



规划与政策参考

2022年第2期（总第106期）

河北大学发展规划处

2022年3月8日

编者按：

2022年2月9日，国家公布第二轮“双一流”建设高校及建设学科名单，在“总体稳定，优化调整”的原则下，共有147所高校入选。建设学科中，基础学科入选59个、工程类学科入选180个、哲学社会科学学科入选92个。

1月26日，教育部、财政部、国家发展改革委印发《关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》，强调要保持战略定力，充分认识“双一流”建设的长期性、艰巨性和复杂性。学校将锚定一流大学建设目标，遵循“质量立校、人才强校、特色办校、服务兴校、依法治校”办学理念，贯彻落实“1236”基本工作思路，突出重点、聚焦难点、守正创新、久久为功，坚定不移地努力前行。

本期围绕第二轮“双一流”建设展开探讨，以期为学校推进一流大学建设提供思路与参考。

目 录

【教育新政】

- ◆关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见…………… (1)
- ◆教育部就第二轮“双一流”建设有关情况答记者问…………… (10)

【热点聚焦】

- ◆教育部 2022 年工作要点（高等教育部分摘选）…………… (16)

【专家观点】

- ◆钟秉林：深入推进新一轮“双一流”建设…………… (19)
- ◆瞿振元、史静寰：新“施工图”来了，高校如何跟进落实…………… (22)

【学科观察】

- ◆一流学科各高校分布一览…………… (25)
- ◆第二轮“双一流”新增学科解析…………… (31)
- ◆山西大学：从地方大学跨入“国家队”…………… (34)
- ◆湘潭大学：计算湘军，矢志一流…………… (37)
- ◆华南农业大学：建设农业特色世界一流…………… (39)
- ◆上海科技大学：最年轻的“双一流”高校…………… (41)
- ◆南方科技大学：深圳本土“双一流”的突围…………… (43)
- ◆南京医科大学：学科实力，首屈一指…………… (45)
- ◆广州医科大学：为健康中国贡献力量…………… (47)
- ◆新晋高校一流学科标志性成就…………… (49)

【教育新政】

关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见

建设世界一流大学和一流学科（以下简称“双一流”建设）是党中央、国务院作出的重大战略部署。“双一流”建设实施以来，各项工作有力推进，改革发展成效明显，推动高等教育强国建设迈上新的历史起点。为着力解决“双一流”建设中仍然存在的高层次创新人才供给能力不足、服务国家战略需求不够精准、资源配置亟待优化等问题，经中央深改委会议审议通过，现就“十四五”时期深入推进“双一流”建设提出如下意见。

一、准确把握新发展阶段战略定位，全力推进“双一流”高质量建设

1. 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，深入落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会、中央人才工作会议、全国研究生教育会议精神，立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务构建新发展格局，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，对标2030年更多的大学和学科进入世界一流行列以及2035年建成教育强国、人才强国的目标，更加突出“双一流”建设培养一流人才、服务国家战略需求、争创世界一流的导向，深化体制机制改革，统筹推进、分类建设一流大学和一流学科，在关键核心领域加快培养战略科技人才、一流科技领军人才和创新团队，为全面建成社会主义现代化强国提供有力支撑。

2. 基本原则

——**坚定正确方向**，践行以人民为中心的发展思想，心怀“国之大者”，坚持社会主义办学方向，坚持中国特色社会主义教育发展道路，加强党对“双一流”建设的全面领导，贯彻“四为”方针，把发展科技第一生产力、培养人

才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来，更好为改革开放和社会主义现代化建设服务。

——**坚持立德树人**，突出人才培养中心地位，牢记为党育人、为国育才初心使命，以全面提升培养能力为重点，更加注重三全育人模式创新，不断提高培养质量，着力培养堪当民族复兴大任的时代新人，打造一流人才方阵。

——**坚持特色一流**，扎根中国大地，深化内涵发展，彰显优势特色，积极探索中国特色社会主义大学建设之路。瞄准世界一流，培养一流人才、产出一流成果，引导建设高校在不同领域和方向争创一流，构建一流大学体系，为国家经济社会发展提供坚实的人才支撑和智力支持。

——**服务国家急需**，强化建设高校在国家创新体系中的地位和作用，想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，率先发挥“双一流”建设高校培养急需高层次人才和基础研究人才主力军作用，以及优化学科专业布局和支撑创新策源地的基础作用。

——**保持战略定力**，充分认识建设的长期性、艰巨性和复杂性，遵循人才培养、学科发展、科研创新内在规律，把握高质量内涵式发展要求，不唯排名、不唯数量指标，不急功近利，突出重点、聚焦难点、守正创新、久久为功。

二、强化立德树人，造就一流自立自强人才方阵

3. 坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。加强党的创新理论武装，突出思想引领和政治导向，深化落实习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，不断增强师生政治认同、思想认同和情感认同。完善全员全过程全方位育人体制机制，不断加强思政课程与课程思政协同育人机制建设，着力培育具有时代精神的中国特色大学文化，引导广大青年学生爱国爱民、锤炼品德、勇于创新、实学实干，努力培养堪当民族复兴大任的时代新人。

4. **牢固确立人才培养中心地位。**坚持把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，构建德智体美劳全面培养的教育体系。以促进学生身心健康全面发展为中心，以“兴趣+能力+使命”为培养路径，全面推进思想政治工作体系、学科体系、教学体系、教材体系、管理体系建设，率先建成高质量本科教育和卓越研究生教育体系。健全师德师风建设长效机制，加强学术规范教育，以教风建设促进和带动优良学风建设。强化高校、科研院所和行业企业协同育人，支持和鼓励联合开展研究生培养，深化产教融合，建设国家产教融合人才培养基地，示范构建育人模式，全面提升创新型、应用型、复合型优秀人才培养能力。

5. **完善强化教师教书育人职责的机制。**加大力度推进教育教学改革，积极探索新时代教育教学方法，不断提升教书育人本领。构建全面提升教育教学能力的教师发展体系，引导教师当好学生成长成才的引路人，培育一批教育理念先进、热爱教学的教学名师和教学带头人。不断完善教学评价体系，多维度考察教师在思政建设、教学投入等方面的实绩，促进教学质量持续提升。完善体制机制，支撑和保障教师潜心育人、做大先生、研究真问题，成为学生为学、为事、为人的示范。

6. **加快培养急需高层次人才。**大力培养引进一大批具有国际水平的战略科学家、一流科技领军人才、青年科技人才和创新团队。实施“国家急需高层次人才培养专项”，加大力度培养理工农医类人才。持续实施强基计划，深入实施基础学科拔尖学生培养计划2.0，推进基础学科本硕博贯通培养，加强基础学科人才培养能力，为实现“0到1”突破的原始创新储备人才。充分利用中华优秀传统文化及国内外哲学社会科学积极成果，加强马克思主义理论高层次人才和哲学社会科学拔尖人才培养。面向集成电路、人工智能、储能技术、数字经济等关键领域加强交叉学科人才培养。强化科教融合，完善人才培育引进与团队、平台、项目耦合机制，把科研优势转化为育人优势。

三、服务新发展格局，优化学科专业布局

7. 率先推进学科专业调整。健全国家急需学科专业引导机制，按年度发布重点领域学科专业清单，鼓励建设高校着力发展国家急需学科，以及关系国计民生、影响长远发展的战略性学科。支持建设高校瞄准世界科学前沿和关键技术领域优化学科布局，整合传统学科资源，强化人才培养和科技创新的学科基础。对现有学科体系进行调整升级，打破学科专业壁垒，推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，积极回应社会对高层次人才需求。布局交叉学科专业，培育学科增长点。

8. 夯实基础学科建设。实施“基础学科深化建设行动”，稳定支持一批立足前沿、自由探索的基础学科，重点布局一批基础学科研究中心。加强数理化生等基础理论研究，扶持一批“绝学”、冷门学科，改善学科发展生态。根据基础学科特点和创新规律，实行建设学科长周期评价，为基础性、前瞻性研究创造宽松包容环境。建设一批基础学科培养基地，以批判思维和创新能力的培养为重点，强化学术训练和科研实践，强化大团队、大平台、大项目的科研优势转化为育人资源和育人优势，为高水平科研创新培养高水平复合型人才。

9. 加强应用学科建设。加强应用学科与行业产业、区域发展的对接联动，推动建设高校更新学科知识，丰富学科内涵。重点布局建设先进制造、能源交通、现代农业、公共卫生与医药、新一代信息技术、现代服务业等社会需求强、就业前景广阔、人才缺口大的应用学科。

10. 推进中国特色哲学社会科学体系建设。坚持马克思主义指导地位，提出新观点，构建新理论，加快构建中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。巩固马克思主义理论一级学科基础地位，强化习近平新时代中国特色社会主义思想学理化研究阐释。围绕基础科学前沿面临的重大哲学问题以及科技发展对人类社会的影响，加强科学哲学研究，进一步拓展科学创新的思想空间，推动科学文化建设。深入实施高校哲学社会科学繁荣计划，加快完善对哲学社会科学具有支撑作用的学科，推动马克思主义理论与马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义、中共党史党建等

学科联动发展，建好教育部哲学社会科学实验室、高校人文社会科学重点研究基地，强化中国特色新型高校智库育人功能。

11. 推动学科交叉融合。以问题为中心，建立交叉学科发展引导机制，搭建交叉学科的国家级平台。以跨学科高水平团队为依托，以国家科技创新基地、重大科技基础设施为支撑，加强资源供给和政策支持，建设交叉学科发展第一方阵。创新交叉融合机制，打破学科专业壁垒，促进自然科学之间、自然科学与人文社会科学之间交叉融合，围绕人工智能、国家安全、国家治理等领域培育新兴交叉学科。完善管理与评价机制，防止简单拼凑，形成规范有序、更具活力的学科发展环境。

四、坚持引育并举，打造高水平师资队伍

12. 建设高水平人才队伍。引导全体教师按照有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师标准严格要求自己，坚定理想信念，践行教书育人初心使命，提高教师思想政治和育人水平。统筹国内外人才资源，创设具有国际竞争力和吸引力的高端平台、资源配置和环境氛围，集聚享誉全球的学术大师和服务国家需求的领军人才，为加快建设世界重要人才中心和创新高地提供有力支撑。发挥大学在科技合作中的重要作用，加强制度建设，规范人才引进，引导国内人才有序流动。

13. 完善创新团队建设机制。优化团队遴选机制，健全基于贡献的科研团队评价机制，大力推进科研组织模式创新。优化高等院校、科研院所、行业企业高端人才资源在教育教学方面的交流共享机制，促进高水平科研反哺教学。加强创新团队文化建设，探索建立创新容错机制，营造鼓励创新、宽容失败的环境氛围。

14. 加强青年人才培养工作。鼓励建设高校扩大博士后招收培养数量，将博士后作为师资的重要来源。加大长期稳定支持的力度，为青年人才深入“无人区”潜心耕作提供条件和制度保障。关心关爱青年人才，加强青年骨干力量培养，破除论资排辈、求全责备等观念和做法，支持青年人才挑大梁、当主角。

