



规划与政策参考

2022年第1期（总第105期）

河北大学发展规划处

2022年1月21日

编者按：

“十四五”期间，河北省奋斗目标是加快建设“六个现代化河北”，即加快建设“两翼”带动、协同发展的现代化河北；加快建设创新驱动、跨越赶超的现代化河北；加快建设绿色低碳、生态优美的现代化河北；加快建设文化教育体育繁荣、精神文明的现代化河北；加快建设共同富裕、普惠共享的现代化河北；加快建设公平正义、平安法治的现代化河北。着眼解决区域发展不平衡不充分问题，形成“两翼、两区、三群、六带”的发展布局。

今后，我校遵循“质量立校、人才强校、特色办校、服务兴校、依法治校”办学理念，主动服务国家重大战略和行业产业发展以及区域发展需求，拓展合作渠道，创新合作方式，促进教育链、人才链、产业链、创新链有机衔接，提高服务京津冀协同发展和雄安新区建设的能力，推出一批具有重大影响的社会服务品牌项目，构建高效率的社会服务体系。

本期围绕校地协同发展、推进成果转化展开探讨，以期为学校推进社会工作提供思路与参考。

目 录

【教育新政】

◆知识产权强国建设纲要（2021-2035年）……………（1）

◆高水平公共卫生学院建设指南……………（4）

【热点聚焦】

◆王东峰在中国共产党河北省第十次代表大会上的报告节选……………（10）

【院校动态】

◆苏州大学建设创新型大学的实践与启示……………（11）

【地方政策】

◆河北省十四五规划、保定市十四五规划节选……………（15）

【专家观点】

◆教育研究要回应教育实践需求……………（20）

【校情观察】

◆数字河大 2021……………（22）

【教育新政】

知识产权强国建设纲要（2021—2035年）

（摘选）

二、总体要求

（三）发展目标

到2025年，知识产权强国建设取得明显成效，知识产权保护更加严格，社会满意度达到并保持较高水平，知识产权市场价值进一步凸显，品牌竞争力大幅提升，专利密集型产业增加值占GDP比重达到13%，版权产业增加值占GDP比重达到7.5%，知识产权使用费年进出口总额达到3500亿元，每万人口高价值发明专利拥有量达到12件（上述指标均为预期性指标）。

到2035年，我国知识产权综合竞争力跻身世界前列，知识产权制度系统完备，知识产权促进创新创业蓬勃发展，全社会知识产权文化自觉基本形成，全方位、多层次参与知识产权全球治理的国际合作格局基本形成，中国特色、世界水平的知识产权强国基本建成。

三、建设面向社会主义现代化的知识产权制度

（一）构建门类齐全、结构严密、内外协调的法律体系。修改科学技术进步法。结合有关诉讼法的修改及贯彻落实，研究建立健全符合知识产权审判规律的特别程序法律制度。加快大数据、人工智能、基因技术等新领域新业态知识产权立法。适应科技进步和经济社会发展形势需要，依法及时推动知识产权法律法规立改废释，适时扩大保护客体范围，提高保护标准，全面建立并实施侵权惩罚性赔偿制度，加大损害赔偿力度。

（二）构建职责统一、科学规范、服务优良的管理体制。围绕国家区域协调发展战略，制定实施区域知识产权战略，深化知识产权强省强市建设，促进区域知识产权协调发展。实施一流专利商标审查机构建设工程，建立专利商标审查官制度，优化专利商标审查协作机制，提高审查质量和效率。构建政府监

管、社会监督、行业自律、机构自治的知识产权服务业监管体系。

（三）构建公正合理、评估科学的政策体系。完善以强化保护为导向的专利商标审查政策。健全著作权登记制度、网络保护和交易规则。完善知识产权审查注册登记政策调整机制，建立审查动态管理机制。

（四）构建响应及时、保护合理的新兴领域和特定领域知识产权规则体系。建立健全新技术、新产业、新业态、新模式知识产权保护规则。探索完善互联网领域知识产权保护制度。研究构建数据知识产权保护规则。推动中医药传统知识保护与现代知识产权制度有效衔接，进一步完善中医药知识产权综合保护体系，建立中医药专利特别审查和保护机制，促进中医药传承创新发展。

五、建设激励创新发展的知识产权市场运行机制

（一）完善以企业为主体、市场为导向的高质量创造机制。以质量和价值为标准，改革完善知识产权考核评价机制。引导市场主体发挥专利、商标、版权等多种类型知识产权组合效应，培育一批知识产权竞争力强的世界一流企业。围绕生物育种前沿技术和重点领域，加快培育一批具有知识产权的优良植物新品种，提高授权品种质量。

（二）健全运行高效顺畅、价值充分实现的运用机制。加强专利密集型产业培育，建立专利密集型产业调查机制。积极发挥专利导航在区域发展、政府投资的重大经济科技项目中的作用，大力推动专利导航在传统优势产业、战略性新兴产业、未来产业发展中的应用。推动地理标志与特色产业发展、生态文明建设、历史文化遗产以及乡村振兴有机融合，提升地理标志品牌影响力和产品附加值。深入开展知识产权试点示范工作，推动企业、高校、科研机构健全知识产权管理体系，鼓励高校、科研机构建立专业化知识产权转移转化机构。

