



# 规划与政策参考

2022年第4期（总第108期）

河北大学发展规划处

2022年5月11日

## 编者按：

4月25日，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平25日上午来到中国人民大学考察调研。习近平强调，“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”始终是教育的根本问题。要坚持党的领导，坚持马克思主义指导地位，坚持为党和人民事业服务，落实立德树人根本任务，传承红色基因，扎根中国大地办大学，走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。

近日，教育部、财政部、国家发展改革委联合召开了新一轮“双一流”建设推进会。会议强调，“双一流”建设高校要更加突出培养一流人才、服务国家战略需求、争创世界一流的导向，以钉钉子精神扎实推进“双一流”建设。

我校将锚定一流大学建设目标，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，加快推进“双一流”建设，提升人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新与国际交流合作能力。

本期围绕“双一流”建设展开探讨，以期为学校推进一流大学建设提供思路与参考。

# 目 录

## 【教育新政】

- ◆习近平：坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界  
一流大学新路…………… (1)
- ◆中共中央办公厅印发《国家“十四五”时期哲学社会科学发展规划》…… (5)

## 【热点聚焦】

- ◆三部委联合召开新一轮“双一流”建设推进会…………… (7)
- ◆强化政治担当 深入推进新时代“双一流”建设…………… (8)

## 【专家观点】

- ◆新晋“双一流”高校学科建设分类发展建设思路访谈…………… (11)

## 【域外巡航】

- ◆麻省理工学院、斯坦福大学和华威大学一流学科建设路径…………… (14)

## 【院校动态】

- ◆云南大学：首轮“双一流”建设成效回顾…………… (17)
- ◆郑州大学：深化改革突出特色 加快推进临床医学一流学科建设…………… (19)

## 【教育新政】

# 习近平：坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平 25 日上午来到中国人民大学考察调研。习近平代表党中央，向全国各族青年致以节日的祝贺，向中国人民大学全体师生员工、向全国广大教育工作者和青年工作者致以诚挚的问候。习近平希望全国广大青年牢记党的教诲，立志民族复兴，不负韶华，不负时代，不负人民，在青春的赛道上奋力奔跑，争取跑出当代青年的最好成绩！

习近平强调，“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”始终是教育的根本问题。要坚持党的领导，坚持马克思主义指导地位，坚持为党和人民事业服务，落实立德树人根本任务，传承红色基因，扎根中国大地办大学，走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。广大青年要做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，向英雄学习、向前辈学习、向榜样学习，争做堪当民族复兴重任的时代新人，在实现中华民族伟大复兴的时代洪流中踔厉奋发、勇毅前进。

习近平首先来到立德楼，观摩思政课智慧教室现场教学。习近平同青年学生一起就座，认真倾听并参与讨论，对学校立足自身优势，不断推进思政课教学改革创新，打造高精尖水平思政课的做法表示肯定。他强调，思想政治理论课能否在立德树人中发挥应有作用，关键看重视不重视、适应不适应、做得好不好。思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活，老师要用心教，学生要用心悟，达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。青少年思想政治教育是一个接续的过程，要针对青少年成长的不同阶段，有针对性地开展思想政治教育。希望人民大学绵绵用力，久久为功，止于至善，为全国大中小学思政课教学提供更多“金课”。也鼓励各地高校积极开展与中小学思政

课共建，共同推动大中小学思政课一体化建设。习近平勉励同学们坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，在全面建设社会主义现代化国家新征程中勇当开路先锋、争当事业闯将。

中国人民大学校史展设立于学校博物馆内。习近平来到这里，详细了解学校历史沿革、建设发展和近年来教学科研成果等情况。习近平强调，中国人民大学在抗日烽火中诞生，在党的关怀下发展壮大，具有光荣的革命传统和鲜明的红色基因。一定要把这一光荣传统和红色基因传承好，守好党的这块重要阵地。要加强校史资料的挖掘、整理和研究，讲好中国共产党的故事，讲好党创办人民大学的故事，激励广大师生继承优良传统，赓续红色血脉。