完善青年人才脱颖而出、大量涌现的体制机制，挖掘培育一批具有学术潜力和创新活力的青年人才。

五、完善大学创新体系，深化科教融合育人

15. 支撑高水平科技自立自强。围绕打造国家战略科技力量，服务国家创新体系建设，完善以健康学术生态为基础、以有效学术治理为保障、以立足国内自主培养一流人才和产生一流学术成果为目标的大学创新体系。做厚做实基础研究，深入推进“高等学校基础研究珠峰计划”，重点支持基础性、前瞻性、非共识、高风险、颠覆性科研工作。加强关键领域核心技术攻关，加快推进人工智能、区块链等专项行动计划，努力攻克新一代信息技术、现代交通、先进制造、新能源、航空航天、深空深地深海、生命健康、生物育种等“卡脖子”技术。建设高水平科研设施，推进重大创新基地实体化建设，推动高校内部科研组织模式和结构优化，汇聚高层次人才团队，强化有组织创新，抢占科技创新战略制高点。鼓励跨校跨机构跨学科开展高质量合作，充分发挥建设高校整体优势，集中力量开展高层次创新人才培养和联合科研攻关。加强与国家实验室以及国家发展改革委、科技部、工业和信息化部等建设管理的重大科研平台的协同对接，整合资源、形成合力。

16. 实施“一流学科培优行动”。瞄准国家高精尖缺领域，针对战略新兴产业、传承弘扬中华优秀传统文化以及治国理政新领域新方向，由具备条件的建设高校“揭榜挂帅”，完善人才培养体系，优化面向需求的育人机制，促进高校、产业、平台等融合育人，力争在国际可比学科和方向上更快突破，取得创新性先导性成果，打造国际学术标杆，成为前沿科技领域战略科学家、哲学社会科学领军人才和卓越工程师成长的主要基地。加大急需人才培养力度，扩大相关学科领域高层次人才培养规模。

17. 提升区域创新发展水平。加强高校、科研院所、企业等主体协同创新，建立协同组织、系统集成的高端研发平台，推动产学研用深度融合，促进科技成果转化，推进教育链、人才链、创新链与产业链有机衔接。立足服务国家区

域发展战略，推动高校融入区域创新体系。充分发挥建设高校示范带动作用，通过对口支援、学科合建、课程互选、学分互认、学生访学、教师互聘、科研互助等实质性合作，强化辐射引领，带动推进地方高水平大学和优势特色学科建设，加快形成区域高等教育发展新格局，推动构建服务全民终身学习的教育体系，引领区域经济社会创新发展。

六、推进高水平对外开放合作，提升人才培养国际竞争力

18. 全面提升国际交流合作水平。建立健全与高水平教育开放相适应的高校外事管理体系，探索与世界高水平大学双向交流的留学支持新机制，开展学分互认、学位互授联授，搭建中外教育文化友好交往的合作平台，促进和深化人文交流。规范来华留学生管理，扩大优秀学历学位生规模，推进来华留学生英语授课示范课程建设，全面提升来华学历学位留学教育质量。

19. 深度融合全球创新网络。鼓励建设高校发起国际学术组织和大学合作联盟，举办高水平学术会议和论坛，创办高水平学术期刊，加大面向国际组织的人才培养，提升参与教育规则标准制定的话语权。深入推进共建“一带一路”教育行动，参与国际重大议题研究，主动设计和牵头发起国际大科学计划和大科学工程，主动承担涉及人类生存发展共性问题的教育发展和科研攻关任务，为人才提供国际一流的创新平台，参与应对全球性挑战，促进人类共同福祉。

七、优化管理评价机制，引导建设高校特色发展

20. 完善成效评价体系。推进深化新时代教育评价改革总体方案落实落地，把人才质量作为评价的重中之重，坚决克服“五唯”顽瘴痼疾，探索分类评价与国际同行评议，构建以创新价值、能力、贡献为导向，反映内涵发展和特色发展的多元多维成效评价体系。完善毕业生跟踪调查及结果运用，建立健全需求与就业动态反馈机制。将建设高校引领带动区域发展作用情况作为建设成效评价的重要内容，对成效显著的给予倾斜支持。基于大数据常态化监测，着力建设“监测—改进—评价”机制，强化诊断功能，落实高校的建设主体责任。

21. 优化动态调整机制。以需求为导向、以学科为基础、以质量为条件、以

竞争为机制，立足长期重点建设，对建设高校和学科总量控制、动态调整，减少遴选和评价工作对高校建设的影响，引导高校着眼长远发展、聚焦内涵建设。对建设基础好、办学质量高、服务需求优势突出的高校和学科，列入建设范围。对发展水平不高、建设成效不佳的高校和学科，减少支持力度直至调出建设范围。对建设成效显著的高校探索实行后奖补政策。

22. 探索自主特色发展新模式。强化一流大学作为人才培养主阵地、基础研究主力军和重大科技突破策源地定位，依据国家需求分类支持一流大学和一流学科建设高校，淡化身份色彩，强特色、创一流。优化以学科为基础的建设模式，坚持问题导向和目标导向，不拘泥于一级学科，允许部分高校按领域和方向开展学科建设。选择若干高水平大学，全面赋予自主设置建设学科、评价周期等权限，鼓励探索办学新模式。选择具有鲜明特色和综合优势的建设高校，赋予一定的自主设置、调整建设学科的权限，设置相对宽松的评价周期。健全自主建设高校权责匹配的管理机制，确保自主权落地、用好。对于区域特征突出的建设高校，支持面向区域重大需求强化学科建设。

八、完善稳定支持机制，加大建设高校条件保障力度

23. 引导多元投入。建立健全中央、地方、企业、社会协同投入长效机制。中央财政专项持续稳定支持。巩固扩大地方政府多渠道支持力度，鼓励地方政府为“双一流”建设创造优良政策环境。强化精准支持，突出绩效导向，形成激励约束机制，在公平竞争中体现扶优扶强扶特。引导建设高校立足优势，扩大社会合作，积极争取社会资源。

24. 创新经费管理。依据服务需求、建设成效和学科特色等因素，对建设高校和学科实行差异化财政资金支持。扩大建设高校经费使用自主权，允许部分高校在财政专项资金支持范围内自主安排项目经费，按五年建设周期进行执行情况考核和绩效考评。落实完善科研经费使用等自主权。

25. 强化基础保障。加大中央预算内基础设施建设投资力度，重点加强主干基础学科、优势特色学科、新兴交叉学科。新增研究生招生计划、推免指标

等，向服务重点领域的高校和学科倾斜，向培养急需人才成效显著的高校和学科倾斜，向中西部和东北地区的高校和学科倾斜。针对关键核心领域，加大对建设高校国家产教融合创新平台建设的支持力度。

九、加强组织领导，提升建设高校治理能力

26. 加强党的全面领导。坚定政治立场，提高政治站位，把党的领导贯穿建设全过程和各方面，强化高校党委管党治党、正风反腐、办学治校主体责任，把握学校发展及学科建设定位，坚持和完善党委领导下的校长负责制，把好办学方向关、人才政治关、发展质量关。认真贯彻落实新时代党的组织路线，加强领导班子自身建设，统筹推进干部队伍建设，健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的体制机制，使“双一流”建设与党的建设同步谋划、同步推进，激发师生员工参与建设的积极性、主动性和创造性。

27. 强化建设高校责任落实。对标教育现代化目标和要求，健全学校政策制定和落实机制，统筹编制好学校整体规划和学科建设、人才培养等专项规划，形成定位准确、有序衔接的政策体系。健全工作协同机制，完善上下贯通、执行有力的组织体系，提高资源配置效益和管理服务效能。落实和扩大高校办学自主权，注重权责匹配、放管相济，积极营造专心育人、潜心治学的环境。完善学校内部治理结构，深化人事制度、人才评价改革，充分激发建设高校内生动力和办学活力，加快推进治理体系和治理能力现代化。

教育部

财政部

国家发展改革委

2022年1月26日

教育部就第二轮“双一流”建设有关情况答记者问

1. 制定出台《若干意见》的背景是什么？

答：“双一流”建设是党中央、国务院作出的重大战略部署。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视高等教育发展。习近平总书记多次发表重要讲话，对“双一流”的战略目标、战略部署、战略路径进行了系统化深刻阐述。2021年12月17日，习近平总书记主持召开中央全面深化改革委员会第二十三次会议，审议通过《若干意见》。立足新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局对高等教育高质量发展提出了新使命新要求，“双一流”建设作为我国高等教育发展的引领性、标志性工程，**必须突出培养一流人才、服务国家战略需求、争创世界一流的导向**，深化体制机制改革，统筹推进、分类建设一流大学和一流学科。

首轮“双一流”建设从2016年到2020年实施以来，各项工作有力推进，改革发展成效明显，推动高等教育强国建设迈上新的历史起点，**但仍然存在高层次创新人才供给能力不足、服务国家战略需求不够精准、资源配置亟待优化等问题**。进入新发展阶段，“双一流”建设要更加突出重点，聚焦难点，注重内涵建设、特色建设和高质量建设。

2. 《若干意见》的指导思想和总体考虑是什么？

答：2015年中央深改领导小组第十五次会议审议通过的《统筹推进世界一流大学和一流学科建设的总体方案》（以下简称《总体方案》）是推进“双一流”建设的纲领性文件，每个建设周期都需要围绕总体建设目标和阶段性要求，深入重点地推进工作。《若干意见》是面向中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务构建新发展格局，开启全面建设社会主义现代化国家新征程，加快迈向教育现代化和高等教育强国的新部署。《若干意见》明确了“双一流”建设的新方位、

新使命、新要求，强调以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述、关于研究生教育工作的重要指示精神和全国教育大会、中央人才工作会议精神，全面贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，对标 2030 年更多的大学和学科进入世界一流行列以及 2035 年建成教育强国、人才强国的目标，更加突出“双一流”建设培养一流人才、服务国家战略需求、争创世界一流的导向，深化体制机制改革，统筹推进、分类建设一流大学和一流学科，在关键核心领域加快培养战略科技人才、一流科技领军人才和创新团队，为全面建成社会主义现代化强国提供有力支撑。深入推进新时期“双一流”建设要牢牢抓住人才培养这个关键，对接和加快培养国家急需学科领域的高层次创新人才和工程领军人才，建设卓越工程师队伍，服务科技自立自强和原始创新突破，优化支撑创新驱动发展的学科专业布局，加快在更多领域方向冲击世界一流前列。

3. 如何评价首轮“双一流”建设的整体进展？

答：“双一流”建设是长期推进、不断深入的内涵建设过程，要坚持遵循规律、久久为功。首轮建设期间，各建设高校积极落实主体责任，在传承创新基础上，首轮建设总体实现阶段性目标。一是党对高校的领导全面加强。建设高校以党的政治建设为统领，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，大力构建思政课程和课程思政协同机制，师生思想政治素质持续向上向好，爱党爱国爱社会主义思想基础更加牢固。二是高水平师资队伍建设进展显著。师资队伍结构持续改善，优秀人才和创新团队不断涌现，吸引了一批世界一流科学家和学科领军人才，涌现了一批教书育人先进典范。三是服务国家需求的高层次人才培养能力持续提升。人才培养规模稳步扩大、结构不断优化，选拔机制持续创新，拔尖人才培养模式改革深入推进，科教协同、产教协同育人模式持续完善，国家关键领域急需高层次人才培养力度不断增强。四是服务国家科技自立自强能力进一步提高。在量子科学、催化化学、凝聚态物理等一

