



规划与政策参考

2023年第3期（总第114期）

河北大学发展规划处

2023年6月30日

编者按：

近日，中共中央总书记习近平在中共中央政治局建设教育强国第五次集体学习时强调，加快建设教育强国、为中华民族伟大复兴提供有力支撑。习近平指出，我们要建设的教育强国，是中国特色社会主义教育强国。建设教育强国，龙头是高等教育，要把加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科作为重中之重。

特色是事业发展的生命力，错位发展是增强核心竞争力的关键。学校在第七次党代会上提出，要实现一流大学建设目标，必须坚持特色立校、错位发展，始终沿着综合性、区域性、文化特征的发展方向，深入挖掘自身资源，扬长避短，将特色发展理念落实到学校方方面面，突出学科专业、人才培养、科学研究、服务社会、文化传承与创新等方面的鲜明特色，在全校师生和社会各界树立起对学校办学特色的认同感。

本期围绕“凝练办学特色、突出办学优势”展开，以期为学校加强内涵建设，实现高质量发展提供借鉴与参考。

目 录

【热点聚焦】

- ◆习近平在中共中央政治局第五次集体学习时强调：加快建设教育强国，为中华民族伟大复兴提供有力支撑……………（1）

【域外巡航】

- ◆日本私立大学以分类发展形塑办学特色的改革实践……………（5）

【院校动态】

- ◆新时期高校学科建设如何以特色谋发展——以综合性大学教育学科为例…（7）

【高教研究】

- ◆中国大学如何形成办学特色……………（10）

【部省合建】

- ◆部省合建高校优势特色学科群对接地方主导产业发展现状及路径研究……………（13）

【热点聚焦】

习近平在中共中央政治局第五次集体学习时强调

加快建设教育强国 为中华民族伟大复兴提供有力支撑

中共中央政治局 5 月 29 日下午就建设教育强国进行第五次集体学习。

中共中央总书记习近平在主持学习时强调，教育兴则国家兴，教育强则国家强。建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。要全面贯彻党的教育方针，坚持以人民为中心发展教育，主动超前布局、有力应对变局、奋力开拓新局，加快推进教育现代化，以教育之力厚植人民幸福之本，以教育之强夯实国家富强之基，为全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。

习近平在听取讲解和讨论后发表了重要讲话。他指出，党的十八大以来，党中央坚持把教育作为国之大计、党之大计，作出加快教育现代化、建设教育强国的重大决策，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化。我国已建成世界上规模最大的教育体系，教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列。据测算，我国目前的教育强国指数居全球第 23 位，比 2012 年上升 26 位，是进步最快的国家。这充分证明，中国特色社会主义教育发展道路是完全正确的。

习近平强调，我们要建设的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，必须以坚持党对教育事业的全面领导为根本保证，以立德树人为根本任务，以为党育人、为国育才为根本目标，以服务中华民族伟大复兴为重要使命，以教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化为基本路径，以支撑引领中国式现代化为核心功能，最终是办好人民满意的教育。

习近平指出，培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，

也是建设教育强国的核心课题。我们建设教育强国的目的，就是培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才，确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，着力加强社会主义核心价值观教育，引导学生树立坚定的理想信念，永远听党话、跟党走，矢志奉献国家和人民。坚持改革创新，推进大中小学思想政治教育一体化建设，提高思政课的针对性和吸引力。提高网络育人能力，扎实做好互联网时代的学校思想政治工作和意识形态工作。

习近平强调，要坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，加快建设高质量教育体系。建设教育强国，基点在基础教育。基础教育搞得越扎实，教育强国步伐就越稳、后劲就越足。要推进学前教育普及普惠安全优质发展，推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化。基础教育既要夯实学生的知识基础，也要激发学生崇尚科学、探索未知的兴趣，培养其探索性、创新性思维品质。要在全社会树立科学的人才观、成才观、教育观，加快扭转教育功利化倾向，形成健康的教育环境和生态。建设教育强国，龙头是高等教育。要把加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科作为重中之重，大力加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，瞄准世界科技前沿和国家重大战略需求推进科研创新，不断提升原始创新能力和人才培养质量。要建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，促进人人皆学、处处能学、时时可学，不断提高国民受教育程度，全面提升人力资源开发水平，促进人的全面发展。

