



规划与政策参考

2020年第2期（总第99期）

河北大学发展规划处

2020年9月28日

编者按：

习近平总书记近日对“十四五”规划编制工作作出重要指示强调，编制和实施国民经济和社会发展规划，是我们党治国理政的重要方式。五年规划编制涉及经济和社会发展方方面面，同人民群众生产生活息息相关，要开门问策、集思广益，把加强顶层设计和坚持问计于民统一起来，鼓励广大人民群众和社会各界以各种方式为“十四五”规划建言献策，切实把社会期盼、群众智慧、专家意见、基层经验充分吸收到“十四五”规划编制中来，齐心协力把“十四五”规划编制好。

“十四五”规划是我国全面建成小康社会后的第一个五年规划。当今世界正面临百年未有之大变局，我国正处于“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期，对高等教育的需求比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。科学编制“十四五”规划，对于学校落实七次党代会部署，实现一流学科建设高校奋斗目标，进一步把握战略方向、明确战略任务、擘画战略蓝图，具有十分重要的意义。

本期简报以“十四五”规划编制为主题，以期为学校把握国家战略需求、研判高等教育趋势、服务区域发展，科学编制“十四五”规划提供思路与参考。

目 录

【热点聚焦】

- ◆ 习近平总书记在经济社会领域专家座谈会上的讲话 (1)
- ◆ 习近平总书记在科学家座谈会上的讲话 (6)
- ◆ 习近平总书记在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上的讲话 (12)

【教育新政】

- ◆ 教育部等八部门印发《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》 (19)

【域外巡航】

- ◆ 《斯坦福大学 2025 计划》对我国“双一流”建设的启示 (26)
- ◆ 南洋理工大学跨学科人才培养与科学研究 (34)

【专家观点】

- ◆ 吴伟：高校“十四五”规划应考虑的问题 (39)

【校情观察】

- ◆ 河北大学“十三五”规划执行情况统计表 (42)

【热点聚焦】

在经济社会领域专家座谈会上的讲话

习近平

（8月24日，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在中南海主持召开经济社会领域专家座谈会并发表重要讲话。）

今天，我们召开经济社会领域专家座谈会，听听大家对“十四五”规划编制的意见和建议。出席今天座谈会的，既有经济学家，也有社会学家。刚才，专家学者们做了很好的发言。大家从各自专业领域出发，对“十四五”时期发展环境、思路、任务、举措提出了很有价值的意见和建议，听了很受启发，参会的其他专家提交了书面发言，请有关方面研究吸收。下面，我就正确认识和把握中长期经济社会发展重大问题讲点意见。

用中长期规划指导经济社会发展，是我们党治国理政的一种重要方式。从1953年开始，我国已经编制实施了13个五年规划（计划），其中改革开放以来编制实施8个，有力推动了经济社会发展、综合国力提升、人民生活改善，创造了世所罕见的经济快速发展奇迹和社会长期稳定奇迹。实践证明，中长期发展规划既能充分发挥市场在资源配置中的决定性作用，又能更好发挥政府作用。

“十四五”时期是我国全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标之后，乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年，我国将进入新发展阶段。凡事预则立，不预则废。我们要着眼长远、把握大势，开门问策、集思广益，研究新情况、作出新规划。

第一，以辩证思维看待新发展阶段的新机遇新挑战。党的十九大以来，我多次讲，当今世界正经历百年未有之大变局。当前，新冠肺炎疫情全球大流行使这个大变局加速变化，保护主义、单边主义上升，世界经济低迷，全球产业链供应链因非经济因素而面临冲击，国际经济、科技、文化、安全、政治等格

局都在发生深刻调整，世界进入动荡变革期。今后一个时期，我们将面对更多逆风逆水的外部环境，必须做好应对一系列新的风险挑战的准备。

国内发展环境也经历着深刻变化。我国已进入高质量发展阶段，社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，人均国内生产总值达到1万美元，城镇化率超过60%，中等收入群体超过4亿人，人民对美好生活的要求不断提高。我国制度优势显著，治理效能提升，经济长期向好，物质基础雄厚，人力资源丰厚，市场空间广阔，发展韧性强大，社会大局稳定，继续发展具有多方面优势和条件。同时，我国发展不平衡不充分问题仍然突出，创新能力不适应高质量发展要求，农业基础还不稳固，城乡区域发展和收入分配差距较大，生态环保任重道远，民生保障存在短板，社会治理还有弱项。

总之，进入新发展阶段，国内外环境的深刻变化既带来一系列新机遇，也带来一系列新挑战，是危机并存、危中有机、危可转机。我们要辩证认识和把握国内外大势，统筹中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，深刻认识我国社会主要矛盾发展变化带来的新特征新要求，深刻认识错综复杂的国际环境带来的新矛盾新挑战，增强机遇意识和风险意识，准确识变、科学应变、主动求变，勇于开顶风船，善于转危为机，努力实现更高质量、更有效率、更加公平、更可持续、更为安全的发展。

第二，以畅通国民经济循环为主构建新发展格局。今年以来，我多次讲，要推动形成以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局。这个新发展格局是根据我国发展阶段、环境、条件变化提出来的，是重塑我国国际合作和竞争新优势的战略抉择。近年来，随着外部环境和我国发展所具有的要害禀赋的变化，市场和资源两头在外的国际大循环动能明显减弱，而我国内需潜力不断释放，国内大循环活力日益强劲，客观上有着此消彼长的态势。对这个客观现象，理论界进行了很多讨论，可以继续深化研究，并提出真知灼见。

自2008年国际金融危机以来，我国经济已经在向以国内大循环为主体转变，经常项目顺差同国内生产总值的比率由2007年的9.9%降至现在的不到

1%，国内需求对经济增长的贡献率有 7 个年份超过 100%。未来一个时期，国内市场主导国民经济循环特征会更加明显，经济增长的内需潜力会不断释放。我们要坚持供给侧结构性改革这个战略方向，扭住扩大内需这个战略基点，使生产、分配、流通、消费更多依托国内市场，提升供给体系对国内需求的适配性，形成需求牵引供给、供给创造需求的更高水平动态平衡。

当然，新发展格局决不是封闭的国内循环，而是开放的国内国际双循环。我国在世界经济中的地位将持续上升，同世界经济的联系会更加紧密，为其他国家提供的市场机会将更加广阔，成为吸引国际商品和要素资源的巨大引力场。

第三，以科技创新催生新发展动能。实现高质量发展，必须实现依靠创新驱动的内涵型增长。我们更要大力提升自主创新能力，尽快突破关键核心技术。这是关系我国发展全局的重大问题，也是形成以国内大循环为主体的关键。

我们要充分发挥我国社会主义制度能够集中力量办大事的显著优势，打好关键核心技术攻坚战。要依托我国超大规模市场和完备产业体系，创造有利于新技术快速大规模应用和迭代升级的独特优势，加速科技成果向现实生产力转化，提升产业链水平，维护产业链安全。要发挥企业在技术创新中的主体作用，使企业成为创新要素集成、科技成果转化的生力军，打造科技、教育、产业、金融紧密融合的创新体系。基础研究是创新的源头活水，我们要加大投入，鼓励长期坚持和大胆探索，为建设科技强国夯实基础。要大力培养和引进国际一流人才和科研团队，加大科研单位改革力度，最大限度调动科研人员的积极性，提高科技产出效率。要坚持开放创新，加强国际科技交流合作。

第四，以深化改革激发新发展活力。改革是解放和发展社会生产力的关键，是推动国家发展的根本动力。我国改革已进行 40 多年，取得举世公认的伟大成就。社会是不断发展的，调节社会关系和社会活动的体制机制随之不断完善，才能不断适应解放和发展社会生产力的要求。

随着我国迈入新发展阶段，改革也面临新的任务，必须拿出更大的勇气、更多的举措破除深层次体制机制障碍，坚持和完善中国特色社会主义制度，推

进国家治理体系和治理能力现代化。我们要守正创新、开拓创新，大胆探索自己未来发展之路。要坚持和完善社会主义基本经济制度，使市场在资源配置中起决定性作用，更好发挥政府作用，营造长期稳定可预期的制度环境。要加强产权和知识产权保护，建设高标准市场体系，完善公平竞争制度，激发市场主体发展活力，使一切有利于社会生产力发展的力量源泉充分涌流。

第五，以高水平对外开放打造国际合作和竞争新优势。当前，国际社会对经济全球化前景有不少担忧。我们认为，国际经济联通和交往仍是世界经济发展的客观要求。我国经济持续快速发展的一个重要动力就是对外开放。对外开放是基本国策，我们要全面提高对外开放水平，建设更高水平开放型经济新体制，形成国际合作和竞争新优势。要积极参与全球经济治理体系改革，推动完善更加公平合理的国际经济治理体系。

当前，在推进对外开放中要注意两点：一是凡是愿意同我们合作的国家、地区和企业，包括美国的州、地方和企业，我们都要积极开展合作，形成全方位、多层次、多元化的开放合作格局。二是越开放越要重视安全，越要统筹好发展和安全，着力增强自身竞争能力、开放监管能力、风险防控能力，炼就金刚不坏之身。

第六，以共建共治共享拓展社会发展新局面。事实证明，发展起来以后的问题不比不发展时少。我国社会结构正在发生深刻变化，互联网深刻改变人类交往方式，社会观念、社会心理、社会行为发生深刻变化。“十四五”时期如何适应社会结构、社会关系、社会行为方式、社会心理等深刻变化，实现更加充分、更高质量的就业，健全全覆盖、可持续的社保体系，强化公共卫生和疾控体系，促进人口长期均衡发展，加强社会治理，化解社会矛盾，维护社会稳定，都需要认真研究并作出工作部署。

一个现代化的社会，应该既充满活力又拥有良好秩序，呈现出活力和秩序有机统一。要完善共建共治共享的社会治理制度，实现政府治理同社会调节、居民自治良性互动，建设人人有责、人人尽责、人人享有的社会治理共同体。要加强和创新基层社会治理，使每个社会细胞都健康活跃，将矛盾纠纷化解在

基层，将和谐稳定创建在基层。要更加注重维护社会公平正义，促进人的全面发展和社会全面进步。

以上我重点讲了几个问题，以及中长期经济社会发展涉及的其他问题，希望大家深入思考，取得进一步的研究成果。

2015年11月23日，我在主持十八届中央政治局第二十八次集体学习时专门就马克思主义政治经济学研究作了讲话，最近《求是》杂志发表了这篇讲话。恩格斯说，无产阶级政党的“全部理论来自对政治经济学的研究”。列宁把政治经济学视为马克思主义理论“最深刻、最全面、最详尽的证明和运用”。我们要运用马克思主义政治经济学的方法论，深化对我国经济发展规律的认识，提高领导我国经济发展能力和水平。