在博物馆门前广场上，习近平看望了老教授、老专家和中青年骨干教师代表，并同他们亲切交谈。他指出，老教授、老专家们为党的教育事业付出了巨大心血，作出了重要贡献。希望中青年教师向老教授老专家学习，立志成为**大先生**，在教书育人和科研创新上不断创造新业绩。习近平强调，建设世界一流的中国特色社会主义大学，培养社会主义建设者和接班人，**必须有世界一流的大师**。要高度重视**教师队伍建设**，特别是要加强中青年骨干教师培养。

中国人民大学图书馆以人文社会科学学术性文献馆藏为主，有藏书 410 余万册。习近平强调，要运用现代科技手段加强古籍典藏的保护修复和综合利用，深入挖掘古籍蕴含的哲学思想、人文精神、价值理念、道德规范，**推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展**。要加强学术资源库建设，更好发挥学术文献信息传播、搜集、整合、编辑、拓展、共享功能，打造中国特色、世界一流的学术资源信息平台，提升国家文化软实力。

随后，习近平来到世纪馆北大厅同中国人民大学师生代表座谈。在认真听取大家发言后，习近平发表重要讲话。他强调，我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情，**建设中国特色、世界一流大学不能跟在别人后面依样画葫芦**，简单以国外大学作为标准和模式，而是要扎根中国大地，走出一条**建设中国特色、世界一流大学的新路**。中国人民大学从陕北公学成立之初就鲜明提出

要培养“革命的先锋队”，到新中国成立之初提出培养“万千建国干部”，到改革开放新时期提出培养“国民表率、社会栋梁”，再到新时代提出培养“复兴栋梁、强国先锋”，始终不变的是“为党育人、为国育才”，展现了“党办的大学让党放心、人民的大学不负人民”的精神品格。希望中国人民大学落实立德树人根本任务，传承红色基因，让听党话、跟党走的信念成为人大师生的自觉追求。

习近平指出，高校是我国哲学社会科学“五路大军”中的重要力量。当前，坚持和发展中国特色社会主义理论和实践提出了大量亟待解决的新问题，世界百年未有之大变局加速演进，世界进入新的动荡变革期，迫切需要回答好“世界怎么了”、“人类向何处去”的时代之题。要坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，不断推进马克思主义中国化时代化。加快构建中国特色哲学社会科学，归根结底是建构中国自主的知识体系。要以中国为观照、以时代为观照，立足中国实际，解决中国问题，不断推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，不断推进知识创新、理论创新、方法创新，使中国特色哲学社会科学真正屹立于世界学术之林。哲学社会科学工作者要做到方向明、主义真、学问高、德行正，自觉以回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问为学术己任，以彰显中国之路、中国之治、中国之理为思想追求，在研究解决事关党和国家全局性、根本性、关键性的重大问题上拿出真本事、取得好成果。要发挥哲学社会科学在融通中外文化、增进文明交流中的独特作用，传播中国声音、中国理论、中国思想，让世界更好读懂中国，为推动构建人类命运共同体作出积极贡献。

习近平强调，好的学校特色各不相同，但有一个共同特点，**都有一支优秀教师队伍**。对教师来说，想把学生培养成什么样的人，自己首先就应该成为什么样的人。培养社会主义建设者和接班人，迫切需要我们的教师既精通专业知识、做好“经师”，又涵养德行、成为“人师”，努力做精于“传道授业解

惑”的“经师”和“人师”的统一者。教育是一门“仁而爱人”的事业，有爱才有责任。广大教师要严爱相济、润己泽人，以人格魅力呵护学生心灵，以学术造诣开启学生智慧，把自己的温暖和情感倾注到每一个学生身上，让每一个学生都健康成长，让每一个孩子都有人生出彩的机会。老师应该有言为士则、行为世范的自觉，不断提高自身道德修养，以模范行为影响和带动学生，做学生为学、为事、为人的大先生，成为被社会尊重的楷模，成为世人效法的榜样。