（三）建立规范有序、充满活力的市场化运营机制。实施知识产权运营体系建设工程，打造综合性知识产权运营服务枢纽平台，建设若干聚焦产业、带动区域的运营平台，培育国际化、市场化、专业化知识产权服务机构，开展知识产权服务业分级分类评价。完善无形资产评估制度，形成激励与监管相协调

的管理机制。

七、建设促进知识产权高质量发展的人文社会环境

（一）塑造尊重知识、崇尚创新、诚信守法、公平竞争的知识产权文化理念。加强教育引导、实践养成和制度保障，培养公民自觉尊重和保护知识产权的行为习惯，自觉抵制侵权假冒行为。

（二）构建内容新颖、形式多样、融合发展的知识产权文化传播矩阵。打造传统媒体和新兴媒体融合发展的知识产权文化传播平台，拓展社交媒体、短视频、客户端等新媒体渠道。大力发展国家知识产权高端智库和特色智库，深化理论和政策研究，加强国际学术交流。

（三）营造更加开放、更加积极、更有活力的知识产权人才发展环境。完善知识产权人才培养、评价激励、流动配置机制。支持学位授权自主审核高校自主设立知识产权一级学科。推进论证设置知识产权专业学位。实施知识产权专项人才培养计划。依托相关高校布局一批国家知识产权人才培养基地，加强相关高校二级知识产权学院建设。加强知识产权管理部门公职律师队伍建设，做好涉外知识产权律师培养和培训工作，加强知识产权国际化人才培养。开发一批知识产权精品课程。开展干部知识产权学习教育。进一步推进中小学知识产权教育，持续提升青少年的知识产权意识。

八、深度参与全球知识产权治理

（一）积极参与知识产权全球治理体系改革和建设。扩大知识产权领域对外开放，完善国际对话交流机制，推动完善知识产权及相关国际贸易、国际投资等国际规则和标准。

（二）构建多边和双边协调联动的国际合作网络。积极维护和发展知识产权多边合作体系，加强在联合国、世界贸易组织等国际框架和多边机制中的合作。

（摘编自教育部网站 2022.02.08）

高水平公共卫生学院建设指南

为深入推进新医科建设，推动医学教育改革创新，加快高水平公共卫生学院建设，经研究，制定本建设指南。

一、建设目标

经过 10 年左右时间，建成若干所具有中国特色世界一流水平的公共卫生学院，形成适应现代化公共卫生体系建设的高质量教育发展体系，协同育人机制更加有效，医防融合更加高效，学科交叉更加深入，培养能够解决公共卫生实际问题人才的能力明显增强，疾病防控和公共卫生领域科学研究水平显著提升，服务国家公共卫生体系建设和人类卫生健康共同体建设的能力显著增强。

二、建设原则

（一）面向国家重大战略。紧扣国家公共卫生和健康安全重大需求，以保障公共卫生安全和维护人民健康为导向，建设高水平公共卫生学院，助力疾病预防控制体系建设，服务健康中国战略。

（二）面向学科发展前沿。树立大卫生、大健康理念，围绕公共卫生重大前沿科学问题，推动公共卫生与其他学科的深度交叉融合，集中力量开展核心技术攻关，着力提升解决复杂健康问题的能力。

（三）面向高水平人才需求。坚持人才是第一资源的理念，落实立德树人根本任务，以“大学科、大专业”的新定位，完善高水平公共卫生人才培养体系，加快培养具有家国情怀、国际视野、使命担当的高素质公共卫生人才。

（四）面向全球健康发展。秉持构建人类卫生健康共同体理念，聚焦全球健康关键问题，积极开展全球公共卫生合作，加强国际化公共卫生人才培养，助力中国参与全球健康治理。

三、建设内容

（一）构建公共卫生人才培养新范式

1. 加大多层次多类型公共卫生人才培养力度。健全本科、硕士、博士多层

次人才培养体系，强化学术型与专业型研究生的分类培养，全面提升人才培养质量。夯实公共卫生本科教育的基础地位，培养学生具备宽厚的公共卫生基本知识与技能。积极发展多学科背景的硕士专业学位研究生教育，将公共卫生硕士专业学位培养计划作为公共卫生研究生教育的主体培养计划，加快培养以岗位胜任力为导向的实战型公共卫生人才。创立发展多学科背景的公共卫生博士专业学位研究生教育，加快培养能在突发公共卫生事件和重大疫情应急处置中“一锤定音”的领军人才。提升学术型博士生的理论水平和原始创新能力，加快培养具有高水平科研能力的专业人才。

2. 改革创新公共卫生人才培养模式。以公共卫生和健康问题为导向深化教育教学改革，加快构建现代化的公共卫生教育课程教材体系，将人文社科、工程科学、数据科学、信息技术等多学科知识融入公共卫生教育教学，强化学生病原学鉴定、传染病防控和公共卫生应急等知识能力培养，提升学生疫情形势研判和传播规律研究、现场流行病学调查、突发公共卫生事件处置等能力。创新公共卫生教学方法与教学手段，大力推进现代信息技术与公共卫生教育教学的深度融合，建设公共卫生线上线下精品课程、虚拟仿真实验教学课程及教学案例共享资源库。建设集成化、智慧化高水平公共卫生实验教学中心，提高学生实验室检测能力。建设全方位、高质量公共卫生实践教学基地，覆盖疾病预防控制中心、医院、社区卫生服务中心、乡镇卫生院等相关机构，加强协同育人，提升公共卫生实践能力。