理论源于实践，又用来指导实践。改革开放以来，我们及时总结新的生动实践，不断推进理论创新，在发展理念、所有制、分配体制、政府职能、市场机制、宏观调控、产业结构、企业治理结构、民生保障、社会治理等重大问题上提出了许多重要论断。比如，关于社会主义本质的理论，关于社会主义初级阶段基本经济制度的理论，关于创新、协调、绿色、开放、共享发展的理论，关于发展社会主义市场经济、使市场在资源配置中起决定性作用和更好发挥政府作用的理论，关于我国经济发展进入新常态、深化供给侧结构性改革、推动经济高质量发展的理论，关于推动新型工业化、信息化、城镇化、农业现代化同步发展和区域协调发展的理论，关于农民承包的土地具有所有权、承包权、经营权属性的理论，关于用好国际国内两个市场、两种资源的理论，关于加快形成以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局的理论，关于促进社会公平正义、逐步实现全体人民共同富裕的理论，关于统筹发展和安全的理论，等等。这些理论成果，不仅有力指导了我国经济发展实践，而且开拓了马克思主义政治经济学新境界。

时代课题是理论创新的驱动力。马克思、恩格斯、列宁等都是通过思考和回答时代课题来推进理论创新的。现在，在波涛汹涌的世界经济大潮中，能不能驾驭好我国经济这艘大船，是对我们党的重大考验。面对错综复杂的国内外经济形势，面对形形色色的经济现象，学习领会马克思主义政治经济学基本原

理和方法论，有利于我们掌握科学的经济分析方法，认识经济运动过程，把握经济发展规律，提高驾驭社会主义市场经济能力，准确回答我国经济发展的理论和实践问题。新时代改革开放和社会主义现代化建设的丰富实践是理论和政策研究的“富矿”，我国经济社会领域理论工作者大有可为。这里，我给大家提几点希望。一是从国情出发，从中国实践中来、到中国实践中去，把论文写在祖国大地上，使理论和政策创新符合中国实际、具有中国特色，不断发展中国特色社会主义政治经济学、社会学。二是深入调研，察实情、出实招，充分反映实际情况，使理论和政策创新有根有据、合情合理。三是把握规律，坚持马克思主义立场、观点、方法，透过现象看本质，从短期波动中探究长期趋势，使理论和政策创新充分体现先进性和科学性。四是树立国际视野，从中国和世界的联系互动中探讨人类面临的共同课题，为构建人类命运共同体贡献中国智慧、中国方案。

（摘自 新华网 2020 年 8 月 24 日）

在科学家座谈会上的讲话

习近平

（9 月 11 日，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在京主持召开科学家座谈会并发表重要讲话。）

今天，我们召开科学家座谈会，听听大家对“十四五”时期以及更长一个时期推动创新驱动发展、加快科技创新步伐的意见和建议。出席今天座谈会的科学家和科技工作者，分别来自科研院所、高等院校和企业，涉及基础研究、应用基础研究、应用研究，还有在华工作的外国科学家。

刚才，大家结合各自研究领域，就深化科技体制改革、推动科技创新和发展等问题，提出了许多有价值的意见和建议。请有关方面认真研究吸收。下面，结合大家的发言，我谈几点意见。

一、充分认识加快科技创新的重大战略意义

党的十八大以来，我们高度重视科技创新工作，坚持把创新作为引领发展的第一动力。通过全社会共同努力，我国科技事业取得历史性成就、发生历史性变革。重大创新成果竞相涌现，一些前沿领域开始进入并跑、领跑阶段，科技实力正在从量的积累迈向质的飞跃，从点的突破迈向系统能力提升。在这次抗击新冠肺炎疫情过程中，广大科技工作者在治疗、疫苗研发、防控等多个重要领域开展科研攻关，为统筹推进疫情防控和经济社会发展提供了有力支撑、作出了重大贡献。借此机会，我向广大科技工作者表示衷心的感谢！

当今世界正经历百年未有之大变局，我国发展面临的国内外环境发生深刻复杂变化，我国“十四五”时期以及更长时期的发展对加快科技创新提出了更为迫切的要求。

一是加快科技创新是推动高质量发展的需要。建设现代化经济体系，推动质量变革、效率变革、动力变革，都需要强大科技支撑。

二是加快科技创新是实现人民高品质生活的需要。当前，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，为满足人民对美好生活的向往，必须推出更多涉及民生的科技创新成果。

三是加快科技创新是构建新发展格局的需要。推动国内大循环，必须坚持供给侧结构性改革这一主线，提高供给体系质量和水平，以新供给创造新需求，科技创新是关键。畅通国内国际双循环，也需要科技实力，保障产业链供应链安全稳定。

四是加快科技创新是顺利开启全面建设社会主义现代化国家新征程的需要。从最初提出“四个现代化”到现在提出全面建设社会主义现代化强国，科学技术现代化从来都是我国实现现代化的重要内容。

现在，我国经济社会发展和民生改善比过去任何时候都更加需要科学技术解决方案，都更加需要增强创新这个第一动力。同时，在激烈的国际竞争面前，在单边主义、保护主义上升的大背景下，我们必须走出适合国情的创新路子，特别是要把原始创新能力提升摆在更加突出的位置，努力实现更多“从 0 到 1”的突破。希望广大科学家和科技工作者肩负起历史责任，坚持面向世界

科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，不断向科学技术广度和深度进军。

二、加快解决制约科技创新发展的一些关键问题

我国拥有数量众多的科技工作者、规模庞大的研发投入，初步具备了在一些领域同国际先进水平同台竞技的条件，关键是要改善科技创新生态，激发创新创造活力，给广大科学家和科技工作者搭建施展才华的舞台，让科技创新成果源源不断涌现出来。

第一，坚持需求导向和问题导向。科研选题是科技工作首先需要解决的问题。我多次讲，研究方向的选择要坚持需求导向，从国家急迫需要和长远需求出发，真正解决实际问题。恩格斯说：“社会一旦有技术上的需要，这种需要就会比十所大学更能把科学推向前进。”

当前，我国经济社会发展、民生改善、国防建设面临许多需要解决的现实问题。比如，农业方面，很多种子大量依赖国外，农产品种植和加工技术相对落后，一些地区农业面源污染、耕地重金属污染严重。工业方面，一些关键核心技术受制于人，部分关键元器件、零部件、原材料依赖进口。能源资源方面，石油对外依存度达到70%以上，油气勘探开发、新能源技术发展不足；水资源空间分布失衡，带来不少问题。社会方面，我国人口老龄化程度不断加深，人民对健康生活的要求不断提升，生物医药、医疗设备等领域科技发展滞后问题日益凸显。对能够快速突破、及时解决问题的技术，要抓紧推进；对属于战略性、需要久久为功的技术，要提前部署。

第二，整合优化科技资源配置。对科技创新来说，科技资源优化配置至关重要。“两弹一星”成功，有赖于一批领军人才，也有赖于我国强有力的组织系统。我们有大批科学家、院士，有世界级规模的科研人员和工程师队伍，要狠抓创新体系建设，进行优化组合，克服分散、低效、重复的弊端。要有一批帅才型科学家，发挥有效整合科研资源作用。要发挥企业技术创新主体作用，推动创新要素向企业集聚，促进产学研深度融合。要发挥我国社会主义制度能够集中力量办大事的优势，优化配置优势资源，推动重要领域关键核心技术攻关。要组建一批国家实验室，对现有国家重点实验室进行重组，形成我国实验

室体系。要发挥高校在科研中的重要作用，调动各类科研院所的积极性，发挥人才济济、组织有序的优势，形成战略力量。

第三，持之以恒加强基础研究。基础研究是科技创新的源头。我国基础研究虽然取得显著进步，但同国际先进水平的差距还是明显的。我国面临的很多“卡脖子”技术问题，根子是基础理论研究跟不上，源头和底层的东西没有搞清楚。基础研究一方面要遵循科学发现自身规律，以探索世界奥秘的好奇心来驱动，鼓励自由探索和充分的交流辩论；另一方面要通过重大科技问题带动，在重大应用研究中抽象出理论问题，进而探索科学规律，使基础研究和应用研究相互促进。要明确我国基础研究领域方向和发展目标，久久为功，持续不断坚持下去。要加大基础研究投入，首先是国家财政要加大投入力度，同时要引导企业和金融机构以适当形式加大支持，鼓励社会以捐赠和建立基金等方式多渠道投入，扩大资金来源，形成持续稳定投入机制。对开展基础研究有成效的科研单位和企业，要在财政、金融、税收等方面给予必要政策支持。要创造有利于基础研究的良好科研生态，建立健全科学评价体系、激励机制，鼓励广大科研人员解放思想、大胆创新，让科学家潜心搞研究。要办好一流学术期刊和各类学术平台，加强国内国际学术交流。

第四，加强创新人才培养。人才是第一资源。国家科技创新力的根本源泉在于人。十年树木，百年树人。要把教育摆在更加重要位置，全面提高教育质量，注重培养学生创新意识和创新能力。要加强数学、物理、化学、生物等基础学科建设，鼓励具备条件的高校积极设置基础研究、交叉学科相关学科专业，加强基础学科本科生培养，探索基础学科本硕博连读培养模式。要加强基础学科拔尖学生培养，在数理化生等学科建设一批基地，吸引最优秀的学生投身基础研究。要加强高校基础研究，布局建设前沿科学中心，发展新型研究型大学。要尊重人才成长规律和科研活动自身规律，培养造就一批具有国际水平的战略科技人才、科技领军人才、创新团队。要高度重视青年科技人才成长，使他们成为科技创新主力军。要面向世界汇聚一流人才，吸引海外高端人才，为海外科学家在华工作提供具有国际竞争力和吸引力的环境条件。

第五，依靠改革激发科技创新活力。我国科技队伍蕴藏着巨大创新潜能，关键是要通过深化科技体制改革把这种潜能有效释放出来。转变政府职能是科技改革的重要任务。我们很多产业链供应链都需要科技解决方案，能够提供这种解决方案的只能是奋战在一线的千千万万科技工作者和市场主体，政府要做的是为他们创造良好环境、提供基础条件，发挥好组织协调作用。要加快科技管理职能转变，把更多精力从分钱、分物、定项目转到定战略、定方针、定政策和创造环境、搞好服务上来。要加快推进科研院所改革，赋予高校、科研机构更大自主权，给予创新领军人才更大技术路线决定权和经费使用权，坚决破除“唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项”。要整合财政科研投入体制，改变部门分割、小而散的状态。对大家提出的加强科技力量统筹问题，我们将通盘研究考虑。