习近平指出，立足新时代新征程，中国青年的奋斗目标和前行方向归结到一点，就是坚定不移听党话、跟党走，努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人。希望广大青年用脚步丈量祖国大地，用眼睛发现中国精神，用耳朵倾听人民呼声，用内心感应时代脉搏，把对祖国血浓于水、与人民同呼吸共命运的情感贯穿学业全过程、融汇在事业追求中。

（摘编自新华社网站，2022年4月25日）

## 中共中央办公厅印发

# 《国家“十四五”时期哲学社会科学发展规划》

近日，中共中央办公厅印发了《国家“十四五”时期哲学社会科学发展规划》（以下简称《规划》），围绕贯彻落实党中央提出的加快构建中国特色哲学社会科学战略任务，对“十四五”时期哲学社会科学发展作出总体性规划。

《规划》要求，哲学社会科学工作要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持立足中国、借鉴国外，挖掘历史、把握当代，关怀人类、面向未来，以加快构建中国特色哲学社会科学为主题，以提升学术原创能力为主线，以加强学科体系、学术体系、话语体系建设为支撑，以重大项目、重点工程、重要平台为牵引，以体制机制改革创新为动力，努力建设学科布局优、学术根基牢、科研水平高、服务能力强、国际影响大的中国特色哲学社会科学，为全面建设社会主义现代化国家提供有力思想和智力支持。

《规划》明确，哲学社会科学工作必须坚持党的全面领导，把党的领导落实到工作的方方面面；坚持“二为”方向、“双百”方针，树立以人民为中心的研究导向；坚持内涵式发展，增强哲学社会科学持续发展能力；坚持守正创新，增强哲学社会科学的主体性、原创性；坚持统筹协调，形成统一领导、分工合作、科学高效的哲学社会科学工作格局。

《规划》强调，要切实发挥马克思主义对哲学社会科学的引领作用，深入实施马克思主义理论研究和建设工程，深化拓展习近平新时代中国特色社会主义思想研究阐释，形成党的创新理论学术支撑体系。要坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，继续推进马克思主义中国化时代化，发展当代中国马克思主义、21世纪马克思主义。

《规划》指出，要加快中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语

**体系建设。**按照突出优势、拓展领域、补齐短板、完善体系的要求，促进基础学科健全扎实、重点学科优势突出、新兴学科和交叉学科创新发展、冷门学科代有传承，打造具有中国特色和普遍意义的学科体系；创新学术理论体系、学术研究组织体系、学术平台支撑体系、学术评价考核体系，增强我国哲学社会科学的主体性、原创性、本土化和竞争力；坚持以中国传统、中国实践、中国问题作为学术话语建构的出发点和落脚点，提炼出具有中国特色、世界影响的标识性学术概念，加快中国学术走出去步伐，深化人文交流，在博采众长中形成中国学术的大视野、大格局。

《规划》提出，要**加强中国特色新型智库建设**，着力打造一批具有重要决策影响力、社会影响力、国际影响力的新型智库，为推动科学民主依法决策、推进国家治理体系和治理能力现代化、推动经济社会高质量发展、提升国家软实力提供支撑。

《规划》提出，要**加强新时代哲学社会科学人才队伍建设**，坚持党管人才原则，实施以育人育才为中心的哲学社会科学整体发展战略，建设种类齐全、梯队衔接、结构合理、专业突出的哲学社会科学人才体系。

（摘编自新华社网站，2022年4月27日）



## 【热点聚焦】

### 三部委联合召开新一轮“双一流”建设推进会

4月13日，教育部、财政部、国家发展改革委联合召开新一轮“双一流”建设推进会。教育部党组书记、部长怀进鹏，财政部党组成员、部长助理欧文汉，国家发展改革委有关负责同志出席会议并讲话，教育部党组成员、副部长翁铁慧主持会议。