些关键领域取得重要进展，产生了若干重要原创性成果，解决“卡脖子”问题涉及的一些关键核心技术取得突破、作出重要贡献，战略科技领域前瞻布局进一步加强，科技成果转化加快发展。五是哲学社会科学主力军作用充分体现。马克思主义理论学科建设全面加强，哲学社会科学体系建设和中国特色新型智库建设取得积极进展，优秀文化传承与创新方面取得重要成果。六是对外交流合作水平不断提升。高水平人才培养和科研合作项目明显增长，学术交流更加深入，学术影响力和留学吸引力进一步提升。七是内部治理结构持续完善。建设高校持续优化管理体系、深化人事制度改革、建立健全多维评价体系、推进学科交叉融合，建设活力进一步激发。八是示范带动区域高等教育新发展。各地以“双一流”建设为引领，地方高水平大学和优势特色学科建设体系不断完善，为重大区域发展战略提供了有力支撑。

我们既要充分肯定首轮建设取得的阶段性成绩，也要充分认识到“双一流”建设进展成效同我国综合国力和国际地位还不相匹配，同经济社会发展对人才的多样化需求相比还有不小差距。第二轮建设中，要准确把握新发展阶段战略定位，着力解决“双一流”建设中仍然存在的突出问题，深入推进新阶段“双一流”建设。

4. 第二轮“双一流”建设任务的重点是什么？

答：第二轮建设要继续贯彻落实《总体方案》等文件精神，全面推进建设与改革任务的落地见效，坚持问题与成果导向，将着力以下方面工作：一是加强党的全面领导，健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的体制机制，强化建设高校主体责任和责任落实，落实和扩大高校办学自主权，注重权责匹配、放管相济，积极营造专心育人、潜心治学的体制机制环境；二是牢牢把握立德树人根本任务，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，坚持为党育人、为国育才，牢固确立人才培养中心地位，完善强化教师教书育人职责的机制，发挥“双一流”建设高校在培养急需高层次人才、基础研究人才中的主力军作用，培养卓越工程师和高水平复合型工科人才，积极服务

世界重要人才中心和创新高地建设；三是坚持服务国家战略需求，瞄准科技前沿和关键领域，加大力度优化学科专业和人才培养布局，率先推进学科专业调整，夯实基础学科建设，加强应用学科与行业产业、区域发展的对接联动，推进中国特色哲学社会科学体系建设，推动学科交叉融合；四是打造高水平师资队伍，坚持引育并举汇聚优秀人才，完善创新团队建设机制，稳定支持具有创新潜力的青年人才培育培养；五是深化科教融合，支撑高水平科技自立自强，深入推进“高等学校基础研究珠峰计划”，加强关键领域核心技术攻关，集中力量开展高层次创新人才培养和联合科研，加强重大科研平台协同对接，服务国家创新体系建设；六是提升国际合作交流水平，探索与世界高水平大学双向交流的留学支持新机制，提升人才培养国际竞争力，深度融入全球创新网络，主动承担涉及人类生存发展共性问题的教育发展和科研攻关任务；七是优化管理评价机制，完善建设成效监测评价体系，探索分类评价与国际同行评议，构建以创新价值、能力、贡献为导向，反映内涵发展和特色发展的多元多维成效评价体系，优化以需求为导向、以质量为条件的动态调整机制，探索建设高校自主特色发展新模式；八是完善稳定支持机制，引导多元稳定投入，创新经费管理，对建设高校和学科实行差异化财政资金支持，强化基础保障，重点加强主干基础学科、优势特色学科、新兴交叉学科。

5. 第二轮建设高校和建设学科是如何认定的？

答：建设范围的确定坚持《总体方案》和《统筹推进世界一流大学和一流学科建设的实施办法（暂行）》（以下简称《实施办法》）的原则与条件，根据首轮建设实际成效，以及各方面意见，经专家咨询，确定了“总体稳定、优化调整”的认定原则。一是不作大进大出的调整。首轮“双一流”建设整体布局已形成服务国家重大战略的一流大学和一流学科建设基本体系，保持建设范围的总体稳定，有利于建设高校和建设学科保持定力、持续投入、汇聚力量、沉淀成果，持续发挥支撑一流大学体系建设、引领高等教育内涵式发展的重要作用。二是需求引导下的布局调整。“双一流”建设在国家重点急需的领域和

方向上，在服务国家科技自强方面仍有补强空间。第二轮建设以党中央、国务院确定的“十四五”期间国家战略急需领域作为指引调整建设学科的指南，对拟建设学科的匹配度、水平和发展质量等进行综合考查，尤其是加大基础学科、理工农医和哲学社会科学学科布局。三是鼓励建设高校主动对接需求、优化学科建设口径。允许个别建设学科所属建设高校根据自身特色优势、目标定位，以及服务国家、行业和地方发展需求情况提出申请，经专家委员会审议咨询、三部委报国务院批准后作出调整。调整后，原学科不再列入建设名单。

6. 新增建设学科认定程序和条件是什么？

答：与首轮建设范围认定的程序相同，“双一流”建设专家委员会讨论确定建设学科进入的条件后，以认定方式对第二轮建设范围提出了咨询建议。本次认定中，新增建设学科必须同时符合以下要求：一是切合急需。学科方向需要与党中央、国务院确定的“十四五”期间国家战略急需领域有较为精准的匹配度。二是水平出色。对应领域的一级学科在内涵建设、特色发展、贡献水平等各方面表现均应比同类显著，突出建优促强。三是整体达标。在加强党的全面领导和人才培养质量的基本门槛之上，学科认定多维度设置条件，不与各种大学排名、论文指标等挂钩。根据专家委员会咨询建议，三部委研究后报国务院批准，公布了第二轮建设高校及建设学科名单。

7. 首轮建设成效评价如何开展的？

答：为贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，加快“双一流”建设，2021年3月，三部委发布了《“双一流”建设成效评价办法（试行）》（以下简称《成效评价办法》）。根据《成效评价办法》，在各建设高校开展自评总结基础上，三部委基于“双一流”建设监测情况对建设高校及学科建设成效开展了“背靠背”式的定量分析，并组织专家开展了定性评价。综合定量和定性评价结果，从整体发展水平、成长提升程度、可持续发展能力三个视角，综合呈现了建设高校和建设学科成效。成效评价重在查找问题、发现差距，结果按区间及梯度分类呈现，不计算总分、不发布排名，连同意见反馈建

设高校，供建设中持续改进。

8. “双一流”建设如何“破五唯”？成效评价和建设学科认定是否与各种排名、论文指标挂钩？

答：“双一流”建设坚决克服“五唯”的顽瘴痼疾。一是建设动态监测中，定性描述与定量数据相结合，不把帽子和论文数量等作为监测点，加大质量、贡献和内涵建设成效的监测，并有充分“留白”空间，高校可将特色成效写实性描述。二是在建设成效评价中，注重体系性、诊断性、集成性和发展性，突出质量、服务和贡献，坚决摒弃数论文、数帽子的做法，不简单以论文数量、排名变化、帽子数量等作为评价指标。关注代表作质量、高层次人才承担国家重大项目及成果情况等，重点考察人才培养质量和教师的学术水平、教学投入、社会服务贡献。三是在认定建设范围中，把加强党的全面领导和人才培养质量作为基本门槛，把学科内涵建设、特色发展、质量水平作为基本依据，突出建强促优，综合设置认定条件，不与各种大学学科排名、论文指标等挂钩。

9. 第二轮建设名单不区分一流大学建设高校和一流学科建设高校，是怎样考虑的？

答：。从首轮建设情况看，一些建设高校对“双一流”建设坚持特色发展、差异化发展的理解还不到位，仍把“一流大学建设高校”和“一流学科建设高校”作为身份和层次追求，存在扩张规模、追逐升级的冲动。新阶段“双一流”建设应当坚持以学科为基础，淡化身份色彩，探索自主特色发展新模式，引导各高校在各具特色的优势领域和方向上创建一流。第二轮建设名单不再区分一流大学建设高校和一流学科建设高校，将探索建立分类发展、分类支持、分类评价建设体系作为重点之一，引导建设高校切实把精力和重心聚焦有关领域、方向的创新与实质突破上，创造真正意义上的世界一流。

（摘编自教育部网站 2022 年 02 月 14 日）

【热点聚焦】

教育部 2022 年工作要点

(高等教育部分摘选)

四、全面提升教育服务能力，为构建新发展格局提供坚强支撑

19. 加快培养、引进国家急需的高层次紧缺人才。积极参与建设国家战略人才力量，着力集聚一批战略科学家、学术领军人才和高水平创新团队，培养一大批具有国际竞争力的优秀青年人才。加强基础学科人才培养，印发《关于加强基础学科人才培养的意见》，实施基础学科专业、课程、教材、实践条件等专项建设行动。积极探索拔尖创新人才早期发现和选拔培养机制，加大强基计划实施力度，支持实施本硕博一体化人才培养改革。研制《关于加强碳达峰碳中和人才培养体系建设行动方案》。启动国家产教融合研究生联合培养基地建设，培养工程技术和国防科技人才。印发《关于加强和改进新时代高等学校人才队伍建设的意见》。修订《“长江学者奖励计划”管理办法》，实施好国家重大人才工程。大力加强人才国际交流。

20. 支撑高水平科技自立自强。加快战略科技力量建设，强化有组织科研，坚持“四个面向”，组织大任务、建设大平台、组建大团队。主动与行业部门、地方政府和骨干企业对接，共同凝练科学技术问题，组织重大攻关任务。加快前沿科学中心、集成攻关大平台等重大平台的建设培育，推动国家重点实验室重组、国家工程研究中心建设，加快国家重大科技基础设施建设，完善教育部重点实验室和工程研究中心布局，建设首批基础学科研究中心和医药基础研究创新中心。服务国家区域发展战略，推进产学研深度融合，组织高校与地方成立联合创新中心、与企业开展协同攻关，加强科技成果转移转化能力建设。支持战略科技人才和领军人才为首席科学家组织大团队，启动实施科技领军人才团队和优秀青年团队项目。提升高校创新开放合作水平，支持高校牵头

发起国际大科学计划和工程。推进教育部哲学社会科学实验室建设，积累总结试点经验。优化高校人文社科重点研究基地结构体系。启动建设社科创新团队。发挥高校智库作用，提高咨政建言质量和社会服务能力。加强科研伦理规范和监管，加强科研诚信教育，弘扬科学家精神，营造良好创新生态。