第六，加强国际科技合作。国际科技合作是大趋势。我们要更加主动地融入全球创新网络，在开放合作中提升自身科技创新能力。越是面临封锁打压，越不能搞自我封闭、自我隔绝，而是要实施更加开放包容、互惠共享的国际科技合作战略。一方面，要坚持把自己的事情办好，持续提升科技自主创新能力，在一些优势领域打造“长板”，夯实国际合作基础。另一方面，要以更加开放的思维和举措推进国际科技交流合作。在当前形势下，要务实推进全球疫情防控 and 公共卫生领域国际科技合作，开展药物、疫苗、检测等领域的研究合作。要聚焦气候变化、人类健康等共性问题，加强同各国科研人员的联合研发。要逐步放开在我国境内设立国际科技组织、外籍科学家在我国科技学术组织任职，使我国成为全球科技开放合作的广阔舞台。

三、大力弘扬科学家精神

科学成就离不开精神支撑。科学家精神是科技工作者在长期科学实践中积累的宝贵精神财富。新中国成立以来，广大科技工作者在祖国大地上树立起一座座科技创新的丰碑，也铸就了独特的精神气质。去年5月，党中央专门出台了《关于进一步弘扬科学家精神加强作风和学风建设的意见》，要求大力弘扬胸怀祖国、服务人民的爱国精神，勇攀高峰、敢为人先的创新精神，追求真理、严谨治学的求实精神，淡泊名利、潜心研究的奉献精神，集智攻关、团结

协作的协同精神，甘为人梯、奖掖后学的育人精神。广大科技工作者要肩负起历史赋予的科技创新重任。这里，我重点强调一下爱国精神和创新精神。

科学无国界，科学家有祖国。我国科技事业取得的历史性成就，是一代又一代矢志报国的科学家前赴后继、接续奋斗的结果。从李四光、钱学森、钱三强、邓稼先等一大批老一辈科学家，到陈景润、黄大年、南仁东等一大批新中国成立后成长起来的杰出科学家，都是爱国科学家的典范。希望广大科技工作者不忘初心、牢记使命，秉持国家利益和人民利益至上，继承和发扬老一辈科学家胸怀祖国、服务人民的优秀品质，弘扬“两弹一星”精神，主动肩负起历史重任，把自己的科学追求融入建设社会主义现代化国家的伟大事业中去。

科技创新特别是原始创新要有创造性思辨的能力、严格求证的方法，不迷信学术权威，不盲从既有学说，敢于大胆质疑，认真实证，不断试验。原创一般来自假设和猜想，是一个不断观察、思考、假设、实验、求证、归纳的复杂过程，而不是简单的归纳。假设和猜想的创新性至关重要。爱因斯坦说过：

“提出一个问题往往比解决一个问题更重要。”如果选不准，即使花费很大精力，也很难做出成果。广大科技工作者要树立敢于创造的雄心壮志，敢于提出新理论、开辟新领域、探索新路径，在独创独有上下功夫。要多出高水平的原创成果，为不断丰富和发展科学体系作出贡献。科学研究特别是基础研究的出发点往往是科学家探究自然奥秘的好奇心。从实践看，凡是取得突出成就的科学家都是凭借执着的好奇心、事业心，终身探索成就事业的。有研究表明，科学家的优势不仅靠智力，更主要的是专注和勤奋，经过长期探索而在某个领域形成优势。要鼓励科技工作者专注于自己的科研事业，勤奋钻研，不慕虚荣，不计名利。要广泛宣传科技工作者勇于探索、献身科学的生动事迹。好奇心是人的天性，对科学兴趣的引导和培养要从娃娃抓起，使他们更多了解科学知识，掌握科学方法，形成一大批具备科学家潜质的青少年群体。

各级党委和政府以及各级领导干部要认真贯彻党中央关于科技创新的决策部署，落实好创新驱动发展战略，尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造，遵循科学发展规律，推动科技创新成果不断涌现，并转化为现实生产力。领导干部要加强对新科学知识的学习，关注全球科技发展趋势。

马克思讲过：“在科学上没有平坦的大道，只有不畏劳苦沿着陡峭山路攀登的人，才有希望达到光辉的顶点。”我相信，我国广大科学家和科技工作者有信心、有意志、有能力登上科学高峰，为实现中华民族伟大复兴、为推动构建人类命运共同体作出应有贡献！

（摘自 新华网 2020 年 9 月 11 日）

在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上的讲话

习近平

（9 月 22 日，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在京主持召开教育文化卫生体育领域专家代表座谈会并发表重要讲话。）

今天，我们召开教育文化卫生体育领域专家代表座谈会，听听大家对“十四五”规划编制的意见和建议。刚才，大家作了很好的发言，从各自专业领域出发，对“十四五”时期发展思路、任务、举措提出了很有价值的意见和建议，参会的其他专家和代表提交了书面发言，请有关方面研究吸收。

“十四五”时期是我国全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标之后，乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年，我国将进入新发展阶段。用中长期规划指导经济社会发展，是我们党治国理政的一种重要方式。我们要着眼长远、把握大势，开门问策、集思广益，把加强顶层设计和坚持问计于民结合起来，把社会期盼、群众智慧、专家意见、基层经验充分吸收到规划编制中来。

关于教育、文化、卫生、体育工作，党的十八大以来党中央作出一系列战略部署，我也多次发表讲话、提出要求，各级党委和政府要抓好落实工作。今天，我就其中一些重要问题讲点意见。

第一，培养担当民族复兴大任的时代新人。教育是国之大计、党之大计。党的十八大以来，党中央高度重视教育工作，召开全国教育大会，印发《中国

教育现代化 2035》，全面加强各级各类学校思想政治工作，推进教育领域综合改革，强化教材建设国家事权地位，教育面貌正在发生格局性变化。

“十四五”时期，我们要从党和国家事业发展全局的高度，全面贯彻党的教育方针，坚持优先发展教育事业，坚守为党育人、为国育才，努力办好人民满意的教育，在加快推进教育现代化的新征程中培养担当民族复兴大任的时代新人。要坚持社会主义办学方向，把立德树人作为教育的根本任务，发挥教育在培育和践行社会主义核心价值观中的重要作用，深化学校思想政治理论课改革创新，加强和改进学校体育美育，广泛开展劳动教育，发展素质教育，推进教育公平，促进学生德智体美劳全面发展，培养学生爱国情怀、社会责任感、创新精神、实践能力。

人力资源是构建新发展格局的重要依托。要优化同新发展格局相适应的教育结构、学科专业结构、人才培养结构。要完善全民终身学习推进机制，构建方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便捷的终身学习体系。要大力发展职业教育和培训，有效提升劳动者技能和收入水平，通过实现更加充分、更高质量的就业扩大中等收入群体，释放内需潜力。

提升自主创新能力，尽快突破关键核心技术，是构建新发展格局的一个关键问题。我国高校要勇挑重担，释放高校基础研究、科技创新潜力，聚焦国家战略需要，瞄准关键核心技术特别是“卡脖子”问题，加快技术攻关。要支持“双一流”建设高校加强科技创新工作，依托高水平大学布局建设一批研究设施，推进产学研一体化。要深化高校人才队伍建设改革，建设高素质教师队伍，培养更多一流人才。要立足服务国家区域发展战略，优化区域教育资源配置，加快形成点线面结合、东中西呼应的教育发展空间格局，提升教育服务区域发展战略水平。

要全面深化教育领域综合改革，增强教育的系统性、整体性、协同性。要抓好深化新时代教育评价改革总体方案出台和落实落地，构建符合中国实际、具有世界水平的评价体系。要总结应对新冠肺炎疫情以来大规模在线教育的经验，利用信息技术更新教育理念、变革教育模式。要扩大教育对外开

放，优化教育开放全球布局，加强国际科技交流合作，提升层次和水平。同时，要守住安全底线，确保正确政治方向。

第二，把文化建设摆在更加突出位置。中国特色社会主义是全面发展、全面进步的伟大事业，没有社会主义文化繁荣发展，就没有社会主义现代化。党的十八大以来，我们把文化建设提升到一个新的历史高度，把文化自信和道路自信、理论自信、制度自信并列为中国特色社会主义“四个自信”，把坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的制度确立为中国特色社会主义制度体系的一项根本制度，把坚持社会主义核心价值体系纳入新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略。这几年，我国文化建设在正本清源、守正创新中取得历史性成就、发生历史性变革，为新时代坚持和发展中国特色社会主义、开创党和国家事业全新局面提供了强大正能量。

我多次强调，要坚定文化自信，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，继承革命文化，发展社会主义先进文化，不断铸就中华文化新辉煌，建设社会主义文化强国。统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局，文化是重要内容；推动高质量发展，文化是重要支点；满足人民日益增长的美好生活需要，文化是重要因素；战胜前进道路上各种风险挑战，文化是重要力量源泉。“十四五”时期，我们要把文化建设放在全局工作的突出位置，切实抓紧抓好。要坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，坚守中华文化立场，坚持以社会主义核心价值观引领文化建设，紧紧围绕举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的使命任务，加强社会主义精神文明建设，繁荣发展文化事业和文化产业，不断提高国家文化软实力，增强中华文化影响力，发挥文化引领风尚、教育人民、服务社会、推动发展的作用。

文明是现代化国家的显著标志。要把提高社会文明程度作为建设社会主义文化强国的重大任务，坚持重在建设、以立为本，坚持久久为功、持之以恒，努力推动形成适应新时代要求的思想观念、精神面貌、文明风尚、行为规范。要深化党的创新理论学习教育，推动理想信念教育常态化制度化，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，引导人们坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，促进

全体人民在思想上精神上紧紧团结在一起。要深入研究中华文明、中华文化的起源和特质，形成较为完整的中国文化基因的理念体系。要深入推进公民道德建设、志愿服务建设、诚信社会建设、网络文明建设，不断提高人民道德水准和文明素养。要提倡艰苦奋斗、勤俭节约，坚决反对铺张浪费，在全社会营造浪费可耻、节约光荣的浓厚氛围。

发展文化事业是满足人民精神文化需求、保障人民文化权益的基本途径。要坚持为人民服务、为社会主义服务的方向，坚持百花齐放、百家争鸣的方针，全面繁荣新闻出版、广播影视、文学艺术、哲学社会科学事业，着力提升公共文化服务水平，让人民享有更加充实、更为丰富、更高质量的精神文化生活。要推进城乡公共文化服务体系一体建设，优化城乡文化资源配置，完善农村文化基础设施网络，增加农村公共文化服务总量供给，缩小城乡公共文化服务差距。