（二）建设公共卫生科学研究新高地

3. 搭建高水平公共卫生研究平台。聚焦重大传染病和新发突发传染病、突发公共卫生事件以及主要健康决定因素，充分发挥高校基础研究优势，建立符合生物安全相关规定的新发突发传染病病原体鉴定发现、分析检测、预测预警、防控技术等研究平台，提高识别、鉴定新发突发传染病病原体的能力；加强重大慢性非传染病疾病和重大职业病的病因与发病机制、精准预防关键技术

的研究平台建设；推动影响健康的重要环境因素、职业因素、社会心理行为因素的研究平台建设。

4. 推进公共卫生多学科交叉研究。深化前沿领域间科技合作，发挥多学科集群优势，开展协同攻关。大力促进公共卫生与临床医学、基础医学、环境科学、信息科学等学科协同，加强群医学相关方向研究，推动新理论新技术新方法在健康监测、传染病防控、慢性病防控、伤害预防等重大公共卫生问题实践中的应用，开展以人群为基础的关键防控技术研发。大力促进公共卫生与社会学、法学、公共管理等学科协同，开展新发传染病防控政策和公共卫生应急管理的研究。

（三）开拓公共卫生师资发展新途径

5. 打造质量结构双优师资队伍。加强公共卫生师资队伍师德师风教育，形成以高层次领军人才为带头人、中青年学科骨干为核心力量，专业实践能力强、梯队结构合理的教师队伍。建设高水平教师教学发展中心，在职业发展、教育理念、教育方法等方面为公共卫生教师提升专业水平和教学能力提供服务。建立稳定的与国外一流大学和一流学院师资交流合作平台。

6. 加强“双师型”教师队伍建设。健全校内外教师定期交流合作机制，建立专职教师到疾控部门、医疗机构等公共卫生相关实践部门现场实践或挂职锻炼制度，聘请公共卫生行业领域专家担任兼职教师，加强专业教师“双师”素质培养和“双师”结构专业教学团队建设。制定和完善实践教学基地师资准入标准，强化公共卫生实践教学基地师资队伍建设，建设具备丰富实战经验、擅长突发公共卫生事件处置与管理的现场“双师型”教师队伍。

（四）提升公共卫生社会服务新高度

7. 增强智库咨询服务能力。建设中国特色新型公共卫生智库，面向国家及全球公共卫生与重大疫情防控和卫生健康事业发展需求，组织力量集智攻关，开展公共卫生政策、重大疫情防控策略与应急管理机制等研究，为循证卫生决

策提供智力支持和咨询服务，将公共卫生智库打造成国家治理体系和治理能力现代化建设的重要支撑力量。

8. 创新公共卫生社会服务模式。建设公共卫生成果转化平台，提升公共卫生科研成果对社会发展的贡献度，推动公共卫生技术的应用和推广。面向社会大众开展健康科普和健康促进教育，面向卫生健康行业人员开展非学历培训和继续教育项目，提高公共卫生知识的社会可及性。

（五）创建公共卫生教育管理新机制

9. 完善协同育人机制。打破公共卫生院系固有边界，加强公共卫生学科与其他学科专业育人资源共建共享。强化公共卫生学院与疾病预防控制、医疗等相关机构的全方位深层次合作，创新机制，实现协同育人、合作发展。

10. 健全评价保障机制。建立符合公共卫生学科特点和发展规律的评价体系，坚决破除“唯论文”“唯帽子”等功利化倾向，创新以人才培养成效、科技创新质量和社会服务能力等为导向的评价机制。加大公共卫生教育投入力度，提高公共卫生教育保障水平。

（六）开创公共卫生国际合作新局面

11. 推进教育科研领域全方位交流合作。加大与世界一流公共卫生学院的实质性合作力度，开展高水平公共卫生人才联合培养。与世界一流大学和研究机构建立国际合作平台，开展跨学校、跨学科、跨国界的协同创新研究。

12. 深度参与全球健康事务。加强与卫生健康领域国际组织机构的交流合作，积极参与健康相关领域国际标准、规范、指南等的制定，提升我国在全球健康治理体系中的影响力和话语权，构建人类卫生健康共同体。

四、建设立项

教育部、国家发展改革委、国家卫生健康委、国家疾病预防控制局根据卫生健康事业发展需求，规划高水平公共卫生学院建设布局，立项一批高水平公共卫生学院建设单位。

（一）申请条件

高水平公共卫生学院应已具备以下基础条件：

1. 独立设置的公共卫生学院；

2. 所在学校或相关学科专业满足下列条件之一：①所在学校公共卫生与预防医学学科专业已经列入国家级一流本科专业建设点和博士一级学科授权点；②公共卫生与预防医学或临床医学学科列入世界一流学科建设范围；③所在学校是世界一流大学建设高校；