22. 提升高等教育服务创新发展能力。调整优化学科专业结构，发布实施新一版学科专业目录及管理办法，发布首批急需学科专业引导发展清单及管理办法，试点建设一批学科交叉中心。实施新时代高等教育育人质量工程，建设高质量人才培养体系。统筹卓越拔尖人才培养，深入实施卓越拔尖人才培养计划，加强和改进科学教育、工程教育，深入推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，加快培养理工农医类专业紧缺人才。加强卓越工程师培养，推动高校和企业共同设计培养目标、制定培养方案、实施培养过程，实行校企“双导师制”。打造一批未来技术学院、现代产业学院、高水平公共卫生学院和专业特色学院，推进国家产教融合创新平台建设，培育建设一批特色化高端医疗装备工程实践创新教学中心，推进虚拟教研室试点建设。布局建设新型高水平理工科大学。印发《关于加快新农科建设推进高等农林教育创新发展的意见》，研制《普通高等医学教育临床教学基地建设和管理规定》。加快紧缺领域新形态教学资源建设。规范高等学校在线开放课程教学管理。实施新时代振兴中西部高等教育攻坚行动，打造中西部高等教育发展“西三角”，实施“慕课西部行计划”2.0，精准实施对口支援西部高校工作，深入实施高校银龄教师支援西部计划。发挥四方联动机制作用，纵深推进部省合建工作。加强部部共建合作，启动省部共建2.0。建设一批国家级创新创业学院、创新创业实践教育中心，办好第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，广泛开展“青年红色筑梦之旅”活动，办好中国大学生工程实践与创新能力大赛，深入实施国家级大学生创新创业训练计划，办好第十五届全国大学生创新创业年会。召开直属高校工作咨询委员会第三十一次全体会议。组建第八届全国高等学校设置评议委员会，指导各地编制实施“十四五”时期高校设置规划，统筹开展高校设

置工作与独立学院转设。合理确定高校办学规模和结构，加强高校异地办学等机构规范管理。

23. 深入推进“双一流”建设。扎根中国大地、瞄准世界一流，引导建设高校强化学科重点建设，加强马克思主义理论学科建设，实施一流学科培优行动和基础学科深化行动。按照基础研究、工程技术、人文社会科学人才培养的不同规律和需求标准，完善多元评价体系和常态化监测系统，逐步淡化一流大学建设高校和一流学科建设高校的身份色彩，选择具有鲜明特色和综合优势的建设高校赋予一定建设自主权，探索分类特色发展模式。开展教育部与各省（区、市）新一轮“双一流”重点共建，加大统筹协调，支持各高校“双一流”建设。

六、把教师作为教育发展的第一资源，打造高素质专业化创新型教师队伍

33. 加强教师思想政治和师德师风建设。持续推进高校教师思想政治建设专项工作。落实《关于完善高校教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的指导意见》。选树宣传教师典型，持续做好师德教育。做好首批全国高校黄大年式教师团队总结推广，完成第二批创建。推进教师考核评价改革，强化教师思想政治素质考察。开展高校教师思想政治和师德师风情况专项检查，严肃查处师德师风案件，通报师德违规典型案例，严格落实师德师风问题“黑名单”制度，探索建立师德违规案例指导制度。

（摘编自教育部网站 2022.02.08）

【专家观点】

深入推进新一轮“双一流”建设

——专访国家教育咨询委员会委员、教育部“双一流”建设专家委员会委员、北京师范大学教授钟秉林

记者：判断一所大学是否进入世界一流行列，关键看什么？

钟秉林：“双一流”建设既是一项复杂的系统工程，又是一项长期的动态建设过程。建设进程没有终点，建设目标的实现不是靠行政发文“宣布”或学校自我“宣称”，也不取决于学校学生多少和学科布局结构是否综合，关键是激发学校的内生动力，集中精力抓好内涵建设，在建设过程中持续改进，在改进的过程中不断提升，使人才培养质量、优势学科专业建设水平和办学声誉得到国际学界和国际社会的广泛认可。

“双一流”建设的目标是建成世界一流大学 and 世界一流学科，其评价的核心内容是一流大学与一流学科建设的成效，其产出体现为一流的人才培养和一流的研究成果，“双一流”建设的关键是持之以恒地加强内涵建设，是动态发展的过程。

记者：“双一流”建设成效评价既要坚持中国特色，又要追求世界一流，如何处理二者的辩证统一？

钟秉林：“双一流”建设高校主要功能定位是培养高层次创新人才，推动自然科学与人文社会科学领域的知识创新，必须坚持世界一流、追求卓越的国际标准，建设成效要获得国内外学界的认可；又要坚持扎根中国大地，立足中国本土实践，解决中国现代化进程中的重大理论与现实问题，服务于治国理政的需要。因此，“双一流”建设成效评价如何同时兼顾世界一流的国际标准和中国特色的本土需求，是“双一流”建设高校在实践探索中必须面对和解决的重要

问题。

“双一流”建设的重要战略地位,决定了相关成效评价必须聚焦国家重大战略需求,服务国家现代化建设;同时,高校是“双一流”建设的主体,“双一流”建设评价需要尊重学校的发展目标定位、学科特色与办学自主权。这突出体现在“双一流”建设成效评价的基本原则中。《办法》强调“需求导向、聚焦服务贡献”,这也就明确了“双一流”建设高校在自然科学领域应突出基础学科领域原始创新成果的突破情况,在人文社会科学领域则突出在传承弘扬中华优秀传统文化、开拓治国理政研究新领域新方向上取得创新性先导性成果的情况。

记者:新一轮名单共有建设高校 147 所,新增建设学科认定条件是什么?这些新面孔代表哪些新导向?

钟秉林:本次认定中,新增建设学科必须同时符合 3 点要求:一是切合急需,学科方向需要与党中央、国务院确定的“十四五”期间国家战略急需领域有较为精准的匹配度。二是水平出色,对应领域的一级学科在内涵建设、特色发展、贡献水平等各方面表现均应比同类显著,突出建优促强。三是整体达标,在加强党的全面领导和人才培养质量的基本门槛之上,学科认定多维度设置条件,不与各种大学排名、论文指标等挂钩。

这些新面孔,一方面展示了我国高校内涵式发展取得的新进步和高等教育整体水平的持续提升;另一方面也体现了通过“双一流”建设引导高校特色发展、多样化探索的价值取向。

记者:您刚刚提到,“双一流”建设要避免身份固化和“贴标签”的现象,具体有哪些举措呢?

钟秉林:“双一流”建设成效评价在关注高校与学科当前发展成效的同时,还关注高校与学科发展的潜力,评价高校与学科的可持续发展能力。首先,在评价模式上,强调水平评价与效益考核相结合,考察建设高校和学科在建设基础、突破贡献、特色凝练等方面的表现。其次,在评价机制上,强调建立长效监测机制,以“双一流”建设成效评价内容为依据,建立常态化的动态监测体

系，在建设周期内对大学整体建设和学科建设过程及结果进行连续跟踪、监测与评估，及时进行诊断预警和政策调整；周期评价则以动态监测积累的过程信息与数据为主要支撑。再其次，在评价结果运用上，**强调动态调整、持续改进**，将“双一流”建设评价结果作为下一轮建设范围动态调整的主要依据，针对综合评价结果决定加大或者减小支持力度。这种评价结果运用机制体现了优胜劣汰、持续改进的价值取向，制度设计上期望能够避免以往重点建设项目实施产生的身份固化和“贴标签”现象。

记者：在新一轮“双一流”建设中，应如何巩固和加强一流本科教育的地位和作用？

钟秉林：一是更新教育思想观念，树立先进的教育观和教育价值观、富有时代内涵的人才观和多样化的质量观、现代的教学观和学习观、科学的发展观和绩效观。二是深化本科人才培养模式改革，明晰人才培养目标和规格，加强专业建设和改革，优化课程体系和教学内容，加强能力和素质养成，改革育人方式和教学方法。三是加强人力资源和物质资源建设，加强师德建设，优化队伍结构，提高教师队伍整体水平。四是改革教学治理结构和管理运行机制，深化综合改革，加强依法治校，推进高等教育治理体系和治理能力现代化。五是营造优良的校园文化和育人氛围，为学校内涵式发展和人才培养质量提升奠定坚实基础。

记者：“双一流”建设有了新方位、新使命、新要求，如何进一步提升服务国家战略能力？

钟秉林：当务之急是释放高校基础研究、科技创新潜力，聚焦国家战略需求，加强基础学科的创新引领作用，突破关键核心技术的制约。“双一流”建设高校要进一步增强使命感与责任感，发挥观念、机制和资源优势，为建设高质量高等教育体系作出新的贡献。

（摘编自《中国教育报》2022年02月18日）

新“施工图”来了，高校如何跟进落实

——专访中国高等教育学会原会长瞿振元、清华大学教育研究院教授史静寰

记者：服务国家战略需求是新一轮“双一流”建设重点，高校应如何解题答卷？

瞿振元：一是要强化大学创新体系建设，瞄准国家高精尖缺领域，针对战略新兴产业、传承弘扬中华优秀传统文化以及治国理政新领域新方向，承接重大课题，产出重大成果。建设高校要在**高质量本科教育和卓越研究生教育**上下功夫，建成“以本为基、以研为峰”的全面、高质量人才培养体系，**特别要加强马克思主义理论人才、基础学科人才以及面向集成电路、人工智能、储能技术等关键领域急需高层次人才的培养**，造就更具国际竞争力的创新后备军，形成自立自强、世界一流的人才方阵。要持之以恒加强基础研究，推动基础研究与应用研究相互促进，力争在原始创新上取得令人瞩目的突破。要注重重大科研平台、高水平科研设施、重要创新基地等建设，构建汇聚多方力量、协同攻关的有效机制，培育科研创新的文化和可持续发展能力，逐步形成若干创新策源地。

二是要融入区域和行业创新体系之中，加强科研成果转化，促进教育、人才、创新与产业有机衔接，以更加突出的贡献争取地方和行业更大支持。区域和行业特征突出的建设高校，要面向区域和行业重大需求强化特色学科建设，以更加强大的实力服务区域经济社会发展和产业发展；**学校服务区域和行业发展的成效将作为建设成效评价的重要内容**。“双一流”建设高校还要发挥对地方高水平大学和优势特色学科的引领作用，东部发达地区的建设高校要通过对口支援、结对帮扶等方式支持西部高校建设，西部建设高校要充分利用共建机制加快学科提升速度，推动形成“点线面结合、东中西呼应”的区域高等教育发展新格局。

记者:注意到第二轮“双一流”建设淡化了高校“身份色彩”。那么高校如何立足自身特色实现“自我成长”，打造作为“第一方阵”的内驱发展动力？

史静寰:当前，将“双一流”建设纳入高等教育内涵式发展的整体框架已成为政府与学界的共识性任务。中央鼓励各地从国家战略和当地经济:社会发展需要出发,形成推进区域内高等教育一体化发展的规划方案。地方政府将“双一流”建设融入区域协同创新体系，使其成为区域经济社会发展的强力引擎。很多省份推出本省高水平大学和学科建设计划,打造“双一流”建设的“省级队第一方阵”。一些行业类高水平大学也纷纷组成行业类院校建设联盟，培育“双一流”建设的“行业院校队第一方阵”。这种由行政归属和发展水平而形成的院校分层分类在现阶段具有一定的合理性，但从更长远和更本质的意义上来看，院校分类不同于分层，不能仅靠行政力量与手段，要尊重教育规律，注重学科特色。