衡量文化产业发展质量和水平，最重要的不是看经济效益，而是看能不能提供更多既能满足人民文化需求、又能增强人民精神力量的文化产品。要坚持把社会效益放在首位、社会效益和经济效益相统一，深化文化体制改革，完善文化产业规划和政策，不断扩大优质文化产品供给。要顺应数字产业化和产业数字化发展趋势，加快发展新型文化业态，改造提升传统文化业态，提高质量效益和核心竞争力。要围绕国家重大区域发展战略，把握文化产业发展特点规律和资源要素条件，促进形成文化产业发展新格局。文化产业和旅游产业密不可分，要坚持以文塑旅、以旅彰文，推动文化和旅游融合发展，让人们在领略自然之美中感悟文化之美、陶冶心灵之美。

第三，大力发展卫生健康事业。人民健康是社会文明进步的基础，是民族昌盛和国家富强的重要标志，也是广大人民群众的共同追求。党的十八大以来，党中央把维护人民健康摆在更加突出的位置，召开全国卫生与健康大会，确立新时代卫生与健康工作方针，印发《“健康中国 2030”规划纲要》，发出建设健康中国的号召，明确了建设健康中国的大政方针和行动纲领，人民健康状况和基本医疗卫生服务的公平性可及性持续改善。这次应对新冠肺炎疫情，

医药卫生体系经受住了考验，为打赢疫情防控阻击战发挥了重要作用，为维护人民生命安全和身体健康、恢复经济社会发展作出了重要贡献。

研究谋划“十四五”时期卫生健康发展，要站位全局、着眼长远，聚焦面临的老难题和新挑战，拿出实招硬招，全面推进健康中国建设。

当前，人类正在经历第二次世界大战结束以来最严重的全球公共卫生突发事件，新冠肺炎疫情仍在全球蔓延，我国面临多重疾病负担并存、多重健康影响因素交织的复杂状况，特别是突发急性传染病传播迅速、波及范围广、危害巨大，同时人民群众多层次多样化健康需求持续快速增长，健康越来越成为人民群众关心的重大民生福祉问题。加快提高卫生健康供给质量和服务水平，是适应我国社会主要矛盾变化、满足人民美好生活需要的要求，也是实现经济社会更高质量、更有效率、更加公平、更可持续、更为安全发展的基础。

要把人民健康放在优先发展战略地位，努力全方位全周期保障人民健康，加快建立完善制度体系，保障公共卫生安全，加快形成有利于健康的生活方式、生产方式、经济社会发展模式和治理模式，实现健康和经济社会良性协调发展。要坚定不移贯彻预防为主方针，坚持防治结合、联防联控、群防群控，建立稳定的公共卫生事业投入机制，加快理顺体制机制、完善基础设施、提升专业能力，加大疾病预防控制体系改革力度，增强早期监测预警能力、快速检测能力、应急处置能力、综合救治能力。要在做好常态化疫情防控的同时，聚焦影响人民健康的重大疾病和主要问题，加快实施健康中国行动，深入开展爱国卫生运动，完善国民健康促进政策，创新社会动员机制，健全健康教育制度，强化重点人群和重大疾病综合防控，从源头上预防和控制重大疾病，实现从以治病为中心转向以健康为中心。

要坚持基本医疗卫生事业的公益性，坚持政府主导，强化政府对卫生健康的领导责任、投入保障责任、管理责任、监督责任。要加大公立医疗卫生机构建设力度，加强国家医学中心、区域医疗中心、县级医院建设，加快优质医疗资源扩容和区域均衡布局，让广大人民群众就近享有公平可及、系统连续的预防、治疗、康复、健康促进等健康服务。要推进县域医共体建设，改善基层基础设施条件，落实乡村医生待遇，提高基层防病治病和健康管理的能力。要促

进中医药传承创新发展，坚持中西医并重和优势互补，建立符合中医药特点的服务体系、服务模式、人才培养模式，发挥中医药的独特优势。要集中力量开展关键核心技术攻关，解决一批药品、医疗器械、疫苗等领域“卡脖子”问题。要高度重视新一代信息技术应用，加快“互联网+医疗健康”发展。要深化医疗卫生体制改革，加快健全分级诊疗制度、现代医院管理制度、全民医保制度、药品供应保障制度、综合监管制度，合理制定并落实公立医疗卫生机构人员编制标准并建立动态核增机制。要大力弘扬伟大抗疫精神，在全社会营造尊医重卫的良好风尚。要认真总结疫情防控中经过实践检验的经验和模式，用制度形式予以固化。要加强国际交流合作，完善我国参与国际重特大突发公共卫生事件应对工作机制，履行国际义务，发挥全球抗疫物资最大供应国作用，推动构建人类卫生健康共同体。

第四，加快体育强国建设。体育是提高人民健康水平的重要途径，是满足人民群众对美好生活向往、促进人的全面发展的重要手段，是促进经济社会发展的重要动力，是展示国家文化软实力的重要平台。党的十八大以来特别是“十三五”时期，我们全面推进群众体育、竞技体育、体育产业、体育文化等各方面发展，深入实施全民健身国家战略，提升体育公共服务水平，大力发展冰雪运动，体育事业取得长足发展。

“十四五”时期，要科学研判体育发展面临的新形势，坚持问题导向，聚焦重点领域和关键环节，深化改革创新，不断开创体育事业发展新局面。

要紧紧围绕满足人民群众需求，统筹建设全民健身场地设施，构建更高水平的全民健身公共服务体系。要推动健康关口前移，建立体育和卫生健康等部门协同、全社会共同参与的运动促进健康新模式。要坚持健康第一的教育理念，加强学校体育工作，推动青少年文化学习和体育锻炼协调发展，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锻炼意志。要探索中国特色“三大球”发展路径，持续推进冰雪运动发展。要推动体育产业高质量发展，不断满足体育消费需求。要加快推进体育改革创新步伐，更新体育理念，借鉴国外有益经验，为我国体育事业发展注入新的活力和动力。要创新竞技体育人才培养、选拔、激励保障机制和国家队管理体制。要坚决推进反兴奋剂斗争，

强化拿道德的金牌、风格的金牌、干净的金牌意识，坚决做到兴奋剂问题“零出现”、“零容忍”。

要妥善应对新冠肺炎疫情带来的影响，统筹做好东京奥运会和北京冬奥会各项工作，发挥我国竞技体育举国体制优势，牢固树立全国一盘棋思想，全力做好东京奥运会备战参赛工作，同时高质量筹办北京冬奥会、冬残奥会，实现办赛精彩、参赛出彩的目标。

（摘自 新华网 2020 年 9 月 22 日）

【教育新政】

教育部等八部门印发

《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，加快构建高校思想政治工作体系，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，现提出如下意见。

一、指导思想和目标任务

1. 指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持和加强党的全面领导，坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，以建立完善全员、全程、全方位育人体制机制为关键，全面提升高校思想政治工作质量。

2. 目标任务。健全立德树人体制机制，把立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节，贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，加快构建目标明确、内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系。

二、理论武装体系

3. 加强政治引领。把坚持以马克思主义为指导落实到教育教学各方面，对各种错误观点和思潮旗帜鲜明予以抵制。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进师生头脑，开展理论教育培训，编写出版理论读物，打造示范课堂，运用各种载体分群体深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想学习研究宣传工作。推动理想信念教育常态化、制度化，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，把制度自信的种子播撒进青少年心灵，引导师生不断增强“四个

自信”。推动领导干部、“两院”院士等专家学者、各方面英雄模范人物进校园开展思想政治教育。

4. 厚植爱国情怀。贯彻落实《新时代爱国主义教育实施纲要》，打造推广一批富有爱国主义教育意义的文化作品，定期举行集体升国旗、唱国歌仪式，有效利用重大活动、开学典礼、毕业典礼、重大纪念日、主题党团日等契机和重点文化基础设施开展爱国主义教育。

5. 强化价值引导。研究制定体现社会主义核心价值观要求的师生行为规范，组织国家勋章和国家荣誉称号获得者、最美奋斗者、改革先锋、时代楷模等新时代先进人物走进高校，面向广大师生开展思想政治教育。开展教书育人楷模、思政课教师年度人物、高校辅导员年度人物、大学生年度人物等先进典型的宣传选树。

三、学科教学体系

6. 办好思想政治理论课。按照“八个相统一”要求，扎实推进思想政治理论课建设思路创优、师资创优、教材创优、教法创优、机制创优、环境创优。遴选名师大师参与思想政治理论课讲授。把新媒体新技术引入高校思想政治理论课教学，打造高校思想政治理论课资源平台和网络集体备课平台。

7. 强化哲学社会科学育人作用。强化马克思主义理论学科引领作用，推出一批中国特色哲学社会科学精品力作。加强哲学社会科学教材规划编审和规范选用工作。加大哲学社会科学各学科专业中的马克思主义理论类课程建设。扎实推进哲学社会科学专业课程思政建设，文学、历史学、哲学类专业课程要帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等相结合的维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。经济学、管理学、法学类专业课程要培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。教育学类专业课程要注重加强师德师风教育，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想。

8. 全面推进所有学科课程思政建设。统筹课程思政与思政课程建设，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系。重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神和认知能力的公共基础课程。理学、

工学类专业课程要注重科学思维方法的训练和科技伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感，培养学生精益求精的大国工匠精神。农学类专业课程要注重培养学生的大国“三农”情怀，引导学生“懂农业、爱农村、爱农民”。医学类专业课程要注重加强医德医风教育，注重加强医者仁心教育，教育引导学生尊重患者，学会沟通，提升综合素养。艺术类专业课程要教育引导学生树立正确的艺术观和创作观，积极弘扬中华美育精神。

9. 充分发挥科研育人功能。构建集教育、预防、监督、惩治于一体的学术诚信体系。提高研究生导师开展思想政治教育意识和能力。持续开展全国科学道德和学风建设宣讲教育、“共和国的脊梁——科学大师名校宣传工程”等系列活动。

四、日常教育体系

10. 深化实践教学。把思想政治教育融入社会实践、志愿服务、实习实训等活动中，创办形式多样的“行走课堂”。健全志愿服务体系，深入开展“青年红色筑梦之旅”“‘小我融入大我，青春献给祖国’主题社会实践”等活动。推动构建政府、社会、学校协同联动的“实践育人共同体”，挖掘和编制“资源图谱”，加强劳动教育。

11. 繁荣校园文化。坚持培育优良校风教风学风，持续开展文明校园创建活动。建设一批文化传承基地。发挥校园建筑景观、文物和校史校训校歌的文化价值。加强高校原创文化精品创作与推广。