习近平指出，要把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务。建设教育强国、科技强国、人才强国具有内在一致性和相互支撑性，要把三者有机结合起来、一体统筹推进，形成推动高质量发展的倍增效应。进一步加强科学教育、工程教育，加强拔尖创新人才自主培养，为解决我国关键核心技术攻关提供人才支撑。系统分析我国各方面人才发展趋势及缺口状况，根据科学技术发展态势，聚焦国家重大战略需求，动态调整优化高等教育学科设置，有的放矢

培养国家战略人才和急需紧缺人才，提升教育对高质量发展的支撑力、贡献力。统筹职业教育、高等教育、继续教育，推进职普融通、产教融合、科教融汇，源源不断培养高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠。

习近平强调，从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，必须以改革创新为动力。要坚持系统观念，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，坚决破除一切制约教育高质量发展的思想观念束缚和体制机制弊端，全面提高教育治理体系和治理能力现代化水平。把促进教育公平融入到深化教育领域综合改革的各方面各环节，缩小教育的城乡、区域、校际、群体差距，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育，更好满足群众对“上好学”的需要。深化新时代教育评价改革，构建多元主体参与、符合中国实际、具有世界水平的教育评价体系。加强教材建设和管理，牢牢把握正确政治方向和价值导向，用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材。教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。进一步推进数字教育，为个性化学习、终身学习、扩大优质教育资源覆盖面和教育现代化提供有效支撑。

习近平指出，要完善教育对外开放战略策略，统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章，有效利用世界一流教育资源和创新要素，使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心。要积极参与全球教育治理，大力推进“留学中国”品牌建设，讲好中国故事、传播中国经验、发出中国声音，增强我国教育的国际影响力和话语权。

习近平强调，强教必先强师。要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，健全中国特色教师教育体系，大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。弘扬尊师重教社会风尚，提高教师政治地位、社会地位、职业地位，使教师成为最受社会尊重的职业之一，支持和吸引优秀人才热心从教、精心从教、长期从教、终身从教。加强师德师风建设，引导广大教师坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养扎

实学识、勤修仁爱之心，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，坚守三尺讲台，潜心教书育人。

习近平最后强调，建设教育强国是全党全社会的共同任务。要坚持和加强党对教育工作的全面领导，不断完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。各级党委和政府要始终坚持教育优先发展，在组织领导、发展规划、资源保障、经费投入上加大力度。学校、家庭、社会要紧密合作、同向发力，积极投身教育强国实践，共同办好教育强国事业。全党全国人民要坚定信心、久久为功，为早日实现教育强国目标而共同努力。

（来源：新华网，2023年5月29日）

【域外巡航】

日本私立大学以分类发展形塑办学特色的改革实践

高校分类发展是实现高校特色办学的重要前提和有力举措。日本通过“私立大学等改革综合支援事业”推进大学办学类型划分和分类发展，其经验可为我国高校改变组织趋同，实现多元化特色发展，提供有益借鉴。

一、分类发展模式下日本私立大学的办学特色形塑

在分类发展模式下日本私立大学逐渐形成了自身办学特色，可分为四类：

一是教育质量转换型私立大学的办学特色。以武藏野大学为例，该校在以下方面构建特色：第一，实施4学期制度。培养创造性思维能力。第二，全校范围内实施校外实习项目。第三，推进国际化发展。日本教育质量转换型私立大学各有特色。如，立命馆大学设置了专项奖学金，为怀有梦想且学习目标明确的学生个人、团体、集体提高经济支援。东北公益文科大学通过组织学生去企业实习，组织召开“当地社会经济发展面临的各种问题”主题研讨会。

二是地域社会贡献型私立大学的办学特色。设立“地域社会贡献型”的目的是鼓励私立大学积极为地方社区做贡献。东北福祉大学研究生院可提供硕士及博士课程，建立了契合地区经济发展和市场需求的服务设施，如特殊疗养院、疗养院。女子营养大学将饮食和健康作为研究对象，实施针对符合市民的健康促进项目，如亲子烹饪班、老年人防虚弱烹饪班等。东京农业大学开展“东日本支援项目”，支持帮助遭受海啸破坏的农林重建和恢复工程；东洋学园大学设有面向失业人员就职再培训的“实践人才培养课程”。

三是国际化发展促进型私立大学的办学特色。国际基督教大学是一所具有代表性的国际化发展促进型大学。其一，极其注重培养学生运用英语撰写毕业论文的能力。其二，提供9种语言的课程供学生选修。其三，60%的教师拥有海外博士学位。其四，在校园环境的构建上十分注重国际性。宫崎国际大学外国