3. 具有稳定、结构合理的高水平的师资队伍；

4. 具有丰富的教学、科研资源和先进的人才培养理念，教学、科研管理体系运行顺畅；

5. 申请高校要“一拖一”支持帮扶1所中西部高校的公共卫生学院建设。

（二）立项程序

1. 组织申报。高校根据高水平公共卫生学院建设目标、建设原则和建设内容等，紧密结合实际，在充分论证的基础上开展建设，并如实填报《高水平公共卫生学院建设实施方案》。

2. 报送安排。具备条件的中央部门所属高校和部省合建高校直接向教育部提出申请；省属高校由本省（区、市）教育行政部门会同发展改革、卫生健康等部门组织遴选后向教育部推荐，每省（区、市）推荐不超过1个建设单位。

3. 专家咨询。根据各省（区、市）及高校申报情况，教育部、国家发展改革委、国家卫生健康委、国家疾病预防控制局组织专家审阅建设方案并提出咨询意见，重点考察人才培养、科学研究、师资队伍和社会服务等方面建设内容。

4. 批复确认。根据专家咨询意见，教育部、国家发展改革委、国家卫生健康委、国家疾病预防控制局联合发文批复高水平公共卫生学院建设单位。

（三）建设评估

高水平公共卫生学院建设期限为10年（2021—2030年），建设单位要以5年为一阶段，制定阶段性建设任务和目标，并于每年12月向教育部高等教育司

提交《高水平公共卫生学院建设年度进展报告》。教育部、国家发展改革委、国家卫生健康委、国家疾病预防控制局将进行动态监测和检查评估。

（四）保障措施

1. 加强组织领导。各地、各有关部门要把高水平公共卫生学院建设列入重要议事日程，结合实际加大对建设单位的支持。有关高校要深刻认识建设高水平公共卫生学院的重要意义，结合本建设指南，落实建设任务。

2. 实施专项支持。在一流学科、一流专业、一流课程建设，以及公共卫生硕士博士研究生招生计划、推免名额等方面对高水平公共卫生学院建设单位予以统筹支持。国务院学位委员会批准设置公共卫生博士专业学位（DrPH）后，对成效突出的建设单位申请学位授权点给予重点支持。根据国家需求，支持高水平公共卫生学院建设单位在统一规划下建设公共卫生安全、重大传染病防控、重大慢性病预防、重大职业病防控、群医学、全球健康等领域的重点实验室。

3. 保障经费投入。中央预算内投资对符合条件的高水平公共卫生学院建设予以统筹支持。各地、各有关部门、各建设高校要积极筹措各方资金，加大对高水平公共卫生学院建设的经费配套投入。各建设高校要从软硬件特别是空间、人员等方面给予高水平公共卫生学院优先支持。

（摘自教育部网站 2021.12.28）

【热点聚焦】

王东峰在中国共产党河北省第十次代表大会上的报告节选

今后五年的奋斗目标是，加快建设现代化经济强省、美丽河北，即“六个现代化河北”。

——加快建设“两翼”带动、协同发展的现代化河北。

——加快建设创新驱动、跨越赶超的现代化河北。

——加快建设绿色低碳、生态优美的现代化河北。

——加快建设文化教育体育繁荣、精神文明的现代化河北。

——加快建设共同富裕、普惠共享的现代化河北。

——加快建设公平正义、平安法治的现代化河北。

河北省必须置身国家区域协调发展战略大格局，着眼解决区域发展不平衡不充分问题，发挥比较优势，突出区域联动，形成“两翼、两区、三群、六带”的发展布局。“两翼”，即以建设雄安新区疏解北京非首都功能集中承载地，带动冀中南乃至整个河北发展，以筹办北京冬奥会为契机推进张家口市高质量发展；“两区”，即建设首都水源涵养功能区，建设京津冀生态环境支撑区；“三群”，即建设以首都为核心的世界级城市群，建设环渤海港口群，建设和融入京津冀机场群；“六带”，即建设大运河文化带，建设京张体育文化旅游带，建设太行山—燕山生态保护和绿色发展带，建设沿海经济崛起带，建设石保廊创新发展引领带，建设冀中南转型升级示范带，努力实现全省创新发展、绿色发展、高质量发展新突破。各地要落实功能定位，勇于奋发作为，努力以一域之光为全局添彩。

（摘编自河北日报 2021. 11. 27）

【院校动态】

苏州大学建设创新型大学的实践与启示

在最古老、最权威的大学综合水平排行榜之一的《THE 世界大学排行榜》中，苏州大学位居内地高校第 16 位；在更重学术表现的软科《世界大学学术排名（ARWU）》中，位列内地高校 29 位；在《U. S. NEWS 世界大学排名》中位列内地高校 21 位，与同济大学、东南大学等“985 工程”高校处于同一方阵。根据一流期刊论文数据统计高校排名的《NatureIndex》报告，将苏大评为近年来“全球上升最快的高校”。苏州大学以其锐意创新，走出了一条创建“中国特色、世界一流”大学的发展之路。

重大创新成果层出不穷。2018 年，获得江苏省科学技术奖 20 项，其中一等奖 6 项、二等奖 5 项、三等奖 9 项，以苏州大学为第一完成单位的有 13 项，其中一等奖 2 项、二等奖 4 项、三等奖 7 项，实现了从基础研究、应用研究到技术创新的全覆盖。有 11 个学科进入按论文被引频次衡量研究绩效的全球基本科学指标（ESI）前 1%，其中化学、材料科学两个学科进入前 1%。2017 年 NatureIndex 及 lens 平台数据显示，在全球具有创新力的科研机构 and 高校中，苏州大学在大陆高校中排名第 1 位，中国高校排名第 3，世界高校排名第 173 位。