怀进鹏指出，推进“双一流”建设是以习近平同志为核心的党中央作出的重大战略决策部署，是新时代我国高等教育强国建设的引领性、标志性工程。习近平总书记深刻阐释了“双一流”建设“为什么建、怎么建”等重大理论和实践问题，为新时代我国高等教育改革发展和“双一流”建设提供了根本遵循。经过首轮建设，我国高质量“双一流”建设体系基本形成，带动一大批高校和学科持续提高发展水平和服务国家战略拓展的能力。“双一流”建设高校要更加突出培养一流人才、服务国家战略需求、争创世界一流的导向，为建设世界重要人才中心和创新高地提供有力支撑，为实现中华民族伟大复兴作出重要贡献。

怀进鹏表示，要强化政治担当，深入推进新时代“双一流”建设重点任务。一要**坚定把牢办学正确政治方向**，坚定不移推进习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，推动思想政治工作全方位融入，推动高校党建高质量发展。二要**超常规培养急需高层次人才**，聚焦培养基础学科人才，大力培养卓越工程师，有针对性地**把科学教育、工程教育的基础打扎实**。三要**下大气力全方位打造一流师资**，强化教师教书育人第一职责和师德师风第一标准，以长远眼光发现和培养更多战略科学家，支持青年人才在挑大梁、当主角中加快成长。四要**强力支撑高水平科技自立自强**，以“四个面向”找准方向，以有组织科研汇聚能量，以创新体系和学术生态厚植土壤。五要**高品质回应经济社会高质量发展新需求**，对接新发展格局调整学科专业布局，针对解决现实问题推进学科

交叉融合，以各自特色优势助推区域形成比较优势，成为产学研协同创新体系中的枢纽性节点。

怀进鹏强调，要扛起政治责任，提高抓好“双一流”建设的政治能力，以钉钉子精神扎实推进“双一流”建设。要加强党的全面领导，坚持社会主义办学方向，系统推进育人方式、办学模式、管理体制和保障机制改革，深入实施教育数字化战略行动，提高开放质量，进一步加强统筹规划和资源调配，巩固扩大多渠道支持力度。

（摘编自教育部网站，2022年4月14日）

## **强化政治担当 深入推进新时代“双一流”建设**

近日，北京大学、清华大学等单位负责人就教育部、财政部、国家发展改革委联合召开的新一轮“双一流”建设推进会，作了交流发言。

### **北京大学校长郝平：优化学科布局 促进学科交叉融合**

坚持“四个面向”，持续优化学科布局。深化基础学科建设，夯实服务国家战略学科根基，引导支持面向国家重大需求、开展问题导向的基础研究。对接国家战略需求和瞄准未来技术前沿，进一步调整和加强新工科重点方向和交叉学科发展布局。积极运用数字时代的新概念、新技术，推动传统人文学科转型升级，构建具有中国特色的哲学社会科学体系。

持续推进学科专业调整，形成较为完善的交叉学科人才培养体系。坚持科学研究、学科建设和人才培养深度融合，把科技创新优势转化为培养创新人才的优势，积极打造拔尖学生培养的新模式。推进学科专业调整，开设数据科学等一批跨学科专业。

持续瞄准学科重点布局方向，做好教师队伍建设顶层设计。深入实施新时代人才强校战略20条措施，紧紧抓住人才引进的重要窗口期；实施基础研究人

才专项，长期稳定支持一批在基础研究领域取得突出成绩、且具有创新潜力的青年教师；会聚一批活跃在国际学术前沿，服务国家重大战略需求的一流科学家、学科领军人物和创新团队。