近期教育部发布的一系列相关文件都要求强化学科重点建设,按照基础研究、工程技术、人文社会科学人才培养的不同规律和需求标准，完善多元评价体系 and 常态化监测系统,逐步淡化一流大学建设高校和一流学科建设高校的身份色彩。接下来，如何通过进一步深化体制机制改革，全面加强现代化治理体系和治理能力建设,来完善高等教育的分类建设评价体系，全面促进并提升中国高等教育的体系性、系统性和综合性发展水平，是实现高等教育内涵式发展的深层要义。

记者:人才成长需要土壤，高校创新发展如是。如何为建设高校创造优良环境，促进高等教育内涵式发展？

史静寰:《若干意见》提出，依据国家需求分类支持一流大学和一流学科建设高校，优化以学科为基础的建设模式，但不拘泥于一级学科，允许部分高校按领域和方向开展学科建设。这不但为部分高校突破学科壁垒，更加自主、更为灵活、更有特色地建设学科打开通道，而且为高校突破传统发展模式、创新知识生产和组织形式，探索更加适合高校发展的自主创新之路奠定了基础。文

件提到的对不同类型建设高校的不同支持政策，如选择若干高水平大学，全面赋予自主设置建设学科、评价周期等权限，鼓励探索办学新模式；对于区域特征突出的建设高校，支持面向区域重大需求强化学科建设等，都表现出在更广泛的领域内深化体制机制改革，推进高等教育治理体系创新的努力。

瞿振元：“双一流”建设的责任主体是高校，要探索分类建设、分类放权、分类评价的机制，进一步激发建设高校的主体作用，促进高校自主特色发展，探索办学新模式；通过深化权责匹配的管理体制改革，进一步激发高校的主动性和创造性。例如建立中央财政持续稳定支持、地方政府增加配套支持、高校主动争取社会支持的综合保障机制，对建设高校和学科实行差异化财政资金支持，扩大建设高校经费使用自主权，提高资金使用效率，鼓励高校深化与政府、社会的联系与合作，增强吸纳社会资金的能力。

(摘编自《光明日报》2022年02月15日)

【学科观察】

一流学科各高校分布一览

学 科	数量	高 校
材料科学与工程	30	北京航空航天大学、北京理工大学、北京科技大学、南开大学、天津大学、吉林大学、东北师范大学、哈尔滨工业大学、复旦大学、上海交通大学、华东理工大学、东华大学、南京大学、苏州大学、东南大学、浙江大学、安徽大学、中国科学技术大学、南昌大学、郑州大学、华中科技大学、武汉理工大学、中南大学、中山大学、华南理工大学、四川大学、西安交通大学、西北工业大学、上海科技大学、中国科学院大学
化学	22	南开大学、天津大学、吉林大学、东北师范大学、复旦大学、上海交通大学、华东理工大学、南京大学、浙江大学、中国科学技术大学、厦门大学、福州大学、山东大学、郑州大学、武汉大学、湖南大学、中山大学、华南理工大学、四川大学、兰州大学、新疆大学、中国科学院大学
生物学	16	中国农业大学、北京协和医学院、内蒙古大学、吉林大学、复旦大学、同济大学、上海交通大学、南京大学、浙江大学、中国科学技术大学、厦门大学、河南大学、武汉大学、华中农业大学、中山大学、西南大学
数学	13	北京师范大学、首都师范大学、南开大学、吉林大学、复旦大学、上海交通大学、中国科学技术大学、山东大学、湘潭大学、中南大学、中山大学、四川大学、南方科技大学
计算机科学与技术	12	北京航空航天大学、北京邮电大学、哈尔滨工业大学、上海交通大学、南京大学、东南大学、浙江大学、中国科学技术大学、华中科技大学、西安电子科技大学、新疆大学、中国人民解放军国防科技大学
机械工程	11	大连理工大学、哈尔滨工业大学、上海交通大学、上海大学、东南大学、浙江大学、华中科技大学、湖南大学、重庆大学、西安交通大学、西北工业大学
临床医学	11	北京协和医学院、天津医科大学、复旦大学、上海交通大学、浙江大学、山东大学、郑州大学、华中科技大学、中山大学、广州医科大学、中国人民解放军空军军医大学
生态学	10	北京师范大学、复旦大学、华东师范大学、浙江大学、厦门大学、中山大学、云南大学、西藏大学、兰州大学、青海大学

学 科	数量	高 校
化学工程与技术	9	北京化工大学、天津大学、太原理工大学、大连理工大学、上海交通大学、华东理工大学、南京大学、宁夏大学、石河子大学
控制科学与工程	9	北京航空航天大学、北京理工大学、东北大学、哈尔滨工业大学、上海交通大学、东南大学、南京航空航天大学、浙江大学、西安交通大学
土木工程	9	北京工业大学、哈尔滨工业大学、同济大学、上海交通大学、东南大学、浙江大学、武汉大学、广西大学、重庆大学
物理学	8	北京理工大学、山西大学、吉林大学、复旦大学、上海交通大学、南京大学、中国科学技术大学、华南师范大学
应用经济学	8	中国人民大学、中央财经大学、对外经济贸易大学、南开大学、辽宁大学、复旦大学、上海财经大学、西南财经大学
电气工程	7	华北电力大学、河北工业大学、浙江大学、华中科技大学、湖南大学、重庆大学、西安交通大学
环境科学与工程	7	北京师范大学、哈尔滨工业大学、复旦大学、同济大学、南京大学、河海大学、浙江大学
基础医学	7	复旦大学、上海交通大学、浙江大学、华中科技大学、中山大学、四川大学、中国人民解放军海军军医大学
外国语言文学	7	北京师范大学、北京外国语大学、延边大学、复旦大学、上海外国语大学、南京大学、湖南师范大学
交通运输工程	6	北京航空航天大学、大连海事大学、东南大学、中南大学、西南交通大学、长安大学
教育学	6	北京师范大学、东北师范大学、华东师范大学、厦门大学、华中师范大学、西南大学
力学	6	北京航空航天大学、大连理工大学、哈尔滨工业大学、南京航空航天大学、西安交通大学、宁波大学
信息与通信工程	6	北京邮电大学、上海交通大学、东南大学、电子科技大学、西安电子科技大学、中国人民解放军国防科技大学
药学	6	北京协和医学院、复旦大学、上海交通大学、浙江大学、中山大学、暨南大学

学 科	数量	高 校
哲学	6	中国人民大学、北京师范大学、山西大学、复旦大学、南京大学、中山大学
中国语言文学	6	北京师范大学、复旦大学、南京大学、山东大学、华中师范大学、陕西师范大学
中药学	6	北京中医药大学、天津中医药大学、上海中医药大学、南京中医药大学、中国药科大学、成都中医药大学
地质资源与地质工程	5	中国石油大学（华东）、中国地质大学（武汉）、成都理工大学、中国石油大学（北京）、中国地质大学（北京）
电子科学与技术	5	上海交通大学、东南大学、南京邮电大学、中山大学、电子科技大学
管理科学与工程	5	天津大学、浙江大学、合肥工业大学、西安交通大学、中国人民解放军国防科技大学
航空宇航科学与技术	5	北京航空航天大学、哈尔滨工业大学、南京航空航天大学、西北工业大学、中国人民解放军国防科技大学
矿业工程	5	北京科技大学、南京大学、中国矿业大学、中南大学、中国矿业大学（北京）
马克思主义理论	5	中国人民大学、东北师范大学、复旦大学、武汉大学、新疆大学
统计学	5	中国人民大学、南开大学、东北师范大学、华东师范大学、厦门大学
作物学	5	中国农业大学、南京农业大学、华南农业大学、海南大学、四川农业大学
畜牧学	4	中国农业大学、东北农业大学、华中农业大学、西北农林科技大学
地质学	4	南京大学、中国地质大学（武汉）、西北大学、中国地质大学（北京）
动力工程及工程热物理	4	天津大学、浙江大学、华中科技大学、西安交通大学
法学	4	中国人民大学、中国政法大学、武汉大学、中南财经政法大学
工商管理	4	中国人民大学、上海交通大学、中山大学、西安交通大学

学 科	数量	高 校
公共卫生与预防医学	4	北京协和医学院、复旦大学、南京医科大学、华中科技大学
政治学	4	中国人民大学、外交学院、复旦大学、华中师范大学
植物保护	4	中国农业大学、浙江大学、贵州大学、西北农林科技大学
安全科学与工程	3	中国矿业大学、中国科学技术大学、中国矿业大学（北京）
大气科学	3	南京大学、南京信息工程大学、兰州大学
风景园林学	3	北京林业大学、同济大学、东南大学
口腔医学	3	上海交通大学、武汉大学、四川大学
理论经济学	3	中国人民大学、南京大学、武汉大学
农林经济管理	3	中国人民大学、浙江大学、华中农业大学
软件工程	3	北京航空航天大学、浙江大学、中国人民解放军国防科技大学
石油与天然气工程	3	中国石油大学（华东）、西南石油大学、中国石油大学（北京）
食品科学与工程	3	中国农业大学、江南大学、华南理工大学
图书情报与档案管理	3	中国人民大学、南京大学、武汉大学
戏剧与影视学	3	北京师范大学、中国传媒大学、中央戏剧学院
冶金工程	3	北京科技大学、东北大学、中南大学
音乐与舞蹈学	3	中央音乐学院、中国音乐学院、上海音乐学院
中国史	3	中国人民大学、北京师范大学、复旦大学
中医学	3	北京中医药大学、上海中医药大学、广州中医药大学
兵器科学与技术	2	北京理工大学、南京理工大学
草学	2	中国农业大学、兰州大学
测绘科学与技术	2	同济大学、武汉大学
船舶与海洋工程	2	哈尔滨工程大学、上海交通大学

学 科	数量	高 校
地理学	2	北京师范大学、南京师范大学
地球物理学	2	中国科学技术大学、武汉大学
纺织科学与工程	2	天津工业大学、东华大学
光学工程	2	浙江大学、华中科技大学
海洋科学	2	厦门大学、中国海洋大学
建筑学	2	同济大学、东南大学
考古学	2	吉林大学、西北大学
科学技术史	2	北京科技大学、中国科学技术大学
林学	2	北京林业大学、东北林业大学
林业工程	2	东北林业大学、南京林业大学
美术学	2	中央美术学院、中国美术学院
民族学	2	中央民族大学、云南大学
农业工程	2	中国农业大学、浙江大学
农业资源与环境	2	中国农业大学、南京农业大学
轻工技术与工程	2	江南大学、华南理工大学
设计学	2	中央美术学院、同济大学
生物医学工程	2	北京协和医学院、东南大学
世界史	2	南开大学、东北师范大学
兽医学	2	中国农业大学、华中农业大学
水产	2	上海海洋大学、中国海洋大学
水利工程	2	河海大学、武汉大学
体育学	2	北京体育大学、上海体育学院
天文学	2	南京大学、中国科学技术大学