教员比率占该校总教员比率的 58.1%。该大学的特色学部国际教养学部更是将国际化实施到极致，英语授课率达到 88%。

四是科研创新推进型私立大学的办学特色。日本近畿大学水产研究所以成功开发世界首例人工养殖蓝鳍金枪鱼技术而著名。庆应义塾大学通过制定“跨学科内镜外科高级医学人才培养项目”，成功入选日本制定的“问题解决型高级医疗人才培养计划”资金支持资格。

二、对我国大学以分类发展形塑办学特色的启示

日本私立大学类型划分和特色经营的经验表明，分类发展是塑造高校办学特色、高质量发展的重要举措，相关经验具有一定的启示意义。

一是大学分类发展的样式宜灵活化，基于细分市场形塑特色

不同的分类形式对于高校凸显办学特色的效果不尽相同，必须聚焦更有辨识度的分类形式。譬如，同样是应用型本科高校，要进一步细化，划分不同发展通道，给予多样性选择，例如可以分为产教融合型、国际化办学型、服务区域发展型、教学模式创新型、应用研究型、体制机制变革型，等等。

二是大学分类扶持的举措应多样化，政府需要发挥主导作用

政府在大学分类发展和特色形塑过程中发挥主导作用，需从三个方面着手：一是制定高校分类标准。二是政府加强统筹规划。三是优化教育资源配置。例如，山东省按照博士学位、硕士学位、其他本科授予权高校三个类型，对省属公办本科高校实施分类考核，作为财政预算、资源分配的重要依据。

三是大学分类评价的标准应多元化，推动高等教育特色发展

建立适应高校分类发展的分类评估制度，促进高校特色化发展，必须“破五唯”，摆脱单纯的排名取向、博士点取向、科研论文取向，矫正以排名代替办学成就、以论文反映学校办学水平的社会认知，根据高校类型划分及其特色，制定针对性的评估指标体系，真正以立德树人成效、为党和国家作贡献为评价标准，给高校分类发展和特色形塑留下相应空间。

（摘编自《教育发展研究》，2022 年 11 月）

【院校动态】

新时期高校学科建设如何以特色谋发展？

——以综合性大学教育学科为例

本文在考察我国综合性大学教育学科特色发展现状的基础上，分析我国综合性大学教育学科发展特色不足的根源，进而提出破解路径，这对我国提升学科建设质量、推进高等教育内涵式发展，具有重要意义。

一、部分综合性大学已初步形成特色发展的模式——以教育学科为例

目前部分综合性大学已探索出精细化、创新性、本源式的特色发展模式，成功实现了教育学科的错位发展。

（一）精细化发展模式：打造特色分支学科

1. **厦门大学：**以高等教育基本理论研究见长。厦门大学教育研究院作为我国首个高等教育学硕士、博士学位授予单位，在我国高等教育学科奠基者——潘懋元先生的带领下，长期专注于高等教育基本理论研究，以高等教育学学科建设与理论完善为己任。为此，厦门大学始终强调教育科学高端科研人才的培养和围绕学科基本理论的科学研究。

2. **华中科技大学：**以高等教育管理为重心。华中科技大学教育学科在朱九思、姚启和、文辅相等一批重视教育研究的校领导的推动下，另辟蹊径，侧重探索在理工科大学中发展教育学科的经验，坚持突出社会服务、解决高等学校管理问题的发展思路。

（二）创新性发展模式：创生特色交叉学科

1. **北京大学：**以教育、经济与管理学科的交叉创生教育经济与管理。北京大学教育学院大力推崇研究过程与方法规范科学化的实证研究以解决国家教育经济方面的问题并且高度重视多学科视角的专业人才培养与国际化水平的提高。以高级定量分析方法、教育测量学、教育政策的经济学分析等量化研究作

为课程体系的核心，辅以国家和部委以及国际机构的重大科研项目实习实践机会，培养实证研究熟练、实践经验丰富的政策咨询人才。

2. **清华大学**：以工程与教育学科的融合发展高等工程教育研究。基于本校以工科为主的综合性大学优势，清华大学积极开展一流的高等工程教育研究，致力于成为国家工程教育智库。自设工程教育学科方向以培养硕博层次的高级人才。组建多元合作化的研究团队以推动工程教育的改革创新。构建顶级学术交流平台以开展优质的国际工程教育研究。