12. 加强网络育人。提升校园新媒体网络平台的服务力、吸引力和粘合度，切实增强易班网、中国大学生在线等网络阵地的示范性、引领性和辐射度，重点建设一批高校思政类公众号，发挥新媒体平台对高校思政工作的促进作用。引导和扶持师生积极创作导向正确、内容生动、形式多样的网络文化产品。建设高校网络文化研究评价中心，推动将优秀网络文化成果纳入科研成果评价统计。各高校应按照在校生总数每生每年不低于30元的标准设立网络思政工作专项经费。

13. 促进心理健康。把心理健康教育课程纳入整体教学计划，按师生比不低于 1:4000 比例配备专业教师，每校至少配备 2 名。发挥心理健康教育教师、辅导员、班主任等育人主体的作用，规范发展心理健康教育与咨询服务。强化心理问题早期发现和科学干预，推广应用《中国大学生心理健康筛查量表》和“心理健康网络测评系统”，提升预警预防、咨询服务、干预转介工作的科学性、前瞻性和针对性。

五、管理服务体系

14. 提高管理服务水平。健全管理服务育人制度体系，宣传推广一批管理服务育人的先进经验和典型做法，大力营造治理有方、管理到位、风清气正的制度育人环境。

15. 加强群团组织建设和增强工会、共青团、妇联等群团组织的政治性、先进性、群众性。推动学生会（研究生会）改革，强化党的领导，健全骨干遴选程序。加强学生社团建设管理，着力构建党委统一领导、团委具体管理的工作机制，配齐配强指导教师，突出分类指导，支持有序发展。

16. 推动“一站式”学生社区建设。依托书院、宿舍等学生生活园区，探索学生组织形式、管理模式、服务机制改革，推进党团组织、管理部门、服务单位等进驻园区开展工作，把校院领导力量、管理力量、服务力量、思政力量压到教育管理服务学生一线，将园区打造成为集学生思想教育、师生交流、文化活动、生活服务于一体的教育生活园地。

17. 完善精准资助育人。精准认定家庭经济困难学生，健全四级资助认定工作机制，完善档案、动态管理。建设发展型资助体系，加大家庭经济困难学生能力素养培育力度。

六、安全稳定体系

18. 强化高校政治安全。认真落实意识形态工作责任制，加强高校思想文化阵地管理，严格实行审批制度。坚决抵御境外利用宗教渗透，防范校园传教活动。

19. 加强国家安全教育。持续推动国家安全教育进学校、进教材、进头脑，把集中教育活动与日常教育活动、课堂教育教学与社会实践相结合。建立健全国家安全教育长效机制，不断充实教育内容，完善教学体系。

20. 筑牢校园安全防线。切实保护学生生命安全、财产安全、身体健康，严格落实安全防范工作规范要求，强化安全基础建设，完善校园及周边治安综合治理机制。

21. 健全安全责任体系。落实高校安全管理主体责任，完善相应协调和会商机制，落实“一岗双责”。完善预警预防、综合研判、应急处置、督查报告、责任追究等工作制度。

七、队伍建设体系

22. 建设高水平教师队伍。按照“四有”好老师要求，落实政治理论学习、培训轮训、实践锻炼等制度。完善教师评聘考核办法，把师德师风作为评价教师队伍素质第一标准。实施课程思政教师专题培训计划。充分发挥院士、国家“万人计划”哲学社会科学领军人才、文化名家暨“四个一批人才”、“长江学者”、“杰青”、国家级教学名师等示范带头作用。构建全校齐抓教师思想政治素质的工作体系，组织开展宣传师德典型、深化学术诚信教育，加强对海外归国和青年教师的思想引导。落实《新时代高校教师职业行为十项准则》，严格实行师德“一票否决制”，加大对失德教师的惩戒力度，推动师德建设常态化长效化。

23. 打造高素质思想政治工作和党务工作队伍。严格落实中央关于高校思想政治工作和党务工作队伍配备的各项指标性要求。完善高校专职辅导员职业发展体系，建立职级、职称“双线”晋升办法，学校应当结合实际情况为专职辅导员专设一定比例的正高级专业技术岗位。参照校内管理岗位比例，依据国家有关规定，建立完善高校专职辅导员管理岗位（职员等级）晋升制度。对长期从事辅导员工作、表现优秀的，按照国家有关规定给予奖励。各高校要切实履行辅导员选聘工作的主体责任，按照专兼结合、以专为主的原则加强辅导员选配工作。各地有关部门要积极支持并督导各高校严格落实专职辅导员人事管理政策，按规定签订聘用合同，不得用劳务派遣、人事代理等方式聘用辅导员。

鼓励选聘各级党政机关、科研院所、军队、企事业单位党员领导干部、专家学者等担任校外辅导员。完善兼职辅导员和校外辅导员培训、管理、考核制度。持续提升思想政治工作和党务工作队伍素质能力和专业水平，实施思想政治工作中青年骨干队伍建设项目，组织开展国家示范培训、海内外访学研修、在职攻读硕士博士学位等专项计划。各地要因地制宜设置思政课教师和辅导员岗位津贴，纳入绩效工资管理，相应核增学校绩效工资总量。各高校应按照在校生总数每生每年不低于 20 元的标准设立思想政治工作和党务工作队伍建设专项经费。

24. 加大马克思主义学者和青年马克思主义者培养力度。加强马克思主义学院和马克思主义理论学科建设，加快培养一批立场坚定、功底扎实、经验丰富的马克思主义学者，特别是培养一大批青年马克思主义者。深入实施“高校思想政治理论课教师队伍后备人才培养专项支持计划”。组织实施青年马克思主义者培养工程，加强集中教育培训和后续跟踪培养。

八、评估督导体系

25. 构建科学测评体系。建立多元多层、科学有效的高校思政工作测评指标体系，完善过程评价和结果评价相结合的实施机制，推动把高校党建和思想政治工作作为“双一流”建设成效评估、学科专业质量评价、人才项目评审、教学科研成果评比的重要指标，并纳入政治巡视、地方和高校领导班子考核、领导干部述职评议的重要内容。

26. 完善推进落实机制。明确责任分工，细化实施方案，及时研究解决重点问题。将高校思想政治工作纳入整体发展规划和年度工作计划，明确路线图、时间表、责任人。

27. 健全督导问责机制。强化高校思想政治工作督导考核，对履职尽责不力、不及时，加大追责力度。实行校、院系、基层党组织书记抓党建和思想政治工作述职评议考核制度，纳入党纪监督检查范围。

九、组织领导和实施保障

28. 加强党的全面领导。要把高校思想政治工作摆到重要位置，切实加强组织领导和指导工作。各高校党委要全面统筹各领域、各环节、各方面的资源和

力量，力戒形式主义、官僚主义，加强体制机制、项目布局、队伍建设、条件保障等方面的系统设计，定期分析高校思想政治领域情况，研究解决重大问题，协调推进重点任务落实，党委主要负责同志落实领导责任，分管领导落实直接责任。党委书记是思想政治工作第一责任人，校长和其他班子成员履行“党政同责、一岗双责”。高校领导班子成员要主动进课堂、进班级、进宿舍、进食堂、进社团、进讲座、进网络，深入一线联系学生。

29. 加强基层党的建设。强化院系党组织政治功能，加强班子建设、健全集体领导机制、提高议事决策水平。发挥党支部战斗堡垒和党员先锋模范作用，优化支部设置，实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，建强党支部书记队伍。严格党的组织生活各项制度，着重加强教师党支部和学生党支部建设、发展党员和党员教育管理工作。加强教师党支部与学生党支部共建，鼓励校企、校地党支部共同开展组织生活。落实党建带团建制度，做好推优入党工作。

30. 强化工作协同保障。推动形成学校、家庭和社会教育协同育人机制。发挥高校思想政治工作委员会的专家咨询作用，加大高校思想政治工作创新发展中心、思想政治工作队伍培训研修中心、省级高校网络思想政治工作中心建设力度。做好高校思想政治工作专项资金使用管理，引导地方和高校增加投入，强化经费投入的育人导向。

(摘自 教育部网站 2020 年 4 月 22 日)

【域外巡航】

《斯坦福大学 2025 计划》对我国“双一流”建设的启示

建设世界一流大学和一流学科（以下简称“双一流”建设）是新时期我国高等教育发展的重要使命。随着第四次工业革命的发展，高等教育不仅担负着培养各类创新型、复合型人才的重任，而且扮演着知识新策源地的角色，成为推动产业革命成功的核心力量。在创新驱动发展的背景下，高等教育的改革与发展已经上升为国家战略，是国家实现可持续发展、提升国际竞争力的重要战略举措。“双一流”建设强调高校走内涵式发展道路，将人才培养放在更加重要的位置。

从世界范围看，从教学、科研、国际化、声誉等各方面的客观指标和主观指标来观察，我国高校与世界顶尖大学仍有一定差距。相对于科研成果，人才培养质量既难以衡量，又需要长期的积淀。世界顶尖大学在长期的发展过程中，形成了较为成熟的培养模式，并且仍在持续进行丰富而多样的改革，以不断提升本科生教育质量。因此，关注高等教育改革领域的新事物、探讨世界顶尖大学教育改革的新动向，对于我国“双一流”建设的推进和实施，具有重要的借鉴意义。

斯坦福大学具有世界顶级的科研实力、师资队伍与教学水平，其综合实力在 2017 年度的世界大学学术排名（ARWU）和 QS 世界大学排名中均位列全球第二。在教育改革领域，斯坦福大学始终走在创新的前沿。由该校计算机专业的两名教授创办的 Coursera 已成为慕课的先驱之一。《斯坦福大学 2025 计划》是一项教育改革的创新项目，由斯坦福大学相关领域的专家和学生发起，是对未来大学的“畅想曲”，具有一定的实验性质。该计划目前仍处于概念阶段，并无详细的实施方案，但这一设计草图颠覆了许多传统大学的固有观念，体现了对创新、创业教育的思考和主动适应。

《斯坦福大学 2025 计划》构建“以学生为中心”的自适应成长体系

（一）计划的提出

根据《斯坦福日报》的系列报道，自 2012 年起，斯坦福大学工程学部的哈索·普拉特纳设计学院开展了“@斯坦福项目”（@Stanford Project），目的是探索未来高等教育的发展模式。为此，学院连续开展了三学期的名为“@斯坦福工作室”（@Stanford Studio）的课程。第一学期课程在 2013 年春季开设，鼓励学生构想 10 余年后斯坦福校园里的学习场景及相关主题；第二学期课程于同年秋季开设，对前期想法进行拓展；第三期课程于 2014 年冬季开设，师生进一步开展实验和研究。项目组成员来自不同的学科和领域，如设计、科技管理、工程等，包括 60~75 名教授、设计师、管理人员及 200 名左右的学生。2014 年 5 月，哈索·普拉特纳设计学院举办了实验性的展览，邀请校内外参观者带上偏光太阳镜（polarized sunglasses），进入不同的互动展区，体验被传送到未来校园的感受。这些互动展区包括“开环大学”“自定节奏的教育”等核心设计。2015 年 10 月，“斯坦福 2025”系列网站上线，以概念图、文字介绍、工具集等多种方式阐述项目成果和四项核心设计，并极具创意地以音频方式模拟了在“时光机器”中穿梭于未来和现在的教育场景。

