建立健全学科专业动态调整机制，加快一流大学和一流学科建设，推进产学研协同创新，积极投身实施创新驱动发展战略，着重培养创新型、复合型、应用型人才。”这既是十九大报告中“深化供给侧结构性改革”的总体思路在教育领域的延续，也是对高等教

育改革发展提出的更为高远更为具体的要求，对于正在不断深化的“双一流”建设而言具有重要指导意义。我们应当切实贯彻全国教育大会精神，树立供给侧改革思维，以供给侧改革思维推进“双一流”建设。

第一，回归教育本原，从教育规律与教育精神的本质属性出发思考“双一流”建设。供给侧改革思维首先是一种回归性思维，让教育在纷繁复杂的社会发展新形势新矛盾中，能够重拾定力，回归初心，坚守自身应有的精神品质。近年来，市场经济和需求侧一端的强力冲击，使高等教育出现办学理念摇摆、大学精神缺失、忽视教学工作、行政化严重、片面追求指标等诸多问题，在一定程度上背离了教育本原。正本清源，回归教育本原，成为高等教育发展的迫切需要。“双一流”建设作为高等教育发展的重要手段，必须切实尊重教育规律，体现大学精神的本质属性。今年8月教育部等三部委发布的《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》中提出：“学科建设的重点在于尊重规律、构建体系、强化优势、突出特色”，把尊重规律放在学科建设重点的首要位置，就是强调一流学科建设必须遵循高等教育的基本规律，符合学科的本来属性与实质，按照学科固有的本质内涵和核心要素来开展建设。特别是在政府主导的客观现实下，要注意避免受经费管理、指标评价、目标考核等外在因素影响而导致短视化、功利化、行政化、碎片化、表面化等倾向。“双一流”建设以实现高等教育内涵式发展为核心要义，必须不忘初心，回归到高等教育的本质属性，坚持学科建设的基本规律。

第二，加强创新引领，在尊重教育规律的基础上勇于创新，以“双一流”建设引领高等教育的时代发展。供给侧改革思维本质上是一种创新性思维，面对新时代教育改革出现的新情况新问题，“双一流”建设绝不能因循守旧、教条主义，而应当着眼于面向未来的教育发展，通过创新驱动，培育教育新业态，创造教育新供给，以创新升级的新供给激发多层次的新需求，实现高等教育在新时代的新发展。以教育信息化为例，习近平总书记指出，“随着信息化不断发

展，知识获取方式和传授方式、教和学关系都发生了革命性变化。”面对这种革命性变化，高校应当主动变革升级教学方式，适应无处不在的泛在学习，从“互联网+”教育、移动学习、智能教学、教育大数据等方面大力发展教育新业态，创造有利于实现泛在教育的新供给，从而更好地保证教育教学效果，提高人才培养质量。

第三，着力优化结构，以改革创新推进结构调整，从优化供给结构、提高供给质量出发，不断推动“双一流”建设。供给侧改革思维的重点是结构性思维，以优化供给侧结构为着力点，适应中国特色社会主义进入新时代带来的高等教育发展转型升级、质量提升的要求，确保“双一流”建设的质量内涵。当前高等教育领域存在的突出的结构性问题，主要表现为教育资源配置存在结构性矛盾，有效高效的教育资源供给总量不足、质量不高，在教育类型、区域、群体、层次、生态等方面存在着不平衡、不协调、不公平等现实矛盾。这些矛盾对“双一流”建设形成了很大影响，解决这些矛盾的关键，就是必须从供给侧结构性改革上发力。一方面，着重通过优化制度供给，创新体制机制，激发教育供给所涉及的多元主体、科学技术、人力资源、资金资本等全要素生产力的活力，提高全要素生产率。优化结构，解决教育结构性失衡问题，不能只依赖政府单方面资源配置行为，而应当抓住有效制度供给这个牛鼻子，发挥制度供给创新的“第一动力”作用，充分调动教育治理各方面主体的积极性，合力推进结构优化。另一方面，要按照习近平总书记提出的“公平而有质量的教育”的要求实施结构性改革，处理好结构与质量的关系，贯彻内涵式发展思路，确保结构性改革保持高质量的正确方向。优化供给结构必须建立在高标准的供给质量基础上，这是“双一流”建设的必然要求。

第四，注重辩证统一，协调统筹全局，整体推进教育供给侧改革，为“双一流”建设奠定全面基础。供给侧改革思维的核心是系统性思维，必须树立整体意识、全局意识，以习近平总书记提出的“协调发展”理念为引领，为“双

一流”建设提供全面协调而科学有效的教育供给。一是要全面认识教育供给侧存在的现实问题，准确把握问题与问题之间的相互影响和联系，找准问题链条上最前端的关键点，以便精准施策，有效化解难题。二是要系统思考供给侧改革的思路与对策，拓展改革的领域和维度，构建各方面改革举措之间的有机联系，协调统一，统筹实施，通过推进全面改革，深层次释放教育全要素生产力活力，整体提升教育供给质量。三是要辩证认识供给侧与需求侧之间的关系，主动衔接好供给侧与需求侧，在当前着重加强供给侧改革的同时，注意两端发力，各有侧重，有效配合，建立新的教育供需结构，实现教育供给端转型升级的新突破。比如，《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》中提出“推进高层次人才供给侧结构性改革”，以增强高校服务重大战略需求能力。对此，既要分析高校存在的学科专业设置不科学、同质化现象严重、不同层次学生培养结构不尽合理、培养模式单一、培养目标实现度不高、质量评价标准不完善、内部治理能力不够强等方面供给侧问题，也要分析经济新常态挑战、社会需求动态性较强、用人单位认识偏差、社会心态浮躁等方面需求侧问题，统筹考虑，找准源头，把握高等教育改革大势，结合不同学校的实际情况，精准施策，通过优化供给侧、创造新供给来引导和释放新需求，不断增强高校服务重大战略需求的能力。

理念是行动的先导，供给侧改革思维引导着教育改革的创新突破。习近平总书记强调，“供给侧结构性改革，重点是解放和发展社会生产力，用改革的办法推进结构调整，减少无效和低端供给，扩大有效和中高端供给，增强供给结构对需求变化的适应性和灵活性，提高全要素生产率。”“双一流”建设应当以此为指导，增强教育供给侧改革思维，不断推进各项工作。

（执笔：彭宇文，系武汉大学教育科学研究院院长，武汉大学当代教育研究院院长；《光明日报》2018年10月23日13版）

报：校领导河北省教育厅：办公室政策法规处 发展规划处

---

河北大学发展规划处印 20 份

---