学 科	数量	高 校
系统科学	2	北京交通大学、北京师范大学
新闻传播学	2	中国人民大学、中国传媒大学
园艺学	2	浙江大学、华中农业大学
中西医结合	2	北京中医药大学、复旦大学
城乡规划学	1	同济大学
公安学	1	中国人民公安大学
公共管理	1	中国人民大学
核科学与技术	1	中国科学技术大学
护理学	1	四川大学
集成电路科学与工程	1	复旦大学
社会学	1	中国人民大学
心理学	1	北京师范大学
仪器科学与技术	1	北京航空航天大学
艺术学理论	1	东南大学
备注：清华大学、北京大学自主确定建设学科并集中公布		

第二轮“双一流”新增学科解析

第二轮“双一流”名单的正式公布，147所“双一流”高校，433个建设学科的入选，充分体现了我国高等教育“双一流”建设的思路，那就是**服务国家战略需求、充分体现中国特色、全面争创世界一流**。

新晋58个世界一流建设学科在首轮建设周期内的建设成果体现了**服务国家战略、铸造中国特色的建设理念**。

服务国家战略

《教育部、财政部、国家发展改革委关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》（以下简称《意见》）指出，双一流建设要“强化建设高校在国家创新体系中的地位和作用，想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康”，新入选第二轮“双一流”建设的学科大都承担了**科技攻关或者人文社科的重大项目、荣获了国家级的重大奖项、打造了国家级的平台基地**，在建设一流学科的过程中，充分体现了服务国家战略这一基本原则。

面向世界科技前沿

双一流建设瞄准世界科技前沿和关键领域，夯实基础，加强应用，推动学科在理论和应用方面向世界顶尖水平迈进。**山西大学的物理学学科**聚焦于量子物理的基本理论及其应用，建立了我国第一个超冷费米子实验平台，承担了“基于光场的混合型量子通信网络研究”、“基于光晶格超冷量子气体的量子模拟”、“基于超冷原子气体的量子模拟”等重点研发计划，并因“基于超冷费米气体的量子调控”项目获得了2020年的国家自然科学二等奖，是面向世界科技前沿建设一流学科的典范。**南方科技大学数学学科**自成立以来，依托学校高起点、高水平的平台，已初步建成一支国际化的一流师资队伍，并于2020年获批深圳国家应用数学中心，正在向计算与应用数学、概率论与金融数学等科技前沿方向快速前进。

面向经济主战场

大国的竞争是经济实力的竞争，双一流建设面向经济主战场，聚焦国际贸易、国际金融等领域，为国家经济社会发展提供坚实的人才支撑和智力支持。复旦大学应用经济学服务于国家重大战略，重点开展政策研究与咨询服务，在中央和地方政府的决策中发挥着重要的职能作用，学科承担的项目“中国参与全球价值链分工的程度及演变趋势——基于跨国投入产出分析”获得了2020年教育部人文社科一等奖。

面向国家重大需求

在我国制造业转型升级，参与全球高端产业竞争的背景下，双一流建设面向国家重大需求，重点攻克“卡脖子”技术，突破产业瓶颈。东华大学的材料科学与工程紧密结合国家战略、国防建设和社会需求开展科学研究，承担了“再生聚酯纤维高效制备技术”、“口腔组织修复用纳米杂化材料及其临床应用技术研究”等国家重点研发计划，为我国高端材料的研发做出了重要贡献。

面向人民生命健康

党的十九届五中全会首次对科技创新提出了“面向人民生命健康”的新方向，新时期的新任务也对双一流建设提出了新的要求。如何防范化解重大疫情和重大突发公共卫生风险，发展基因检测、再生医学、细胞治疗等新兴医疗技术也是学科建设的重要内容。在“国际一流”的目标导向下，浙江大学临床医学学科在微生物、抗肿瘤、干细胞、器官移植、生殖等领域承担了多项“国家重点研发计划”，并因“以防控人感染H7N9禽流感为代表的¹新发传染病防治体系重大创新和技术突破”项目获得了2017年国家科技进步特等奖。

彰显中国特色

《意见》指出，双一流建设要“扎根中国大地，深化内涵发展，彰显优势特色，积极探索中国特色社会主义大学建设之路”。从评选结果可以看出，双一流建设的学科划分已完全和国内的一级学科设置相对应，与国外机构的学

科分类彻底脱钩，不再引用“工程”、“机械及航空航天和制造工程”等学科名称，展现了以中国视角建设世界一流学科的信心。入选第二轮双一流建设的学科与2017年教育部第四轮学科评估结果也遥相呼应，其中36%的学科在第四轮学科评估中荣获A+，74%的学科位于A类，89%的学科为B+以上的学科。

（摘编自软科网站 2022.02.16）

山西大学：从地方大学跨入“国家队”

从1998年成为山西省重点建设大学，2005年成为最早的一批省部共建大学，2012年入选“中西部高校综合实力提升工程”，2018年成为教育部和山西省人民政府共同建设的部省合建高校，到2022年成功入选第二轮“双一流”建设，并且成为新晋“双一流”中**唯一**所有2个学科入选的高校……山西大学，这所中国最早的三所国立大学之一，在120岁生日来临之际，完成了从地方大学到高等教育“国家队”的历史性跨越。

学科体系

据山西大学官网显示，学校现有**19**个一级学科博士学位授权点、35个一级学科硕士学位授权点、24个硕士专业学位种类、14个博士后流动站。

平台基地

山西大学拥有**1**个国家重点实验室、**1**个教育部人文社会科学重点研究基地、**2**个省部共建协同创新中心、**2**个教育部重点实验室、**1**个环保部重点实验室、**1**个国家地方联合工程实验室、**2**个教育部工程研究中心、**3**个“111”学科创新引智基地、**1**个国家国际科技合作基地。

在教学平台方面，山西大学的物理学专业入选**教育部基础学科拔尖学生培养计划2.0基地**。同时，建有国家级实验教学中心**3**个，国家级虚拟仿真实验教学项目**2**个，入选首批全国创新创业教育改革示范高校、全国创新创业典型经验高校**50**强。

科学研究

近年来，山西大学承担了地基引力波探测大科学装置、国家超算（太原）中心、山西省黄河实验室等一大批重大科研任务。累计获得国家自然科学奖、国家科技进步奖、国家科技发明奖、教育部高校人文社科研究优秀成果一等奖等国家级科研奖励**近20**项。“十三五”期间，承担国家重点研发计划项目等

国家级重点项目 14 项，国家自然科学基金项目 444 项，国家社科基金项目和教育部人文社会科学研究项目 306 项。

师资队伍

山西大学把师资队伍建设作为一项基础性工作。目前拥有 1 个国家自然科学基金创新研究群体、2 个黄大年式教师团队、1 个全国专业技术人员先进集体团队、2 个国家级教学团队、3 个教育部创新团队、22 个省级高层次研究团队。

新晋“双一流”学科

其实，山西大学的物理学和哲学能够成功入选第二轮“双一流”建设有迹可循。

山西大学物理学科于 2003 年获批一级学科博士学位授权点，2020 年斩获国家自然科学基金二等奖，并在 2021 年获批教育部基础学科拔尖计划 2.0；2016 年以来，物理学科作为首席单位先后主持了 5 项国家重点研发计划；凝聚了以中科院院士彭堃堃教授牵头的包括杰青、优青等一大批国家级人才，先后获得教育部创新团队 2 个和基金委创新群体 1 个。

同时，山西大学还拥有物理学国家理科基础科学研究和教学人才培养基地、量子光学与光量子器件国家重点实验室、原子分子物理国际联合研究中心、光与物质相互作用的量子效应学科创新引智基地、极端光学省部共建协同创新中心等教学和科研平台。

山西大学于 1983 年获批马克思主义哲学硕士点，是山西省最早获得硕士学位授权的单位之一；1998 年，获得科技哲学博士点，实现山西省人文社会科学博士点“零的突破”，2000 年获得教育部人文社科重点研究基地——科学技术哲学研究中心；2002 年科学技术哲学学科被评为国家重点学科；2005 年，山西大学获得哲学博士学位一级学科授予权，是山西省最早的人文社科类一级学科博士点。2017 年，哲学学科入选山西省“1331 工程”建设计划。

2016-2020年，山西大学哲学学科承担**国家社科基金、教育部项目52项**，其中国家社科基金重大、重点项目12项，教育部重点研究基地重大项目4项、后期资助重大项目1项。省级科研项目立项超50项，立项率山西省人文社科类排名第一。2020年获第八届教育部人文社会科学优秀成果奖一、二等奖各1项。此外，获得山西省社会科学研究优秀成果奖31项，其中一等奖6次，位居全省人文社科研究第一名。2部著作入选“国家社科基金成果文库”，在2016-2019年中国大学国家哲学社会科学成果文库排行榜，山西大学位列全国第9，山西大学与北京大学、浙江大学并列哲学学科排名榜首。

同时，山西大学哲学学科还拥有山西省唯一的教育部人文社会科学重点研究基地“**科学技术哲学研究中心**”，以及两个省级人文社会科学重点研究基地，拥有全国哲学学科唯一的高等学校学科创新引智基地（“111基地”）。

湘潭大学：计算湘军，矢志一流

1958年创办之时，一代伟人曾亲笔题写“湘潭大学”校名，并亲切嘱托“一定要把湘潭大学办好”。1978年，历经停办的湘潭大学，复校后4年即被确定为全国16所文理工综合性重点大学之一。20年前，由于地处非省会城市等因素，湘潭大学曾痛失211。2022年，这所建校64年、实际发展时间仅48年的高校，成功入选第二轮“双一流”建设，再次回到中国高等教育国家队。

学科体系

据官网介绍，湘潭大学现有16个一级学科博士点，31个一级学科硕士点，19个硕士专业学位类别，15个博士后科研流动站，学科覆盖文、史、哲、理、工、经、管、法、艺等9大门类，学科体系日渐完善。

平台基地

湘潭大学拥有1个国家应用数学中心、1个国家国际科技合作基地、2个国家地方联合工程实验室、1个国家地方联合工程研究中心；有2个教育部高校人文社科重点研究基地，1个国家旅游局中国红色旅游创新发展研究基地，3个教育部重点实验室，2个教育部工程研究中心；有1个省部共建协同创新中心等国家、省部级平台。

科学研究

近年来，湘潭大学国家级项目立项成绩突出，其中国家社科基金项目立项数位居全国高校前26名左右；社科论文人大复印资料转载量和综合指数进入全国高校前3%；7个智库入选中国智库索引名单（CTTI）。科研成果获得国家自然科学奖、国家科技进步奖、教育部高等学校科学研究优秀成果奖、湖南省科学技术奖、湖南省社会科学优秀成果奖等部省级以上奖励120余项。建有院士工作站、创新研究院等高层次产学研基地，近五年签订产学研合作项目1600余项，授权专利2351件。

师资队伍

长期以来，湘潭大学坚持“人才强校”的发展理念，现已汇聚中国工程院双聘院士 5 人，“万人计划”人选 4 人，长江学者 7 人，国家杰青、优青基金获得者 5 人，“百千万人才工程”国家级人选 7 人，全国模范教师 4 人，全国优秀教师 6 人，国家教学名师 4 人等一大批高水平师资和科研队伍。