高端创新人才加速集聚。全校具有副高职称及以上人员 2512 人，接近教职工总数的一半。其中诺贝尔奖获得者 1 人，中国科学院及中国工程院院士 7 人，发达国家院士 4 人；“长江学者”特聘教授 10 人，“长江学者”青年学者 6 人；国家杰出青年基金获得者 36 人；“万人计划”杰出人才 1 人，“万人计划”科技创新领军人才 8 人，“万人计划”青年拔尖人才 3 人；国务院学位评定委员会学科评议组成员 6 人。

协同创新机制不断完善。建成省部级创新平台 65 个，其中国家级平台 9

个。牵头组建的“苏州纳米科技协同创新中心”，入选教育部首批14家国家“2011计划”协同创新中心。血液学、放射医学、纳米技术、新型城镇化与社会治理协同创新中心入选省级协同创新中心，形成了国家级平台为龙头、省级平台为两翼、校级平台为支撑的协同创新平台体系。2018年，申请知识产权1519件、授权1084件，转让和许可使用163件，同比增长29%，获评2018年度江苏省知识产权先进工作单位，获批教育部首批高等学校科技成果转化和技术转移基地。创建科技企业3家，以无形资产对外投资金额3075万元，1家参股企业在新三板挂牌。苏大维格成为江苏高校首家在创业板上市的公司。

以服务发展实现合作共赢

一是产学研合作增强区域创新能力。聚焦生物医药、新材料、新能源、新医疗器械、人工智能和光电子材料六大江苏战略性新兴产业，发挥学科优势，促进科技成果转化。纳米科技协同创新中心成为国家首批协同创新中心，区内苏州大学、中国科学技术大学、东南大学和西安交通大学4家高校，中国科学院苏州纳米所1家科研院所，200多家纳米企业及产业联盟，在科研创新、人才培养、平台共享和国际合作等方面展开协同创新，形成“政产学研”3公里协同创新圈。与阿特斯光伏研究院、科沃斯机器人股份公司等100家省内知名企业共建联合研发中心，在前沿领域与地方政府共建研究院，如相城机器人与智能装备研究院、张家港工业技术研究院、苏州大学南通纺织研究院等。共建各类创新服务载体69个，累计获得企业与地方政府资金支持6.75亿元。

二是名城名校战略助力政府决策咨询。2016年，与苏州市启动名城名校融合发展战略，建立有组织、常态化校地合作机制。2014年，成立高端智库“东吴智库”，定期开展“对话苏州发展”等活动，产生积极社会影响。积极投身对口帮扶工作，积极开展对口支援拉萨师专、贵阳医学院等西部地区高校，选拔优秀后备干部参加中组部博士服务团、省科技镇长团、沿海服务团、定点援藏、扶贫帮困工作队、对口支援中西部高校等交流挂职锻炼。

三是招生就业服务地方经济社会发展。2018年，苏州大学在31个省市自治

区录取各类本科新生 6535 名，其中江苏考生 3423 名，占 52.38%。2018 年，苏大本科毕业生就业率达到 92.65%，其中 67.39% 毕业生直接落户江苏，服务区域经济社会发展。

以开放办学集聚创新要素

一是积极融入国家重大战略。率先参与“一带一路”建设，2011 年，老挝苏州大学项目获批，开创中国高校海外办学的先河，2016 年首届学生顺利毕业。倡议成立中国东盟医学教育大学联盟并成为首届理事长单位，与 8 个国家 22 所医科类大学共同发表“贵州宣言”，推动中国、东盟及“一带一路”沿线国家医学教育高质量发展。**积极实施文化走出去战略。**2007 年，与美国波特兰州立大学合作创立孔子学院，荣获全球“先进孔子学院”称号；与欧洲三大“汉学重镇”之一的意大利威尼斯大学建立战略合作伙伴关系，在丝绸之路、“一带一路”贸易合作和水环境治理研究等领域深入合作。2010 年入选中非高校 20+20 合作计划，在援建尼日利亚拉各斯大学中发挥重要作用。

二是织密国际交流合作网络。先后与 30 多个国家、地区 180 所高校和研究机构建立校际交流关系，合作对象从亚洲向欧美拓展，与美国罗切斯特大学、加拿大滑铁卢大学、法国雷恩商学院、德国卡尔斯鲁厄理工学院和日本关西学院大学等著名高校建立战略合作伙伴关系，**参与创建江苏—安大略省大学合作联盟**。先后共建“纳米科技联合研究院”“剑桥—苏大基因组资源中心”等 10 余个科研平台以及纺织工程、金融学、物流管理、新能源材料与器件 4 个本科教育合作项目。其中剑桥—苏大基因组资源中心成为亚太地区最大的突变小鼠胚胎干细胞资源中心。