### **清华大学校长王希勤：自觉肩负使命 全面提升人才培养能力**

突出基础学科地位，完善人才培养体系。清华大学坚信“中国教育是能够培养出大师来的”，不断探索和创新人才培养模式。实施“清华学堂人才培养计划”，激励有学术志趣和潜质的学生投身基础学科研究。成立5个强基书院落实“宽口径、厚基础、重交叉”的培养理念，探索理工双学士学位、本博贯通培养等新型培养模式。成立求真书院，实施“丘成桐数学科学领军人才培养计划”，力争在中国本土培养一流创造性人才。

面向国家战略需求，培养高层次紧缺人才。清华大学长期以来为我国关键领域培养了大批高层次人才。近年来，积极探索专业学位“项目制”管理模式，设立工程管理硕士、创新领军工程博士、思政课骨干教师提升计划教育博士等一批特色项目。在急需关键领域与近50家重点企业签订研究生培养合作协议，推动产教融合。

进一步深化改革，全面提升人才培养能力。清华大学将全面实施《2030高层次人才培养方案》，进一步突出基础学科人才培养的学科导向和高层次急需人才培养的专业导向，以明确院系人才培养的学科和专业定位为基础，开展院系治理体系改革。实施《2030创新行动计划》，强化对重大科学问题的前瞻部署，服务基础研究人才成长成才；围绕关键核心技术，加强顶层设计和有组织科研，发挥一流大学重大科技突破生力军作用。

### **复旦大学校长金力：服务创新型国家和世界科技强国建设**

一是持续夯实基础研究，提升原始创新能力。发挥国家级平台在基础研究领域的引领作用，积极营造原始创新氛围并投入重要资源，支持杰出科学家解决“从0到1”重大科学问题。

二是着力推动融合创新，实现关键核心领域突破。学校深度融入国家实验室建设，推动张江复旦国际创新中心建设。布局集成电路、人工智能、脑科学等交叉前沿领域，建立从基础研究到转化应用的完整创新链。

三是大力推进科教融合，加快培养国家急需高层次人才。在集成电路、计算与智能、生物医药等领域建立未来技术学院，加快培养新工科人才。在科技考古、语言学、金融科技等领域融合创新，培养新文科人才。

### **中国科学技术大学校长包信和：聚焦世界科技前沿 服务国家战略需求**

在“双一流”的支持下，学校进一步强化基础学科建设，加大新兴交叉学科建设力度，构建“基础学科率先一流，新工科、新医学跨越式发展，特色文科稳步提升”的一流学科体系和“基础宽厚实、专业精新活”的复合型创新人才培养体系，推动学校高质量发展。

学校坚持引育并重，积极拓展引才渠道、加大支持力度、营造成长环境、做好服务保障，致力于打造结构合理、素质优良、梯队完整的师资队伍。

### **武汉大学校长窦贤康：推进哲学社会科学高质量发展**

武汉大学切实肩负起哲学社会科学创新发展的使命担当。一是实施马克思主义理论学科领航计划，加强习近平新时代中国特色社会主义思想学理化、学科化研究阐释，推动构建具有中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学“三大体系”；二是坚持植根中国大地做学问，围绕经济社会发展实践问题贡献武大智慧；三是坚持分类评价、代表作评价、智库成果等效评价，健全“同行评价为主，计量指标为辅”的综合评价体系；四是汇聚、培养优秀青年学术团队，扶持冷门“绝学”，学术精品不断涌现；五是完善一流平台与智库体系，提升服务国家战略需求能力。