（二）主要内容

《斯坦福大学 2025 计划》的主要内容包括 4 项核心设计。

第一，“开环大学”（Open-loop University）。“开环”指未来大学要在时间上突破入学年龄和就读年限的限制，学生在人生的任意阶段都可进入大学就读，或返回校园“充电”。“斯坦福 2025”系列的概念图以线条表示学生的学习经历，传统的大学教育是在特定时间里的“脉冲”图形，而未来的大学教育将发展为不定时间、不定周期的“任意曲线”（见图 1、表 1）。



图1 “开环大学”的概念图^[6]

表1 “开环大学”的关键细节

	传统大学	未来大学
学习时间	入学年龄一般为18岁,且入学后在四年内完成本科学业	一生中任意加起来6年
学习地点	在教室里学习	在教室里和实践环节中都可获取知识
学习方式	毕业后仅在偶尔的活动中返回校园	校园生活和在社会上工作可以交替进行

第二, “自定节奏的教育”(Paced Education)。在培养方案方面,未来大学将突破原先按照入学年级、整齐划一地设置课程等限制,落实因人而异的培养方案;学生可以根据知识实际掌握情况,经历长度可变的3个学习阶段:调整、提升和激发;课程的长度不再固定,而是灵活可调。在概念图中,描述学习过程的图形,也从整齐划一的矩形,演变成发散型的曲线(见图2、表2)。



图2 “自定节奏的教育”的概念图^[7]

表2 “自定节奏的教育”的关键细节

	传统大学	未来大学
教学节奏	按年级划分:大一到大四	按阶段划分:6年,分为3个阶段(调整、提升和激发)
教学地点	教学楼为主要授课地点	冥想空间、小型研讨室中均可学习
课程安排	每学期10周左右的标准课程	可调整的微课程

第三, “轴翻转”(Axis Flip)。在培养模式方面,未来大学颠覆学院和学科的主导地位,而以学生的能力和专长为中心,重构校园的组织结

构、教学单位，以适应个性化的培养。在概念图中，传统大学里，学生根据学科设置要求“逐条”完成任务；而在未来大学里，学校的“能力培养中心”将与学生的“技能需求”精确对接（见图 3、表 3）。



图 3 “轴翻转”的概念图^④

表 3 “轴翻转”的关键细节

	传统大学	未来大学
教学结构	学校围绕学科和专业组织本科教学	学习围绕本科生能力获取模式组织教学
组织结构	学校根据学术领域划分院系组织	学校分布着各种能力培养中心
成果展现	学生通过成绩单向雇主展现学习成果	学生通过完整详实的技能学习记录(skill-prints)展现能力和潜能

第四，“有使命的学习”（Purpose Learning）。在目标管理方面，未来大学将颠覆在某一专业取得学位的传统学习目标，而以获得职业胜任力为目标，为职业生涯准备核心才能。在概念图中，传统大学的学生需要具备各种学历和文凭；而未来大学的学生，在学习阶段就具有全球视野，并以解决复杂社会问题为使命（见图 4、表 4）。



图 4 “有使命的学习”概念图^④

表 4 “有使命的学习”的关键细节

	传统大学	未来大学
学习目标	学生知道自己所学的专业	学生了解学习的目标和要解决的问题
职业发展	学生的职业选择与专业选择可能无关	基于一定的使命进行学习，并指导职业生涯
实践方式	学生毕业后才进入就业市场	全球实验室将教学与产业紧密联系起来

可以看出，《斯坦福大学 2025 计划》在入学时间、培养方案、学科设置、目标管理等方面，颠覆了传统大学的固有限制，每一项核心设计都充满了“突破”。

（三）计划的特征

在传统大学中，“以教师为中心”和“以学科为中心”的教育教学方式占据主要位置，“以学生为中心”仅限于理念认识和宣传层面。《斯坦福大学 2025 计划》对延续数百年的传统大学模式提出了质疑，提出未来大学将具有个性化、终身化、定制化、自主化等特征，即真正“以学生为中心”开展和实施高等教育，具体可从以下 3 个方面来分析。

1. 根据学生的时间安排学习节奏

在传统大学中，无论是入学年龄、在校学习时间，还是一门课程的长度，都是学校依据一定的惯例预先设定的，学生只能被动接受。如果将大学比作工业生产的流水线，这样整齐划一的生产方式有助于提高生产效率。然而，高效率的代价是对个性化的忽略。例如，入学年龄的限制将使处于职业转型期、需要重新学习新技能的群体无法进入校园开展学习。“开环大学”的设计，突破了对学生入学年龄的限制，未来大学将由不同年龄结构、不同背景的学生组成，知识信息的来源与交换方式将更加丰富。对学生个体来说，在校学习与在社会上工作可以交替进行，从而构建一个开放的环路，螺旋式上升。

在学习过程中，传统大学中每一学年都有固定的学习内容和要求。然而，由于学生的知识背景与学习能力的差异，有可能导致学校教学计划与部分学生的实际学习节奏脱节，影响学习效果。“自定节奏的教育”将 6 年的学习分为调整、提升和激发 3 个阶段，只有达到前一阶段的学习目标，才可以进入下一阶段。每个学生可以根据自己的掌握和吸收情况，自行调整学习节奏。

2. 根据学生需求定制学习内容

无论是“开环大学”里设计的校园学习和社会工作交替进行，还是“轴翻转”里设计的“先能力后知识”，要解决的都是同样的现实问题：很多大学生毕业后的工作或创业方向与所学专业关联度低甚至毫无关系。随着新兴

行业不断涌现，预先设定的学科和专业具有滞后性，匹配难度增大。此外，创新和创业的不确定性、复杂性，需要学生对不同专业、不同学科的知识和技能进行灵活组合。根据“轴翻转”定义的本科生“技能获得模型”，学校将根据学生在职业生涯发展中的需求灵活定制，使学生随时可获得所需的关键能力，如数理分析、逻辑思辨、社会调查、审美解读、有效沟通等。

3. 根据学生的发展组织教学

“有使命的学习”要求学生在校期间就要基于一定的使命，而非基于某一专业进行学习。例如，致力于研究“贫困问题”的学生，需要对农学、生物学、人类学均有研究。如果学习的使命仍面向现有专业知识体系，而不是复杂的、综合性的实际问题，知识学习与职业所需能力之间将出现明显的“裂缝”。与之相对应，“轴翻转”大幅提高了学习内容的灵活性。传统大学一般按照学科方向划分为不同的院系，如斯坦福设置了医疗、法律、人文社科、工程、教育、地球科学、商学七大学部。未来大学将不再按照院系的从属关系划分，而是遍布能力教学中心（Competence Hubs），各中心围绕学生的技能获得模型而建构，每个中心都将成为未来大学新型组织结构的关键点。“自定节奏的学习”大幅提高了学习时间的灵活性，在同一能力教学中心，不同学生学习同一课程的时间也可能差异较大，因此，每个班级和讨论组的规模具有不确定性，在学习时间和空间的安排上都需要有高度弹性的组织结构和管理模式。

“轴翻转”改变了对学生考核的内容和方式。传统的大学毕业生，通过一张成绩单反映其各科知识点的掌握情况；而在未来大学，每名学生实时、动态的“竞争力状态”将被大数据记录，详尽的学习过程信息得以展示。通过这种全面的展现方式，学生的“能力数据”将更有可能与社会需求的职位进行精准匹配，为毕业生长远的职业发展奠定良好的基础。

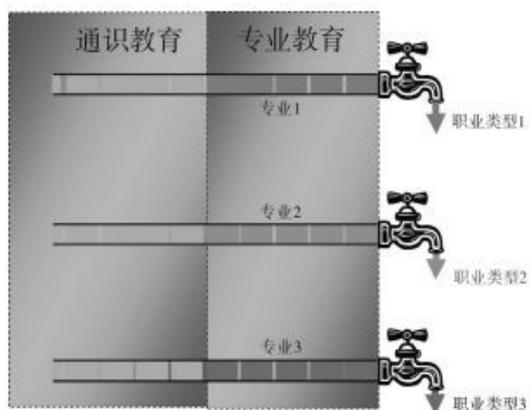
“以学生为中心”的自适应成长体系

构建“以学生为中心”的自适应成长体系

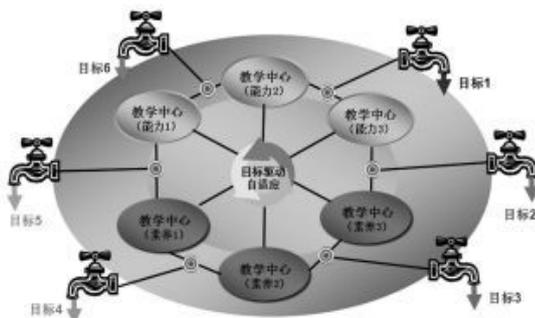
“双一流”建设总体方案和实施办法，对中国大学的改革和发展提出了更高的要求，核心建设任务包括：建设一流师资队伍，培养拔尖创新人才等

多方面的内容。以上建设任务的实施，在宏观层面需要建立公平竞争的生态环境；在高校层面，随着重点建设院校办学自主权的扩大，需要在内部治理结构和人才培养模式等关键领域实施突破性的改革，形成内在发展驱动和外部激励约束相结合的动态平衡。

根据“因材施教”的教育传统，以及“双一流”建设的需要，培养拔尖创新人才离不开“个性化培养”。个性化培养要求大学走差异化发展的道路，“以学生为中心”的发展模式，其动态和自适应特征，为大学的组织结构、管理模式、学术氛围等多方面的变革提供了协同的基础。《斯坦福大学2025计划》设计的未来大学具有个性化、定制化的特征。为了适应学生在时间、内容、方式上的灵活需求，未来大学的组织形式和治理结构将发生根本性的转变。与传统大学的模型（见图 5.a）相比，“以学生为中心”的自适应成长体系旨在让学生在目标的驱动下，在各教学中心进行自主选择、调整和适应（见图 5.b）。该体系对我国“双一流”建设的启示可从以下三个方面阐述。