新晋世界一流学科

数学学科，一直是湘潭大学的王牌之一，近年来也呈现出强劲的发展势头。2019 年，湘潭大学数学学科获国家自然科学基金二等奖一项；2020 年，湘潭大学又牵头组建首批 13 个国家应用数学中心之一的湖南应用数学中心；2021 年，获批教育部数学拔尖学生培养基地。

2016 年来，湘潭大学数学学科承担了一批国家重点研发计划重点专项、国家自然科学基金重点项目等项目，获得国家教学成果奖二等奖、教育部自然科学奖一等奖等多项奖励，并拥有全国教育系统先进集体、全国高校黄大年式教师团队、国家级教学团队、教育部创新团队等团队，实力强劲。

此外，数学学科还拥有智能计算与信息处理教育部重点实验室、科学与工程计算与数值仿真湖南省重点实验室、计算科学湖南省科技创新国际合作基地、国防科技数值算法与模拟湖南省国防科技重点实验室等科研平台。

相关统计资料显示，自恢复高考以来，湘大毕业生中已走出 5 位院士或会士、20 位国家杰出青年科学基金获得者、18 位大学正校长，其中不乏中国数学会理事长、国际工业与应用数学联合主席袁亚湘，中国科学院数学研究所原所长、中国科学院院士周向宇，美国宾夕法尼亚州立大学终身教授、计算数学与应用研究中心主任许进超，世界“SLS（选择性激光烧结）之父”许小曙，中国计算数学学会副理事长黄云清，中国科学院应用数学所所长曹道民，中国科学院计算数学与科学与工程计算所所长周爱辉等一大批数学和相关领域杰出人才，“计算湘军”已经享誉国内外。

华南农业大学：建设农业特色世界一流

创办至今，华南农业大学已有 113 年的历史。2022 年，凭借国家科技三大奖“大满贯”的硬实力，华南农业大学成功跻身“双一流”建设名单。

学科体系

学科门类齐全的华南农业大学，现有 12 个博士学位授权一级学科，1 个博士专业学位类别，28 个硕士学位授权一级学科，15 个硕士专业学位类别，11 个博士后科研流动站。

平台基地

据官网介绍，华南农业大学现有亚热带农业生物资源保护与利用国家重点实验室、2 个国家工程技术研究中心，1 个国家地方联合工程实验室等 9 个国家级科研平台，并拥有 3 个教育部重点实验室，9 个农业农村部重点实验室，3 个农业农村部科学观测实验站，3 个农业农村部科研基地，1 个国家技术研发专业中心（农业农村部），1 个自然资源部重点实验室等省部级平台。

科研成果

“十三五”期间，华南农业大学共获批国家重点研发计划项目 8 项，合同经费 22391.23 万，承担自然科学类重大科研项目 153 项，自科类纵向项目到位科研经费达到 22.86 亿元，同比增长了 51.87%。国家自然科学基金创新研究群体项目、重大项目、联合基金-集成等项目均实现了零的突破。尤其是 3 年内两次获得国家自然科学基金创新研究群体资助，在农林高校中位列第一。2021 年，华南农业大学又获批 7 项国家重点研发计划项目，服务国家重大战略的能力不断增强。

此外，2018-2020 年间，华南农业大学接连斩获国家自然科学基金、技术发明、科学技术进步奖三大奖项，实现了国家三大奖的全覆盖。近 5 年，华南农业大学累计斩获 6 项国家科学技术奖，位居农业类院校第 2 位、全国高校第 22 位(并列)。

师资队伍

华南农业大学现已聚集**两院院士 3 人**，国家级人才 55 人，省级人才 107 人；国家级教学名师/特支计划教学名师 4 人，国家级教学团队 4 个等大批高层次人才，为提供着有力的支撑。

新晋世界一流学科

华南农业大学的作物学，有着深厚的学科底蕴。据介绍，我国“稻作科学之父”、华南农学院首任院长丁颖，早在上世纪 20 年代就率先开始了水稻育种与光温生态研究，在我国稻作史上第一个利用野生稻杂交培育出水稻新品种，奠定了作物学科发展的基础。百余年来，该学科先后培养了包括丁颖、卢永根、黄耀祥、林鸿宣、刘耀光**5 名院士**在内的一万多名农业专门人才，涌现出丁颖、卢永根、刘耀光“一门三院士”。

“十三五”以来，作物学科在团队、平台、项目、成果等方面齐头并进，为生物育种、现代种业发展与粮食安全等提供了有力支撑。作为作物学科重要支撑的植物学与动物学进入 ESI 全球排名 1%，农业科学进入 ESI 全球排名前 1%。学科现有中国科学院院士 1 人、国家自然科学基金创新研究群体 1 个、国家级重点人才 10 人、省级重点人才 12 人；建有亚热带农业生物资源保护与利用国家重点实验室、国家植物航天育种工程技术研究中心 2 个国家级科研平台，教育部农科教人才培养基地和国家实验教学示范中心各 1 个、国家一流本科专业建设点 2 个。

学科带头人刘耀光院士团队在杂交稻育性控制的分子机制等研究领域优势明显，相关成果获国家自然科学奖二等奖；团队创建出高效的植物多基因叠加系统和多基因编辑体系，被全球上千个实验室使用。同时，作物学科在水稻分子设计与籼粳杂交稻育种、航天育种、南方大豆品种选育、新型四倍体水稻创制等方面特色明显，近年来在《Nature Genetics》《Nature Communications》《Cell Research》等刊物上发表一批高水平论文，培育作物新品种 56 个，在华南地区大面积推广。

上海科技大学：最年轻的“双一流”高校

上海科技大学是史上最年轻的“双一流”大学。建校短短 8 年，这所小规模、高水平、国际化的研究型、创新型大学，就已经进入第二轮“双一流”建设高校之列，称得上一所真正意义上的“小而精”的大学。

作为上海市人民政府与中国科学院共同举办、共同建设的年轻高校，上科大也在科教融合中，探索出了一条独特的道路。

学科体系

据官网介绍，上海科技大学现有物理学、化学、生物学、材料科学与工程、电子科学与技术、信息与通信工程和计算机科学与技术等 7 个一级学科独立招收和培养硕士与博士研究生。

平台基地

目前，上海科技大学正与中科院上海分院科研院所等单位合作，负责或参与建设软 X 射线自由电子激光用户装置、活细胞结构和功能成像等线站工程、超强超短激光实验装置、上海光源二期线站工程（纳米自旋与磁学线站、高性能膜蛋白晶体学线站），牵头硬 X 射线自由电子激光装置的规划和建设，承担“未来医学中心”、“未来科学中心”等科创中心重点建设工作，是服务于国家重大战略的重要一环。

科研成果

近五年，上科大以第一单位和主要完成单位在《细胞》《自然》《科学》发表论文 36 篇。2019 年至今，4 项科研成果入选“中国生命科学十大进展”，1 项科研成果入选“中国 2020 年度重要医学进展”，获得“上海市自然科学奖一等奖”1 项。

师资队伍

雄厚的师资力量，是上海科技大学的优势之一。截至 2021 年 12 月，上海科技大学已选聘 622 位教授（其中：特聘教授 291 位，常任教授 312 位，

教学教授 19 位），其中包括诺贝尔奖获得者 4 位、中国科学院院士 35 位、中国科学院外籍院士 2 位、中国工程院院士 5 位、美国国家科学院院士 10 位、美国人文和科学院院士 7 人、英国皇家学会院士 2 位。

新晋“双一流”学科

“材料科学与工程”学科，由上科大集全校之力、发挥跨学科优势加以建设。作为上科大的核心建设学科，材料科学与工程学科体现了教学及科研与光子大科学装置应用紧密结合的鲜明特色，在功能材料、生物大分子材料、拓扑量子材料等领域产出了一批有影响力的科研成果。

它所隶属的物质与技术学院，是上海科技大学最早建立的学院之一。目前，该学院已形成一支以国际著名专家领衔、优秀中青年为主体的潜心教学、富有创新活力的高水平、国际化的师资队伍，全院教职工 200 余名，特聘教授 100 余名。

近年来，上科大物质学院不断丰富科教融合办学模式，与 13 家中科院科研院所、张江实验室和临港实验室等单位开展深度合作，联合培养学生，合作实施科技攻关。

据悉，上海科技大学物质学院具体牵头或参与了硬 X 射线自由电子激光装置等多项国家级大科学装置建设任务。2021 年，国内投资最大的国家重大科技基础设施——硬 X 射线自由电子激光装置建设取得重大进展，形成全链条自主可控的关键技术研制，达到国际先进水平。活细胞结构与功能成像等线站工程暨上海软 X 射线自由电子激光装置完成工艺测试，性能指标全面达标，标志我国在该领域进入世界先进行列。

同时，上科大物质学院依托大科学平台，建立拓扑物理实验室、分析测试中心、电镜中心，软物质微纳加工实验室、机械加工中心等科研平台，为高水平科学研究和人才培养提供着强有力的支撑。

南方科技大学：深圳本土“双一流”的突围

2012年4月，教育部同意建立南方科技大学。如今，南科大已是深圳本土第一所“双一流”大学。作为新兴高校的代表，南科大也是国内成长速度最快的高校之一。建校11年，南科大便成功入选第二轮“双一流”建设名单，这是对深圳市大胆推动高等教育改革创新探索的最好回报。

学科体系

2018年，南科大入选博士学位授权单位及硕士学位授权单位，获批数学、物理学、化学等15个硕士学位授权一级学科及工程硕士专业学位授权点，现有7个博士学位授权点。

平台基地

截至2021年底，南方科技大学共获批建设各级各类科研平台83个（自然科学类78个，人文社科类5个），包括2个国家级科研平台、27个省部级科研平台、54个市级科研平台。在建科研机构13个，其中格拉布斯研究院、杰曼诺夫数学中心、斯发基斯可信自主系统研究院为深圳市批复建设的诺贝尔奖科学家实验室，量子科学与工程研究院为深圳市批复建设的十大基础研究机构。

科研成果

成立至今，南方科技大学展现出了强大的科研承担能力，累计获批各类竞争性纵向科研项目及横向项目共3914项，资助经费70.4亿元，其中纵向项目3070项，经费60.6亿元，横向844项，经费9.8亿元。

其中2021年，南方科技大学获得各级各类纵向科技项目761项，总经费13.6亿元，横向项目267项，总经费3.4亿元，包括国家自然科学基金项目立项300项，获批经费近3亿元，并首次获批基础科学中心项目。重点级和人才类项目数大幅提升，获批国家重点研发计划牵头7项，国家杰出青年科学基金项目2项，优秀青年科学基金项目10项。

师资队伍

高度重视人才队伍建设的南方科技大学，已初步建立起了一支国际化、高水平的教师队伍。截至目前，南方科技大学已签约引进教师 1310 人，包括院士 55 人（签约引进与自主培养全职院士 36 人），国际会士 54 人，教育部特聘专家 37 人，“国家特支计划”专家 14 人、“国家自然科学基金杰出青年基金”获得者 41 人、“国家自然科学基金优秀青年基金”获得者 25 人。