（摘编自《中国教育报》，2022年4月19日）

## 【专家观点】

### 新晋“双一流”高校学科建设分类发展建设思路访谈

近日，中国教育报记者采访了部分建设高校有关负责人，关注各建设高校对新一轮“双一流”建设新理念的认识，以及在学科建设方面的新进展、新动向。

#### 嘉宾

山西大学校长 黄桂田

南京医科大学校长 胡志斌

上海科技大学常务副校长兼教务长 印杰

广州医科大学校长 冉丕鑫

华南农业大学副校长 温小波

南方科技大学规划发展部部长 王苏生

湘潭大学发展规划与学科建设处处长 易大东

#### 凝练方向，精准发力

记者：您所在的学校是新一轮“双一流”建设高校。能否请您简要介绍学校近年来在学科建设上的主要亮点？

黄桂田：山西大学的哲学、物理学学科经过数十年的顽强拼搏，在科学技术哲学、量子科技两个前沿领域凝练学科方向，较早建立了教育部人文社科重点研究基地和由地方高校独立支撑的国家重点实验室。

胡志斌：南京医科大学坚定不移地走“公共卫生与预防医学优势学科引领医学学科群整体提升”的特色发展道路，全方位推进公共卫生与预防医学学科高质量发展。同时，深化医工、医理、医文交叉融合，激发学科快速发展新活力，在生物医学工程、医学人文等领域培育新的学科增长点，逐步形成了具有南医大特色的“‘双一流’建设学科—省优势学科—省重点学科—校优选学科和学科联盟”四级学科体系。

**印杰：**近年来，上海科技大学在学科建设上，一是利用科教融合优势，精准服务国家重大战略需求。二是聚焦关键领域，助力上海三大先导产业发展。学校面向上海集成电路、人工智能、生物医药三大战略先导产业，聚焦缺乏核心技术和创新能力的关键领域，重点建设计算机科学与技术、电子科学与技术、生物学等相关学科，开展创新性先导性研究。

**冉丕鑫：**广州医科大学不断夯实内涵建设，在高水平平台、项目、成果等方面取得突破。高水平平台方面，有国家重点学科、国家重点实验室、国家临床医学研究中心，以及十多个省部级以上实验室，并作为核心力量参与组建广州国家实验室。在重点项目和高水平成果方面，自2015年启动高水平大学建设以来，学校每年立项的国家基金项目达160至170项，立项数排在全国前80位，还承担了十多项国家重大项目。

**温小波：**华南农业大学一是面向国家重大战略需求，打造四大学科群，构建自立自强科技创新体系。二是面向国家和区域经济社会发展急需，打造一流卓越农林人才培养体系。三是面向乡村振兴主战场，建站连线布网构建服务体系。

**王苏生：**南方科技大学的学科建设主要在以下三个方面发力：一是学科布局不断优化，学科影响力显著增强。二是学科平台建设实现突破，学科水平快速提升。三是学科交叉机制日益完善，学科增长点不断产生。

### **强化特色，争创一流**

**记者：**对于新一轮“双一流”建设的分类发展理念，学校如何理解？今后，学校将如何贯彻这一理念？

**黄桂田：**今后，学校将进一步突出**基础学科的育人功能**，抓住基础学科拔尖学生培养计划2.0建设机遇，提升基础学科拔尖人才培养能力；完善基础研究发展规划，夯实基础学科人才队伍，推动“**长周期评价**”机制，在科学技术哲学、量子科技等基础研究领域进行超前部署，集中力量攻克重大科学问题，提升重大项目的承接能力。同时，山西大学作为一所地方所属高校，必须坚守

地方高校的主体责任，融入区域创新发展生态。这既是“双一流”建设“扎根中国大地”的使命要求，也是学校充分利用地方资源禀赋，特色分类发展的重要路径。

**胡志斌：**分类发展理念体现了新一轮“双一流”建设既坚持扶优扶强也兼顾扶需扶特，既考虑国家重大战略需求也重视区域行业需要的导向，鼓励和引导高校聚焦自身优势特色实现高质量发展。

**印杰：**上海科技大学将继续以服务国家创新战略为使命，瞄准科技前沿和关键领域，以深化体制机制综合改革为动力，坚持走高质量、有特色、创新型、开放型发展之路，不断增强人才培育力、创新竞争力和全球影响力。

**冉丕鑫：**学校“双一流”建设拟从“呼吸系统疾病和重大突发公共卫生事件的防控”切入，一方面是为了精准服务国家战略需求，另一方面是由于在该领域学校具备学科优势，而且突发呼吸系统传染病的防治需要多学科配合，以学科之间频繁交叉切入，可带动交叉学科建设，从而提升整体学科实力。