三是加快发展留学生教育。积极拓展与海外高校及教育机构在留学生教育教学等方面合作，2018 年学历留学生突破 1000 人，在校留学生达到 3250 人，留学生规模居江苏省高校前列。推动高校间的学生交流和联合培养，积极探索**外包式教学服务**，推进 Erasmus 欧盟博士联合培养方式，设立苏州大学留学生奖学金，提高留学生招生质量和培养层次。

以引育并举提升人才质量

一是着力建设高层次师资队伍。坚持精准引才，针对高端人才、优秀青年学者、专职科研人员、师资博士后、基本师资等各类教师群体，分别出台相应引才办法，以学科为导向，以全球为目标，以学院为主体，以新媒体、招聘信息系统、海外宣讲会、东吴国际论坛等为载体，构建由若干学术大师、领军人才、青年才俊组成的人才金字塔。学校有外籍专职教师 92 人，占专任教师队伍的 3%，有一年以上海外学习或工作经历的专任教授 993 名，占专任教师队伍的 32.6%。实施“东吴学者”“东吴名医”“校内特聘教授”“优秀青年学者”“师资博士后”等人才计划，为人才提供资源，搭建平台，使其成长贯穿于个人职业生涯。

二是着力引进高水平创新团队。采用“大师+团队”的引才模式，充分授权学术大师引进（聘用）团队成员。授权团队负责人在人员聘用、薪酬待遇、学科建设等方面拥有自主权，享有宽松自由的政策和足额的经费，促进创新团队建成独立自主、运行灵活、机制优越的人才特区。树立“不为所有，但求所用”观念，完善“名誉教授”“讲座教授”“客座教授”和“兼职教授”制度，认真聘请境外知名大学的著名学者、高级管理人员来校任职。学校在聘“名誉教授”“讲座教授”“客座教授”及“兼职教授”总计 420 余人，包括“诺贝尔化学奖”获得者、“图灵奖”得主等。

三是着力培养高素质本土人才。创新人才培养模式，设立 2 个书院，其中唐文治书院在“第一课堂”开展博雅教育，敬文书院充当专业教育之外的“第二课堂”。近年来，苏大学子每年获得国家级奖项 200 余人次。2018 年，苏大在“创青春”创业大赛专项赛中获得金奖 1 项，铜奖 2 项。在近四届奥运会上，陈艳青、吴静钰、孙杨和周春秀四位苏大学子共获得了“五金一银一铜”的佳绩。

（摘编自《中国发展观察》2019 年第 12 期）

【地方政策】

河北省国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要

（节选）

——整合优化科技资源力量

面向国家和省重大战略需求，布局建设河北实验室，推动基础研究和应用研究相互促进，基础研究经费投入比重不断提高。加强基础学科建设，争取国家在河北布局重大科技基础设施，谋划建设优势基础学科研究中心，支持省属高校和科研院所组建科教联合体，推进科教资源优化重组、融合发展。

瞄准京津冀具有协作优势的战略性新兴产业领域，对接京津创新资源，创新合作机制，打造若干京津冀科技协同创新链。瞄准区块链、人工智能、机器人、合成生物等前沿产业领域，超前部署产业化研究，加快建设应用场景，形成自主可控、协同高效、具有较强竞争力的创新链。

——打好关键核心技术攻坚战

瞄准新一代人工智能、量子信息、集成电路、生命健康、航空航天等前沿领域，实施一批发展急需的重大科技项目，积极参与国家战略性科学计划和科学工程。瞄准重点产业发展和重大民生需求，在先进金属材料、输变电装备、太阳能光伏、先进轨道交通装备、高端精细化工等领域攻克一批培育产业新优势的技术，在储能氢能、新型显示、现代通信等领域攻克一批“卡脖子”技术，在大数据、机器人、基因和生物医药、新发突发传染病等领域攻克一批关键核心技术。瞄准粮食安全、能源安全、生物安全风险防控等领域重大需求，部署重大科技专项，实施科技示范工程，开展生物育种、生态循环农业技术创新。

——积极打造协同创新高地

规划建设雄安创新驱动发展引领区，加快建设雄安人才特区，积极推动国

家实验室、国家重点实验室、工程研究中心等国家级创新平台布局建设，建设国际人才社区，争创国家人才管理改革试验区、国际化科教新区，打造国际科技创新合作试验区。

对接京津创新资源，开展园区、基地、技术市场共建，规划建设一批高水平中试基地，共建一批科技园区，联合建设技术协作创新平台、孵化培育平台和成果转化产业基地，支持高校科研机构与京津共同承担国家重大科研项目。

——做强高能级科技成果转化载体

加强园区合作共建，强化与国内外知名科技园区、企业总部、高等学校、科研院所合作，建设一批合作园区，共建一批科技研发中心、科技成果孵化基地。实施新场景应用示范工程，在人工智能、新一代通信技术、生物技术、前沿新材料、氢能、冰雪产业等领域建设一批高含金量应用场景，吸引全球新技术成果首发首试。

——强化科技成果转移转化服务支撑

推进京津冀技术市场一体化，共建科技成果转化项目库，完善配套政策及利益共享机制，探索共同出资支持科技成果转化，大幅提高科技成果在河北孵化转化成效。支持重点高校建设技术转移中心和大学科技园，大力发展评估、咨询、专利代理等专业化、市场化技术转移机构和技术经理人队伍，