5.a 以专业组织的传统大学模型



5.b 目标驱动下的自适应成长模型

图 5 传统大学与未来大学的模型比较

（一）尊重拔尖创新人才的成长规律

拔尖创新人才的成长没有固定统一的模式。根据“轴翻转”提出的“能力优先”原则，学校依据学生在各个学习阶段的不同需求开设不同课程，由浅入深，分为调整、促进、激发 3 个层次，学生可根据自身掌握情况，决定何时进入更深层次的学习。而在传统大学里，由于教学时间安排相对固定，尚没有完成“调整”阶段的学生无法深入学习更复杂的内容；而早已完成了“促进”阶段的学生，也无法提前进入更有创造力的“激发”阶段。“开环大学”突破了时间上的限制，“有使命的学习”提出了“全球影响力实验室”，进一步突破了空间上的限制，由教师带领研究团队，引导学生们走向全世界的实验室。在任何时间、任何地点，都为拔尖创新人才的成长提供支持。

（二）构建灵活自治的管理和教学体系

大学的组织形式可以不再以院系、班级来划分，而是以学生的知识中心、能力中心来划分。学习时间的弹性化、学习内容的定制化，将对现有网格化管理方式提出巨大挑战。例如，教学计划、教学资源安排将难以依照专业和年级进行套用，而是根据多样化的学习使命进行个别定制和群体优化。此外，学习空间将进一步拓展，大学校园的实验室将拓展到世界各地，社会实践不再局限于暑期或短期活动，而是贯穿于理论学习的全过程。

传统大学的管理和教学体系已运行多年，相对固化，即使有不适应学生能力发展需求的方面，也难以在一朝一夕改变。例如，传统大学已经意识到现有学科设置不利于综合能力和创新能力的培养，相应设置了一些交叉学科平台和创新实验室等，但是交叉学科平台的发展极其缓慢，难以达到“因人而异”或“因问题而异”的精细程度。“轴翻转”的构想明确指出现有体系无法满足学生的发展需求，应该将学生的可迁移技能置于核心位置，由不同的能力教学中心进行培养，为学生日后的学习与工作奠定基础。完全动态的教学结构，对学校的组织和管理提出了高要求，不仅需要从顶层设计上融入“以学生为中心”的理念，也需要各种新型技术作为辅助，实现智能化、自适应的管理和服务。

（三）利用新兴技术辅助教学

灵活的、自适应的高等教育机构，离不开众多新兴科技的支撑。随着慕课、AI 机器人、大数据等技术的发展和应用，高效率、智能化的教育技术逐步推广。学习行为数据、状态数据、结果数据等产生的海量信息，为新型的教学和管理方式提供指引。

例如，利用教育数据挖掘技术，可以精确预测学生的入学概率，为社区学院提供更加有针对性的学员推荐；对学习行为日志的分析，可以为处于不同学习阶段的学生提供差异性的微课程定制服务。教育数据挖掘技术同样可以应用于高校的管理体系，使得教育决策和教学管理过程更加精准智能。

虚拟现实技术也将广泛应用于提升教师培养和教学讨论的质量。美国中佛罗里达大学利用虚拟现实技术开发的“混合现实教学实训系统”（TeachliveE），用于训练教师职业技能，为师范生和在职教师创设一种虚拟和现实相结合的混合式教学现实环境。多样化的辅助手段是进一步提升教学效率且兼顾个性化需求的必要支撑。

（摘编自《世界教育信息》，作者：吕薇 季波）

南洋理工大学跨学科人才培养与科学研究

南洋理工大学在跨学科博士人才培养和科学研究方面进行了多年全面而又系统的实践，形成了自身的经验与特色。

一、南洋理工大学跨学科人才培养与科学研究的实践

（一）确立跨学科发展理念，嵌入学校发展战略

学校邀请知名智库为其制定战略规划，依据国内外发展环境，提出了自己的愿景与使命，跨学科成为了学校发展战略的核心要素。

围绕跨学科发展战略，学校在分析了国内外社会经济发展需求和自身的基础条件之后，遴选了五大跨学科巅峰发展战略方向，即可持续地球、安全社区、健康社会、创新亚洲、新丝绸之路。其中，“可持续地球”战略方向主要是解决全球可持续发展面临的问题，重点在清洁技术、清洁水、可替代能源、

城市系统和地质风险等领域进行跨学科研究；“安全社区”战略方向主要是针对信息技术运用带来的安全问题，重点在城市信息化、媒体数据分析、图像与视频处理等方面进行跨学科研究；“健康社会”战略方向主要是针对老年社会到来后所带来的健康和医药问题，重点在老年疾病预防、医药技术创新等领域进行跨学科研究。

学校非常重视战略管理，由于工学基础较好，学校提出了强化其他学科与工学融合与合作的战略安排(如图 1 所示)。强化商学院与工学院的跨学科合作，主要是为满足现代经济发展形成的创新与创业需要，推动科技和商业模式的创新；加强理学院、人文社会科学学院与工学院的交叉合作，推动形成再生能源、环境经济、风险评估与管控、全球治理等方面的创新成果；加强艺术媒体学院、通信与信息学院、物理和数学科学学院与工学院的交叉合作，主要在未来通讯方式的互动电子媒体、电子艺术与动画娱乐、工业设计、医疗成像等领域进行创新研究；加强生物医学、国际教育学院等与工学院的交叉合作，主要是在未来医学教育、医疗与医院管理、公共卫生和生物医药工程等领域形成竞争力。经过几年的努力，学校已经在上述领域位处国际前沿。

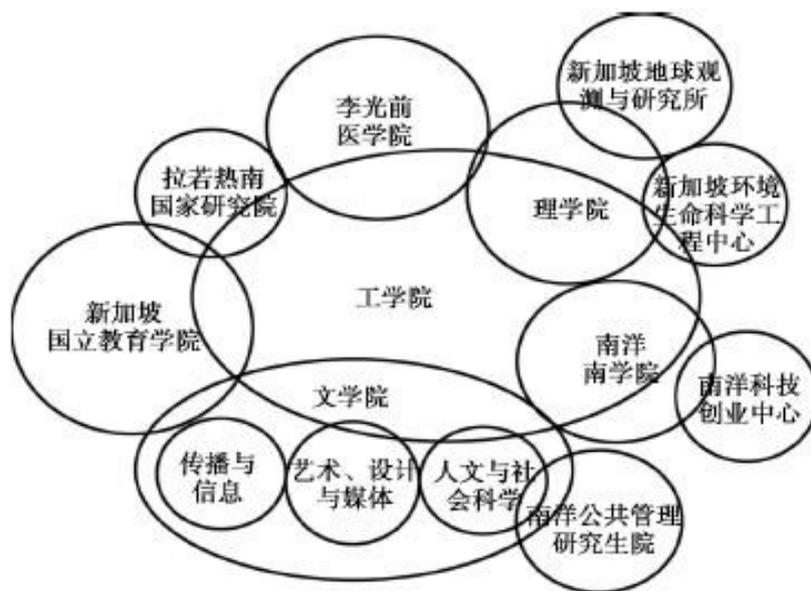


图 1 基于工科的多学院跨学科融合图

(二) 创新组织设计，落实跨学科战略目标

为推动跨学科博士人才培养和科学研究，强化战略执行，学校成立了虚实职能相结合的跨学科研究生院，围绕五大巅峰战略方向中的可持续地球、安全

社区、健康社会三大方向，设计了战略方向项目负责人(programme chair)制度，项目负责人负责各自领域跨学科研究的博士研究生申请、批准和相关政策执行。在学校奖学金经费的支持下，以研究项目为牵引，推动跨学科博士招生和跨学科研究。同时，围绕每个战略方向，又成立了跨学科研究机构，包括研究中心、研究所和研究实验室等，这些机构既是跨学科研究的机构，也是从事跨学科研究的博士生培养机构。如图 2 所示。

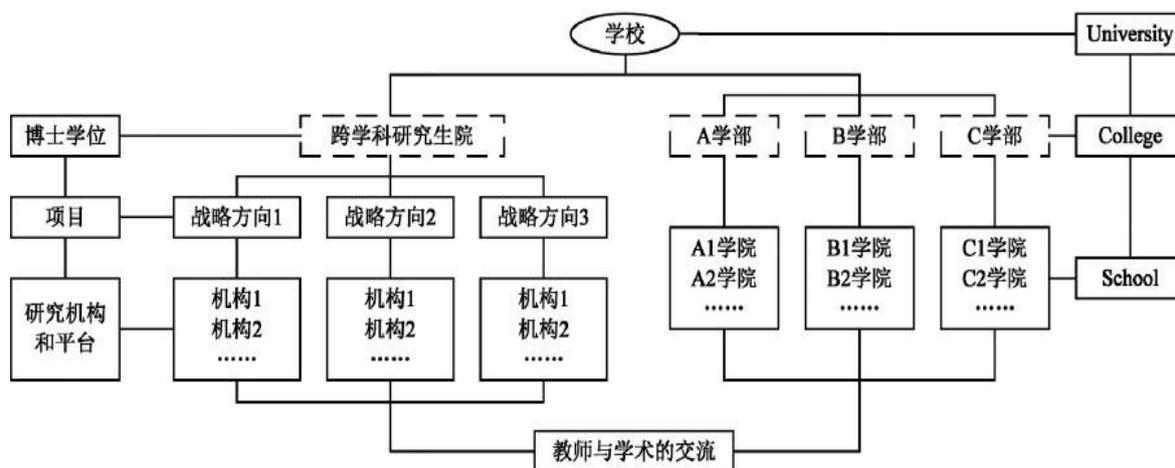


图 2 南洋理工大学跨学科研究组织结构图

(三) 构建跨学科平台，支持跨学科博士人才培养与科学研究的深入

围绕跨学科战略性研究方向，学校成立了若干跨学科研究机构。其中，“可持续地球”战略方向，成立 6 个研究机构，每个研究机构包括 3-5 个研究方向或研究内容，都具有跨学科研究显著特征，都是目前各自战略方向下迫切需要解决的问题，具有创新性解决相关问题的社会需求。“可持续地球”战略方向下的复杂性研究所，其进行的相关研究内容就涉及环境工程、社会学、生物科学、计算机工程等众多学科。“安全社区”战略研究方向下成立了 4 个研究机构，包括媒体创新研究所、百合卓越联合研究中心、多平台游戏创新中心、薄云搜索实验室；“保健社会”战略方向下成立了 3 个研究机构，包括乐龄社会与教育研究院、南洋健康医学工程研究所、南洋理工大学—西北大学(伊利诺伊州)纳米医学研究所，每个研究机构同样具有 3-5 个研究方向，涉及学科众多。而随着社会经济发展的需要，学校将会成立和调整更多的跨学科研究机构，满足跨学科博士人才培养和科学研究的需要，推动形成更多的跨学科研究成果。