（三）本源式发展模式：发展教师教育学科

1. **南京大学**：成立陶行知教师教育学院。于2019年10月正式成立的南京大学陶行知教师教育学院凭借南京大学的平台优势，并结合江苏省的优质教育资源，致力于提高江苏乃至全国的基础教育师资水平。开设相关师范专业以培养高水平中小学学科教师。从事教师教育研究以指导教师的专业发展。与江苏省教育厅联合建立江苏教育名师发展研究中心。

2. **上海交通大学**：成立教育学院。为服务上海教育的师资需求，上海交通大学于2020年成立教育学院。依托交大理工见长的学科优势、卓越的学术声誉与杰出的教师队伍等资源，重点培养教育硕士与发展高层次的高中学科教师教育，坚持“学、研、用”三位一体的方式打造交大特色的教师教育品牌。

二、综合性大学特色发展的路径建议——以教育学科为例

（一）秉持特色化发展的战略指导思想。应充分考虑本校独一无二的特殊性，量身定制每一项建设任务。以德国“卓越大学”计划为例，“卓越大学”的建设理念鼓励大学发展学科专长与个性，通过放大自己与其他高校的差异点来达到“卓越”。

（二）积极开展院校研究和服务。围绕本校教育改革与发展中的实际需求开展的院校研究主要包括以下具体任务：一是推动院校研究机构设置。二是持续推进高校发展战略研究。例如，兰州大学通过教育教学改革研究项目立项的

方式，鼓励教育院系师生开展学生评教有效性等研究，以期系统分析兰州大学教育教学中存在的问题。四是服务教师的专业化发展。

（三）注重与学校优势学科的交叉融合。综合性大学教育学科应当发挥综合性大学的多学科优势，注重与学校优势学科的交叉融合。以工程教育学为例，清华大学、华中科技大学、天津大学等综合性大学具有鲜明的工科优势背景，聚焦工科领域中教与学的研究是教育学科服务本校工程人才培养的现实需求，也是创生独特分支学科的关键突破点。其次是结合各大学自身的发展定位和地理位置，合理定位研究范围，实现错位发展。例如清华大学以其世界高水平大学的地位关注国际工程教育研究；华东理工大学致力于提升为上海市提供工程教育战略咨询与政策建议的能力；天津大学、北京工业大学则聚焦于京津冀工程教育的发展动态。

（四）积极承担教师教育领域精英人才培养的责任。综合性大学应当抓住新时代下的发展契机，开辟一条有别于师范大学的特色教师教育路径：在培养目标上，培养注重教育实践研究的高水平学科教师与高层次教育领导者；在培养类型上，专攻教育专业学位研究生教育，重点培养两年制的教育硕士，适度培养四年制的教育博士；在专业设置上，教育硕士专业主要包括学科教学与教育管理两类，学科教学专业主要依据学校优势的基础学科而设置，教育博士专业主要分为教育领导与管理、学校课程与教学、学生发展与教育三个方向。

（五）大力拓宽学科规模与领域。拓宽和创新优势特色学科领域就需要建设以原优势特色学科为主干的教育学科群。一方面，要与传统经典的教育学二级学科交流互动，寻求特色学科的深度开发。教育学原理、课程与教学论、教育史、比较教育学等传统经典的二级学科是可以和各综合性大学的特色教育学科交叉融通、相互促进的，它们的良性互动能起到完善学科理论体系、涵养学科实力的作用。另一方面，要加强国际交流合作，寻求特色学科的横向拓展。

（摘编自《教育与考试》，2022年09月）

【高教研究】

中国大学如何形成办学特色

何为大学的办学特色？

大学的办学特色是指一所大学在发展历程中形成的比较持久稳定的发展方式和被社会公认的、独特的、优良的办学特征。其必须具备以下特质：

1. 必须是一所大学明显有别于其他大学的办学风格或特点。2. 必须是在办学过程中积累形成，具有时代性、稳定性。3. 集中体现在学科建设，在某些领域形成独有优势和地位。4. 必须在与社会的互动中形成，价值取决于社会贡献度。5. 办学特色灵魂是具有适应国家和社会发展的教育思想与办学理念。

目前社会上对于大学形成办学特色，在思想观念上存在着某些误区：

1. 形成办学特色不同于创办“世界一流大学”或“世界知名国内一流大学”。2. 办学特色在特定范围内不完全可比，具有多元性特征。3. 办学特色与大学办学规模无关。4. 学科齐全与否与办学特色不直接正相关。5. 办学特色不仅仅是大学的生存战略。