——加大创新人才引进力度

坚持以人才引领产业、以产业集聚人才，持续推进“巨人计划”，加大院士后备人才培养力度，培育和引进战略科技人才、科技领军人才和创新团队。聚焦重点产业创新需求，绘制产业人才地图，构建产业人才数据库，研究制定人才需求、项目、资源和政策四张清单，精心筛选符合产业特色的领军人才，靶向招引高端人才项目落户，推动产业需求与人才供给精准匹配。

实施名校英才入冀工程，办好院士专家河北行、中国河北高层次人才交流会等引才活动，打造面向海内外的“冀才”品牌。

——打造高水平人才聚集平台

坚持以平台引项目、聚人才，实现集约引才、高效聚才。规划建设集科技创新、创业孵化、金融配套、信息共享等功能于一体的人力资源服务产业园，争创国家级人力资源服务产业园。

实施“引才飞地”计划，与国内外知名高校和科研院所共建一批产业研发中心，在国内外创新人才汇聚的城市创设创新孵化器、创新创业基地，加快集聚一批具有国际视野、引领科技前沿的领军人才。

——加强创新型应用型技能型人才培养

完善各类人才工程计划，推动形成多领域、多层次人才成长梯队。加快**新型研究型大学建设**，加大基础研究人才培育力度，培养一批青年科技人才。实施**知识更新工程**，聚焦经济社会发展和科技创新的重要领域，开展大规模继续教育活动，提高专业技术人才创新能力。

——健全人才激励和保障机制

深化职称制度改革，畅通非公有制经济组织、社会组织、自由职业专业技术人员职称申报渠道。探索**弹性薪酬制度**，构建充分体现知识、技术等创新要素价值的收益分配机制，实行股权、期权、分红等激励措施，全面增强对人才的吸引力和凝聚力。全方位为科研人员松绑，拓展科研管理新体制、新路径。优化人才管理计划，建立科技人才潜心科研机制。创新人才交流合作机制，建立**高端人才双聘制**，探索人才编制管理新机制，吸引候鸟型人才来冀创新创业。

保定市国民经济和社会发展的第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要

(节选)

“十四五”期间，保定市将加快实施城市转型，精心打造京津冀世界级城市群中的现代化品质生活之城，坚持走以人为核心的新型城镇化道路，持续优化城镇空间布局，构建“一心、一廊、一区、一带”的城镇发展新格局，加快形成一个大城市、十六个小城市以及众多个小城镇相互协调、与雄安新区融合发展的现代城镇体系。

“一心”：保定市区。按照建设京津冀区域性中心城市的定位，充分发挥区位优势，统筹推进“五区一城、创新立城、山水融城、魅力古城”的城市形象塑造，推进城市发展内涵式转型与包容性增长，强化市区功能引领和辐射带动作用，五区协同共筑保定之心。到2025年，市区常住人口达到355万人，到2035年达到500万人。

“一廊”：京雄保一体化发展走廊。以京保石发展轴为依托，以服务首都、联动雄安为抓手，立足环首都和京雄过渡带的区位条件，以涿州市、涞水县、高碑店市、白沟新城、定兴县为关键节点，整合沿线重大产业载体和创新平台，全面借力北京非首都功能疏解和雄安新区开发开放重大机遇，精准对接北京大兴国际机场通航释放出来的发展新机遇，率先构建京雄保一体化发展新格局，以创新驱动提升区域发展能级。

“一区”：保南特色产业转型升级发展区。以安国市、望都县、博野县、蠡县、高阳县等县(市)为关键节点，以特色产业转型升级和提质增效为重点，深入实施县域特色产业振兴计划。坚持一县一策，多措并举，推动安国中医药、望都食品、博野橡胶、蠡县裘皮、高阳纺织等特色产业成链成群，提升品牌形象与影响力。支持民营经济与中小企业发展，打造一批主业突出、品牌鲜明、市场认可度高、区域竞争力强的特色产业基地。

“一带”：沿太行山西部生态文明发展带。践行“绿水青山就是金山银山”

理念，坚持生态优先、绿色发展，严守太行山生态保护红线，注重生态涵养与空间管控有机结合。以涞源县、易县、曲阳县、阜平县、唐县、顺平县为节点，发挥资源优势 and 生态优势，大力发展优势特色产业，促进产业发展与生态保护相互协调，因地制宜发展绿色、高效、富民的文化旅游业和生态友好型产业，持续巩固脱贫攻坚成果。

【专家观点】

教育研究要回应教育实践需求

研究目的上，从重知识生产到重实践改进

长期以来，教育研究工作只是止于这种教育知识的生产，把发表论文、出版专著作为自己的主要任务，至于对它们所反映的对象——教育实践——产生什么样影响，则很少关心。这种问题已经引起了教育决策者、管理者、实践者包括研究者的高度关注。教育决策者呼吁教育研究胸怀“国之大者”，回应教育实践需求，研究真问题，真研究问题，服务教育改革创新。

教育管理者和实践者真诚欢迎教育研究工作者到教育一线去，不仅搜集研究所需要的各种数据，更要基于研究发现提出明确的工作改进意见建议。教育研究者也对传统的以论文和著作产出为标志的教育研究目的观进行批判性反思，希望能够通过研究去助力教育系统的不断改进和完善，提出一种从实践到认识再回到实践的完整认识路线和“学术—实践共同体”主张，展现教育研究的社会责任和实践情怀。