（四）完善激励机制，引导博士生和教授主体积极参与

南洋理工大学制定了一些政策，激励教师和博士生的跨学科研究。首先是教师的激励制度，教师的晋升需要有跨学科的研究成果，终生教职的考核也会考察申请者的科研能力及其成果的影响力，而影响力中的核心因素就是跨学科的研究。一名教师如果跨学科研究成果多，间接表明了该教师的持续发展的基础和能 力。各学部和学院也都结合实际，在研究的内容上进行重点安排，并出台一些具体措施，推进跨学科的研究。对学生的激励主要是通过经费扶持和资助方式，凡申请并获得跨学科研究项目的博士研究生都能获得学校相应的奖学金。正常情况下，跨学科博士研究生4年可获得约15万新元的奖学金。奖学金内容包括全额学费、每月津贴、会议补贴、一次性IT补贴、图书购置费、期刊订阅费，还包括论文准备补贴等。但学生奖学金的获得还需要博士研究生通过相应的考试(QE)，考试前后的数额略有不同。各研究中心和导师还会根据项目情况给予一定额度的费用资助。

二、南洋理工大学跨学科人才培养与科学研究的启示

（一）把跨学科作为学校发展战略规划的核心，充分发挥战略引领作用

跨学科已经成为人才培养与科学研究必须关注的重要因素，特别是大的项目攻关，研究的问题比较复杂，需要跨学科人才创新思路和研究方法，成果才能形成并具有创新价值；从社会服务角度看，人们对产品和服务的要求越来越高，也需要从跨学科的角度创新性地解决问题。

（二）建立健全相应的工作机制，提高学生、教师和管理人员的参与度

跨学科人才培养与科学研究需要学生和教师的积极参与，特别是跨学科的学习和科学研究难度有所增加，都需要额外工作量。因此，要对教师进行跨学科研究增加的工作量、研究工作的复杂性以及成果最终形成给予充分的理解 and 政策上的支持，特别是在研究经费上给予倾斜。

（三）加强跨学科平台建设，为跨学科人才培养和科学研究提供载体

应该以跨学科为目标，梳理实验室建设和科研机构现状，进行创新性的建设和完善，系统地、全面地进行跨学科实验室平台建设，实现不同院系相关学科实验室的资源共享，保证博士人才培养跨学科学习的需要。要面向全球性热

点问题，融合全校学科实力，以跨学科为目标，构建博士人才培养科研机构体系；建立的跨学科科研机构要始终围绕跨学科开展博士培养与科学研究，并树立开放性理念，融合校内不同学科教师资源，加强与校外甚至国外人才资源的交流与合作，提升跨学科研究方向的广度和内容的深度；加强与社会相关行业和企业的交流与合作，获取更多社会资本支持，提高科研机构可持续发展的能力；充分发挥科研机构的教育、科研和社会服务功能，并实现三者之间相互促进的良性循环。

（四）构建保障机制，确保跨学科人才培养与科学研究目标的实现

跨学科博士人才培养和科学研究要充分考虑社会、经济发展形成的市场需求，保证跨学科博士人才的复合性和科学研究的前瞻性；要结合跨学科的性质，通过相应的制度措施，吸引并选拔优秀生源从事跨学科科学研究；强化过程管理，确保跨学科博士人才培养和科学研究的质量；完善组织架构设计，提高部门工作的协调性；科学界定跨学科内涵，提高相关工作人员的跨学科意识，明确相应的工作思路，确保相关部门工作的针对性；系统修订相关政策制度，将博士生的评奖评优、课外科技活动，教师的考评、晋升、津贴等融入跨学科内容，形成跨学科激励制度；在机构设置、人员安排、设备购置、资金预算安排等方面，给予优先保障，推动跨学科战略目标的实现。

（摘编自《中国农业教育》 作者：张兆同 易龙 郑志强）

【专家观点】

吴伟：高校“十四五”规划应考虑的问题

五年规划是事业发展的指南针和路线图，在凝聚共识、引领发展、调配资源中发挥重要作用。2019年是“十三五”规划实施关键之年，也是各领域“十四五”规划启动之年，在全球正在经历“百年未有之大变局”背景下，描绘五年期间应对事业新常态的战略总纲，意义相较以前更为重大。我们认为，高校“十四五”规划必须重点考虑以下四个问题。

立德树人纵深推进

虽然高校正在被赋予更加广泛的使命和任务，但以人才培养为中心已经成为全社会的共识。党的十八大以来，围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，党中央全面加强对学生工作的领导，把立德树人作为根本任务。虽然高等教育相关的计划、项目、平台的设计都在强调人才培养，但实践中依然存在“忙起来不要”的问题，或者被其他短期目标和任务干扰的现象，可以说是高校长期内一直没有解决好的问题。

“十四五”期间，高校应继续以人才培养为中心，扎根中国大地办教育，推动立德树人向纵深发展。具体来看：一是要旗帜鲜明地加强和巩固马克思主义在培养人才上的基础性指导地位，把思想政治教育体系和专业课教学体系充分贯通起来，培养忠诚于党的社会主义建设者和接班人；二是为立德树人提供广泛的成长场景，包括课堂外、校园外、书本外，尤其是把培养空间拓展到鲜活的生产实践中，把体育、美育和劳动教育提升到更高的水平；三是用迭代思维来重构培养体系，包括适应社会发展需求的专业体系、体现交叉融合趋势的课程内容、利用现代化手段的教育教学过程，特别是要让人才需求方（如企业）参与培养过程，这就需要战略性谋划和系统性实施。

贡献国家创新发展

当前，全球创新活动进入新的密集期，各国间以科技创新为核心的竞争日趋激烈。面对日益复杂的国际国内形势，高校作为培养高层次创新人才的重要基地，基础研究和高新技术领域原始创新的主力军之一，以及解决国民经济重

大科技问题、推动技术转移和成果转化的生力军，更应肩负起历史赋予的重任，在大国崛起中扮演关键角色。然而，随着创新范式的转变、全社会创新格局的调整，高校的这一优势地位正遭遇严峻挑战，在部分环节上有被科研机构、领军型企业所替代的危险。

“十四五”期间，为进一步发挥国家创新事业全局发展的贡献者作用，高校要着力提升重大创新任务承担能力，不断产生能够代表国家科技创新战略“核力量”的重大创新成果。具体来看：一是不断强化基础研究能力，在前沿理论研究、工程基础研究上打造优势，依托重大科技设施推动学科交叉和资源整合；二是利用校内外各种力量提升技术攻关和工程化能力，把一体化协同科技创新团队作为服务国家重大需求和行业重大工程需求的基本依靠；三是改善创新发展的“软环境”，营造服务国家、服务社会的优良学风，鼓励原始创新，尊重学科差异，破除不合理的规章制度，进一步释放科研生产力。

关键环节改革破冰

根据《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》部署，按照全面深化教育领域综合改革总体要求，各高校结合实际分别制定综合改革总体方案并加以实施。近年来，各领域改革取得了明显进展，特别是营造了深化综合改革的氛围，但进入深水区之后仍然有很多亟待破冰的关键难题。目前，继续深化改革的宏观环境不断向好，高校在经费使用、人事管理、学生培养等关键领域的自主权不断加强，这也为高校在深层次上逐步打消了以前因为改革方向反复带来的风险担忧。

故而，高校如能利用“放管服”改革契机，实现关键环节改革的破冰，必将极大释放办学活力。具体来看：一是人事管理上减少传统体制与市场机制的龃龉，以人事新体制激活教师队伍创新潜力，甚至可考虑在新平台、新队伍、新任务中充分运用市场化用人机制，并实现教师校内各学科之间和校内外的有序流动；二是重塑校院两级关系，界定清楚“院为实体”改革中的责权利关系，在推动管理重心下移的同时，实现校院良性互动和协同共赢，不断激活基层办学活力；三是在全校层面解决资源驱动与愿景激励的关系，在增量资源向

重点领域、特色方向上倾斜投入的同时，还要规避“资源富集时代”的自我发展动力式微和可持续发展乏力的问题。

全球视野开放办学

虽然当前全球化浪潮出现了一股逆流，中美科技教育合作遭遇寒流，但国际优质教育资源和创新要素的流动共享与开放链接的演进趋势并未改变。当前各高校开展的国际化活动，更多地被视为提升国际影响力与综合实力的重要方式。面向未来，更应该把全球化作为高校的运行状态和发展场景，并据此构建开放协同的办学体系。

具体来看：一是消融人为隔离，实现国内外师生共同生活、共同发展，比如逐步实现留学生趋同化管理，推动中外学生培养过程一体化，消除校园生活“孤岛”，促进中外学生相知、相亲、相融；二是以全球化视野塑造办学范式，包括建设更多的国际化课程、应对解决人类社会面临的共同挑战；三是打造全景式的国际化办学特区，对接世界一流高等教育办学资源，为改变总体办学面貌起到更好的示范效果。

（作者单位：浙江大学中国科教战略研究院）

（摘编自《中国教育报》2019年06月24日）

【校情观察】

“十三五”发展规划主要任务指标完成情况一览表

(2016年1月1日-2020年9月1日)

分类	指标名称	单位	十三五发展目标	完成情况
学科建设	建设世界一流学科	个	1~3	0
	一级学科博士点总数	个	11~15	15
	一级学科硕士点总数	个	45	46
	专业硕士学位点总数	种	23	30
师资队伍	专任教师规模	人	2400	2015
	培养和引进两院院士等高端人才	人	10	14
	新增培养和引进省部级优秀人才	人	50左右	80
人才培养	获得国家级优秀教学成果奖	项	1~2	二等奖1项
	精品慕课	门	5	11(省级7门, 校级4门)
	通过国家专业认证	个	3	3
科学研究	承担国家级项目	项	350以上(自科200, 社科150)	306项 154(自科) 152(社科)
	承担国家社科基金重大项目和教育部人文社科研究重大课题攻关项目	项	2~3	国家重大项目3项, 教育部重大攻关1项
	国家自然科学基金重大项目	项	1~2	0
	国家重点研发计划	项	2~3	2
	国家级一等奖(社科)	项	2~3	入选“文库”3项
	国家级二等奖(社科)	项	5~8	1
	获国家科技成果奖项	项	1~2	0
社会服务	高水平新型智库	个	2~3	2智库+1培育智库
国际合作	在校国际学生	人	2000	2232 (三个月以上人数合计)

送：学校领导 发：学校中层干部（电子版）

本期主编：赵杰 执行主编：张进红 责任编辑：裴前方 王芳

网址：<http://fzghc.hbu.cn/fazhanguihua/index/index.asp> 电话：5079727