新晋“双一流”学科

2017 年，南方科技大学副校长、计算数学家汤涛教授，成功当选中国科学院院士。目前，南科大数学学科已聚集了 3 位院士和 17 位国家级高层次人才，其中 2 人是国际数学家大会 45 分钟报告人，6 人有四大基础数学顶尖杂志论文，2 人独立获国家自然科学基金二等奖、1 人获三等奖，1 人获古根海姆奖（Guggenheim Fellowships），50 余人次担任国际期刊主编、副主编、编委。

自 2015 年成立以来，南科大数学系共依托学校获批 70 余项项目（50 余项国家级项目，其中国自然重点项目 2 项）。2020 年，依托南科大的深圳国家应用数学中心成立，是首批十三个国家应用数学中心之一，也是深圳首个国家级数学中心，亦是南科大获批的首个国家级科研平台。

南京医科大学：学科实力，首屈一指

创立于 1934 年的南京医科大学，是首批教育部、国家卫生健康委与江苏省人民政府共建医学院校。1981 年，这所实力不俗的高校，获批全国首批博士、硕士授予单位。如今，作为公共卫生与预防医学领域领头羊的南京医科大学，在近两年的新冠疫情防控中做出了杰出的贡献，更以自身顶尖的学科实力，成功跻身第二轮国家“双一流”建设高校名单。

学科体系

南京医科大学现有一级学科博士学位授权点 8 个、二级学科博士学位授权点 54 个、交叉学科博士学位授权点 5 个、专业博士学位授权点 2 个；一级学科硕士学位授权点 11 个、二级学科硕士学位授权点 65 个；博士后科研流动站 6 个，学位授权点覆盖医学、理学、工学、管理学、法学、教育学和文学 7 个学科门类。

平台基地

据统计，南京医科大学现有生殖医学国家重点实验室，建有环境与人类健康国际联合研究中心、肿瘤个体化医学省部共建协同创新中心等国家级科研平台，以及 3 个部级重点实验室、23 个省级重点实验室（工程中心）、2 个省级协同创新中心等省部级平台。

科研成果

“十三五”以来，南京医科大学共承担国家重点研发计划项目(课题)、国家自然科学基金重点、重大项目、创新研究群体项目等国家级重大科研项目近百项，项目数连续 6 年位居独立设置医科大学第 1 位，并产生了以国家自然科学基金二等奖为代表的一批国家级和省部级奖项。

2021 年，学校获批国家基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地和教育部首批新文科研究与改革实践项目，获批国家自然科学基金项目 311 项，其中重点

重大项目 10 项；并获批“十四五”重点研发计划 7 项；获得江苏省科学技术奖一等奖 3 项、华夏医学科技奖一等奖 1 项。

师资队伍

顶尖的学科实力，同样离不开雄厚师资力量力量的支撑。据悉，南京医科大学现有中国工程院、科学院院士 7 人（含双聘院士），美国国家医学院外籍院士 1 人，国家级高层次人才 78 人次。学校拥有国家级教学团队 6 个，其中，入选“全国高校黄大年式教师团队”2 个；有国家级课程思政示范团队 1 个，教育部“创新团队”1 个，国家创新研究群体 2 个。

新晋“双一流”学科

始于 1934 年的公共卫生与预防医学，与南京医科大学几乎同步诞生、频频成长。作为全国最早开办公共卫生与预防医学教育的院校之一，南京医科大学发起成立了中国预防医学研究所，编写了我国最早的公共卫生科普宣传剧本集《饮水卫生及其他》，主编了我国第一部高校卫生学教材《卫生学总论》、第一部学科专门词典《卫生学词典》和国内最早的卫生教育类出版物之一《卫生教育周刊》，学科历史绵延 88 年，底蕴深厚。在第四轮学科评估中，公共卫生与预防医学学科获批 A+，是当时为数不多获此殊荣的地方高校之一。

“十三五”期间，南京医科大学公共卫生与预防医学学科共获批纵向科研项目 200 余项，经费近 3 亿元。2019 年，南京医科大学新增一名公共卫生与预防医学学科领域内中国工程院院士；此外，聚焦重大慢性病、生殖健康两大主题，南京医科大学先后获得国家自然科学奖二等奖和国家科技进步奖二等奖，表现亮眼。

广州医科大学：为健康中国贡献力量

在 2022 年的第二轮国家“双一流”建设高校名单中，广州医科大学可以说是最大的一匹黑马。这所创办于 1958 年、以医学为优势和特色的高校，在抗击非典和新冠疫情等重大公共卫生事件中，彰显出了强大的实力与临危不惧的担当。

学科体系

官网显示，广州医科大学现有临床医学博士后流动站，一级学科博士学位授权点 5 个（含 1 个专业学位博士学位授权点），一级学科硕士学位授权点 9 个，专业学位硕士授权点 6 个。

平台基地

目前，广州医科大学已逐渐搭建起强有力的支撑平台，现有呼吸疾病国家重点实验室、国家临床医学研究中心等国家级科研平台，国家呼吸医学中心是广东省唯一的国家医学中心，并有 11 个省部级重点实验室，3 个省部级工程技术研究中心/工程实验室，3 个省部级协同创新中心等省部级平台。

科研成果

2016-2020 年间，广州医科大学共获得各级各类科研项目立项 2500 余项，合同经费共计约 6.5 亿元。其中，国家自然科学基金项目 688 项，主持国家重点研发计划 9 项、国家社会科学基金项目 4 项、国家科技重大专项 1 项，并斩获得国家科技奖励 5 项、省部级科技奖励 20 余项。

师资队伍

广州医科大学现有中国工程院院士 1 名，新世纪百千万人才工程国家级人选 3 名，国家杰青 1 名，教育部国家级人才 2 名，海外高端人才 12 人，国家级教学名师 1 名，全国优秀教师 4 名，国家有突出贡献专家 3 名，卫生部有突出贡献中青年专家 6 名，国务院政府特殊津贴专家 16 名等高层次人才。

新晋世界一流学科

广州医科大学临床医学学科的一鸣惊人，并非偶然。以呼吸病学学科“高峰”带动形成广医学科“高原”，广州医科大学临床医学学科由中国工程院院士钟南山领衔，是广东省攀峰重点学科、广东省高等教育“冲一流、补短板、强特色”提升计划首批“冲一流”学科，现居ESI全球前1.21%。建有一级学科博士学位授权点、专业博士学位授权点，学科门类齐全，涵盖临床医学全部二级方向。其中，呼吸病学是国内领先的龙头学科，连续12年排名全国第一。呼吸病学集国家医学中心、国家临床医学研究中心、国家重点实验室、国家重点学科、国家临床重点专科等于一体。

近六年，临床医学学科团队荣获**国家科技进步一等奖1项、二等奖2项**。2021年，广医取得了新的突破，获得国家科技进步奖创新团队奖，这也是广东首次获该奖项。

在社会服务方面，除了抗击非典、抗击新冠肺炎疫情，在汶川地震、冰雪灾害等危急关头，广州医科大学均在第一时间派出了医疗队。此外，广医坚持“基础研究-临床转化-产品研发”全链条发展理念，专门确定急性呼吸道传染病的方向，建立了团队，因此能在新冠肺炎疫情中，将基础研究成果能尽可能快速转化成临床治疗指南。据介绍，多年来，在呼吸病学方面，广州医科大学制定的全国治疗指南、专家共识数量，接近全国50%。

（资料来源：青塔 2022.03.08）

新晋高校一流学科标志性成就

学校名称	新晋一流学科	第四轮学科评估	院士新增入选	国家级平台	国家级获奖	国家级项目	国家级团队	入选 ESI 全球前 1%
山西大学	哲学	B	——	2000 年获得教育部人文社科重点研究基地——科学技术哲学研究中心	2020 年教育部人文社科一、二等奖各 1 项	国家社科基金、教育部项目 52 项，其中国家社科基金重大、重点项目 12 项，教育部重点研究基地重大项目 4 项、后期资助重大项目 1 项	——	——
山西大学	物理学	B+	——	物理学国家理科基础科学研究与教学人才培养基地；物理实验教学中心——国家级实验教学示范中心；国际联合研究中心——原子分子物理；量子光学与光量子器件国家重点实验室；入选教育部基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地	国家级二等奖 2 个	国家重点研发计划项目 3 项；国家重大科研仪器研制项目 3 项；国家自然科学基金重点项目 5 项	国家级教学团队——光与原子物理教学团队；教育部课程思政教学团队——大学物理；基金委创新群体 1 个	入选 ESI 全球前 1% 学科
湘潭大学	数学	B+	——	2008 年，获批“智能计算与信息处理”教育部重点实验室；2020 年，获批湖南国家应用数学中心；2021 年，数学拔尖学生培养基地入选教育部基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地	2019 年获得国家自然科学基金二等奖 1 项	国家重点研发计划项目 1 项	国家级教学团队——计算数学教学团队；2012 年，获批教育部“长江学者和创新团队发展计划”创新团队；2022 年，计算数学教师团队入选“全国高校黄大年式教师团队”	入选 ESI 全球前 1% 学科

学校名称	新晋一流学科	第四轮学科评估	院士新增入选	国家级平台	国家级获奖	国家级项目	国家级团队	入选 ESI 全球前 1%
广州医科大学	临床医学	B-	——	呼吸疾病国家重点实验室；国家临床医学研究中心；国家呼吸系统疾病临床医学研究中心	国家科技进步一等奖 1 项、二等奖 2 项	国家重点研发计划项目 7 项；国家重大研究计划 3 项；国家自然科学基金重点项目 3 项	国家级教学团队 1 个	入选 ESI 全球前 1% 学科
华南农业大学	作物学	B	2017 年增选中科院院士 1 人	亚热带农业生物资源保护与利用国家重点实验室；国家植物航天育种工程技术研究中心；生物防治教育部工程研究中心；植物航天育种教育部工程研究中心	国家自然科学基金二等奖 1 项	国家自然创新研究群体项目 1 项；国家自然科学基金重大项目 2 项；国家自然科学基金重点项目 1 项	——	——
南京医科大学	公共卫生与预防医学	A+	2019 年增选工程院院士 1 人	预防医学实验教学中心；生殖医学国家重点实验室；环境与人类健康国际联合研究中心；现代毒理学教育部重点实验室	国家自然科学基金二等奖 1 项、国家科技进步奖二等奖 1 项	国家重点研发计划项目 2 项；国家重大研究计划 1 项；国家自然科学基金重点项目 3 项	——	——
南方科技大学	数学	未参评或 C-以下	2017 年增选中科院院士 1 人	深圳国家应用数学中心	——	国家自然科学基金重点项目 3 项	——	——
上海科技大学	材料科学与工程	未参评或 C-以下	——	——	——	国家重点研发计划项目 1 项；国家重大研究计划 1 项；国家自然科学基金重大项目 1 项	——	——

送：学校领导 发：学校中层干部（电子版）

网址：<http://fzghc.hbu.cn/fazhanguihua/index/index.asp>