靠什么形成办学特色？

纵观国外著名大学办学特色的成功经验，可以发现他们的共同点，就是服务社会，抓住机遇，与时俱进，发挥优势，在长期办学过程中形成特色。

一、鲜明的时代性和社会性

大学的办学宗旨是为社会培养所需要的人才，传播和创造科学与文化。哈佛适应社会需要改革课程设置，坚持独立、自由、合作的办学三原则，并逐步形成自己的办学特色。哈佛办学特色的形成最为宝贵的经验，就是紧跟时代变化的步伐和社会发展的需要，锐意改革，以领导教育改革的潮流。

二、以凝炼的办学理念为基础

所有特色鲜明、办学成绩显著的世界著名大学，都具有鲜明的办学理念。牛津大学以“牛津学究”为载体，形成了求实、辩证和以人为本的教育理念，

并成为其办学特色的有机组成部分。耶鲁大学的“教育不是为了求职，而是为了生活”的教育理念，是该校实施教育目的多重性和坚持人文精神的基础。

三、靠优势学科来体现

国外著名大学的办学特色集中体现在学科建设上。英国的牛津、剑桥，美国的哈佛、耶鲁等莫不如此。但这些堪称世界一流的大学都往往是在某些学科领域处于世界的最前沿，形成特色，在优势学科领域为社会发展作出卓越贡献，产生广泛的社会影响，从而提升和确立了学校的国际地位和知名度。

四、靠其教师和毕业生来支撑

世界上所有著名的具有鲜明办学特色的大学，他们的办学特色都主要是由教师和毕业生对社会发展所作出的卓越成就支撑的。牛津大学所以被人们所称道，主要是因为它的教师队伍是世界一流的，学生也是一流的。哈佛办学特色成功的主要标志，是它曾培养出6位美国总统和众多的政治家。

五、大学校长的作用至关重要

世界所有著名大学之鲜明的办学特色的形成，都与这所大学在办学历史中的几位杰出校长的作用密不可分。分析哈佛办学特色的形成，就不能忘记昆西校长在十九世纪前叶对哈佛办学方向的改革。耶鲁大学的办学特色形成，则与蒂莫西和杰里迈克等几位杰出校长对学校办学方向的正确把握有着密切关系。

如何形成办学特色？

一、必须继承和发展各校优秀的传统办学理念

办学理念是大学精神的结晶，是一所大学办学特色形成的基石。它是一所大学中相对最稳定的因素之一，支配着大学的发展方向。就中国的当代大学而言，如果说已形成自己的鲜明办学特色的大学还不多，那么其主要原因可能是我们对人才培养的目标过于统一，从而导致缺乏各具特色的办学理念。

二、必须提倡“敢为天下先”的创新精神

20世纪40年代，斯坦福大学提出的“学术尖端”战略，即以特殊待遇招揽尖端人才，把有条件的系科率先办成学术尖顶的战略，以及这所大学率先实行

产、学、研结合，发展大学研究园区——硅谷的战略，是斯坦福从一所“乡村大学”发展为全美大学三甲之一的重要因素。哈佛的成功归根结底就在于它不断主动迎接时代的挑战，敢于推陈出新，领导教育潮流的创新精神。

三、必须增强系统内部的分工协作

不同的人才需求导致不同的发展目标，不同的发展目标形成不同的任务，不同的任务形成不同的特色，而不同的发展目标又出自社会分工。所以大学的办学特色要从大学的分工开始。在扩大办学自主权的情况下，国家和地方应制定宏观人才需求规划和高校分工协作战略，各大学应根据本身实际及优势进行自我定位，逐步形成各自的办学特色。

四、要构建公平竞争的制度环境

从一定意义上说，大学办学特色的形成就是大学在相互竞争中依凭它所拥有的自主权所做出的自我发展、自我约束、自我调控的行为过程和结果。如果没有大学之间公平竞争机制，就会失去发展的压力和动力。世界上所有办学成功、特色鲜明的大学，都是为了在激烈的竞争中求生存、求发展的产物。

五、关键是扩大办学自主权

在市场经济的大环境日趋完善的情况下，办学自主权是大学办学特色形成的必要前提条件。世界上所有著名的一流大学之办学特色的形成，无一不是以学校拥有较充分的办学自主权的制度环境为前提的。