学科基础上，从重单学科研究到重多学科研究

教育研究长期以来也囿于各自学科围墙，这种单学科基础上的教育研究范式在解释真实的教育问题时明显力不从心。真实的教育问题从来就不是诞生在学科世界中的，而是带有高度的复杂性。对真实教育问题的描述、解释和分析所需要的理论和方法，需要而且必须综合应用多学科的理论和方法，多视角、多领域、多层次开展研究。当前，教育研究特别要重视人工智能、认知神经科学、物联网等科学技术进步带来的新挑战、提出的新课题和激发的新思想。

科研组织上，从重个人兴趣到重有组织科研

长期以来，教育研究在组织形式上存在重个人兴趣以及由此产生的“小而散”的特点。在大多数教育科学问题、政策问题、实践问题和技术问题等研究中，这种研究组织形式存在很大不足，极大地影响了教育研究的水平和质量。

当前的教育研究正在从注重个人兴趣的“小而散”的研究和小样本实证研究逐渐发展为重多学科共同参与的大规模研究、实践改进研究和持续跟踪研究。在这种新的教育研究组织形式中，教育研究者可考虑参考自然和社会科学中的大科学、大工程团队等科研组织模式，并根据教育研究的实际情况创新组织模式，包括教育研究者与教育实践者的合作研究模式。在有组织的教育研究中，研究者们可以跃出自己所在二级学科的小天地，围绕国家教育改革创新所面临的基本问题、前沿问题和重大问题，开展多学科、跨学科的密集、深入、持久的讨论与创新。科研组织方式的转变，是提升教育研究服务国家和地区教育改革发展能力的一个重要基础。

研究路径上，从重国外理论借鉴到重本土理论建构

中国教育思想源远流长、博大精深、独树一帜，但是学科化的教育研究和整个教育学科制度却由国外引进。着眼于我国教育事业高质量发展和中国特色、世界水平的现代教育体系构建，国外理论在解释和解决中国教育问题上的有效性越来越低。这就迫切地要求中国当代教育研究者探索一种新的教育研究路径，深入中国教育实践，系统地而不是零碎地、深刻地而不是肤浅地从理论上总结凝练中国的教育改革与发展经验，加快推动本土教育理论建构。

（摘编自《中国教育报》2021.12.09；作者：石中英，清华大学教育研究院院长、教授）

【校情观察】

数字河大 2021

分类	指标名称	单位	数量	备注
人才培养	在校生人数	名	48103	博士生670人、硕士生（含在职）9365人、普通本科生28164人、成人教育9702人、留学生202人
	毕业生人数	名	11027	本科8738人（含工商学院1931人）、研究生2289人（其中博士50人、硕士2239人）
	新增国家一流本科专业建设点	个	11	总量达到24个
	获批国家级新文科研究与改革实践项目	项	5	
	学生获得省级以上各类学科竞赛奖	项	640	其中国家级奖励187项
师资队伍	研究引进各类高层次人才	人	191	到位131人
	专任教师	人	2115	较2020年增加71人
	博士学位	人	1301	较2020年增加103人，占比增加2.5%
	引进和培育国家杰出人才	人	5	
	入选爱思唯尔中国高被引学者榜单	位	5	
	入选全国前2%顶尖科学家榜单	位	18	
学科建设	一级学科博士点	个	17	新增物理学、数学2个一级学科博士点
	一级学科硕士点	个	47	新增建筑学一级学科硕士点
	硕士专业学位授权点	个	33	新增护理、税务、审计、中药学4个硕士专业学位授权点
	入选河北省“双一流”建设第二周期支持的学科	个	7	中国语言文学、生物学被列为优先支持学科，5个学科被列为培育学科

分类	指标名称	单位	数量	备注
	软科“中国最好学科”上榜学科	个	15	新闻传播学和应用经济学入围前20%，中国语言文学、教育学和中国史3个学科入围前30%。
科研 创新	获批国家自然科学基金项目	项	53	青年科学基金项目28项，面上项目23项，重大研究计划培育项目1项，区域创新发展联合基金重点支持项目1项
	自然科学项目数量	项	460	纵向项目305项，横向项目155项
	获批国家社会科学基金项目	项	33	重大项目2项、重点项目4项
	社会科学项目数量	项	432	纵向项目311项，横向项目121项
	科研经费总数	万元	14060.56	◆ 自然科学纵向项目经费7260.42万元；横向项目经费2839.14万元。总经费10099.56万元。 ◆ 社会科学纵向项目经费1442万元；横向项目到账经费1849万元；平台经费670万元。总经费3961万元。
国际 合作	与我校签署合作协议和备忘录的高校	所	13	英国雷丁大学、法国先进工业工程學院、加拿大北英属哥伦比亚大学等
	新增硕士层面中外合作办学专业	个	3	
校园 建设	争取既有建筑节能改造资金	万元	2019	
	完成家属楼节能改造	栋	56	惠及住户2200余户

送：学校领导 发：学校中层干部（电子版）

网址：<http://fzghc.hbu.cn/fazhanguihua/index/index.asp>

电话：5079727