六、必须建立科学的评价体系

教育评价体系对大学发展具有某种导向作用。我国目前还没有形成有利于促进大学办学特色形成的教育评价系统。在这种情况下所进行的各种大学排名，往往有缺乏严密性和科学性之嫌。同时，应注意不可能建立一个统一的大学评估指标体系，政府应关注针对不同类型的学校建立多层次的评估体系。

（摘编自山东师范大学网站，本研究由北京大学、南开大学、哈尔滨工业大学、中南大学负责，2016年04月）

【部省合建】

部省合建高校优势特色学科群对接地方主导产业现状及路径研究

本文以部省合建优势特色学科群为切入点，探讨学科群如何紧密、有效对接地方主导产业，为部省合建高校的发展建设提供思路与参考。

一、部省合建高校优势特色学科群对接地方主导产业现状

云南大学聚焦现代农业发展、生态环境建设、农村社会治理等重大问题开展研究，研发的根结线虫高效生防产品与技术解决了重要经济作物根结线虫病防治的关键难题，实施了“烟草农业绿色生产及现代化种子技术研究”等一批面向产业发展需要和市场需求的项目。海南大学突出“热带、海洋、旅游、特区”四大特色，助力海南省建设中国特色自由贸易港建设。青海大学在盐湖资源的高效分离、盐湖资源的深度开发和循环利用等方面，取得了具有国际先进水平的研究成果。南昌大学探索建立“五位一体”的产教融合新模式，其国际领先的“硅基黄金光 LED”技术产业化项目成功落户临空组团中德 4.0 产业园，并与国家级赣江新区临空组团共建了人工智能国际创新研究中心。山西大学建设基于量子光源的引力波探测学科学装置，筹建地基引力波探测国际中心，在深紫外光源、高质量全固态激光器、激光显示、量子保密通信等方面取得一系列关键核心技术突破。宁夏大学搭建煤炭高效利用与绿色化工等 3 个应用基础研究中心，着力解决宁东能源化工基地资源利用率低、废弃物资源化程度低、高端装备国产化需求紧迫的产业关键难题。虽然取得了一定的成绩，但长期以来，部省合建高校仍存在一些制约发展的根本性问题。

二、对策与建议

（一）明确发展思路，理清办学思路。应紧盯建设发展目标，围绕事关学校发展的核心要素，加强前瞻性思考、全局性谋划、战略性布局、整体性推进，着力固根基、扬优势、补短板、强弱项、创特色。同时，应进一步优化学

校内部发展条件和环境，加快破解制约学校快速发展的关键矛盾和瓶颈问题，增强学校的自主发展能力。

（二）扩大资源供给，完善激励机制。要制订与其财力相适应的优势特色学科经费投入规划，通过国家拨款、地方政府配套、学校自筹、合作企业定向投入、社会捐助等多元化资金筹集方式，不断拓宽筹资渠道，为建设高水平大学提供资金保证。同时，要深化内部改革，建立以建设任务为导向的资源配置机制，根据建设任务层次、工作量、任务达成度及显示度等要素，科学配置学科建设资源，发挥好资源配置的基础性和导向性作用。

（三）突出优势特色，培育一流成果。要立足区位优势、聚焦产业资源禀赋、汇聚优势学科资源，持续打造学科“高峰”“高原”。还要充分发挥大型系列研究设施和平台的支撑引领作用，牵头培育和建设若干个地方政府、对口合作高校、行业企业等多方深度参与的协同创新中心、产业技术研究院和技术转移示范基地，在资源筹集配置、高层次人才引进使用、考核评价、激励机制、成果转化等方面推行一批更加灵活开放的支持政策，把合建政策资金集中投入的优势真正转化为学科水平提升和产业转型发展的动力。

（四）促进学科交叉，深化协同融合。应进一步加强学科协同交叉融合，完善分层分类建设机制，在重点建设基础学科的同时突出学科交叉、融合与渗透，并高度关注重大科学发现和新兴学科的产生，为孕育科学前沿的新突破营造良好学术生态。应强化学科群的集团作战优势，探索学科要素跨学院、跨学科聚类融合新模式，坚持主干学科引领发展方向，配合学科协同创新，促进文科学者与理工农科学者之间的交流合作、深度融合。

（五）对接重大战略，提升服务实效。要紧密对接国家和区域重大战略，突破一批破解产业难题、服务产业发展的关键技术，以高质量的科研创新成果助力区域打造科技创新高地。打造学科服务区域发展的新增长极。

（摘编自《教育观察》，2023年03月）