**温小波：**华南农业大学将坚持“区域、现代农业和生物育种”特色，以作物学一流学科建设为引领，以四大学科群建设为载体，全方位凸显和渗透华南热带亚热带农业特色，聚焦生物育种和现代种业、人畜健康、智慧农业、食品安全、乡村振兴、低碳农业和绿色发展等领域，探索具有华农特色和文化底蕴的“双一流”建设与内涵式高质量发展模式。

**王苏生：**南方科技大学将围绕新型研究型大学这一定位，探索创新发展模式，打造特色发展标杆。一是打造若干位于世界前列的学科高峰；二是坚持以立德树人为根本任务；三是探索研究适合新型研究型大学建设发展规律的评价体系；四是打造服务经济社会发展的“南科大样本”。

**易大东：**湘潭大学将结合自身学科优势，把数学学科发展放在学校学科发展最重要的位置。主要方式是以学科群来推进，具体包括制定学科群的建设和管理方案、确定学科群内部的主攻方向、加强队伍建设等方面。

（摘编自《中国教育报》，2022年4月12日）

## 【域外巡航】

### 麻省理工学院、斯坦福大学和华威大学一流学科建设路径

#### 一. 三所大学一流学科建设经验

##### 1. 明确清晰的办学理念

麻省理工学院是为了满足美国工业市场对工程人才和技术人才的需求而创办的，“以工科为特色”成为贯穿麻省理工学院发展始终的学科建设理念。斯坦福大学办学之初，便确定了“培养有用的人”的教育宗旨，产生了“实用主义”教育理念，并将“优异加广博”作为学科建设规划理念。华威大学在建校初期就提出“既适应时代需要又是一项以学科为中心的事业”的办学理念，选择走亲工商业界的路线，不断强化基础研究，逐步落实以科研为导向的办学理念。

##### 2. 科学合理的学科布局

麻省理工学院、斯坦福大学和华威大学在学科发展上都没有采用大而全的均衡发展策略，而是根据不同阶段需要，采取重点突破的非均衡发展模式。三所大学在学科布局上具有以下共同特点：优先发展应用学科；重视发展自然科学基础学科和哲学社会科学学科；注重发展新兴交叉学科。

##### 3. 优质卓越的师资队伍

麻省理工学院的师资水平是举世公认的，拥有 90 位诺贝尔奖获得者，627 位美国工程院院士，234 位美国科学院院士，53 位美国医学院院士。斯坦福大学创建者提出“要物色最优秀的教师”，随着学校的发展，特曼教授在“造就卓越塔尖计划”中提出了构筑“人才尖子”战略，集聚学校的资源引进一流拔尖人才，引进了包括诺贝尔物理学奖威廉·肖克利在内的一大批自然科学家、经济学家、统计学家和心理学家等。华威大学在建校之初就确定“到优异的大学吸引优异的人才，从而构筑优异的大学”的目标。



#### 4. 高效实用的社会服务

三所高校在办学路径选择上,都注重学科发展与工业界、商业界以及社区等结合,并通过学术研究为经济社会发展提供解决方案和支撑条件,并在社会服务过程中获得社会对高校的帮助与支持。

#### 5. 多元充足的经费保障

三所大学经费来源十分多元化,除了学费、研究收入、投资收益、附属企业或医院收入外,还有大量的捐赠收入和其他收入,多元充足的经费来源保障了可持续发展。

#### 6. 先进开放的大学文化

三所大学都经历了艰苦创业阶段、转型发展阶段和全面发展阶段。尤其在转型发展阶段,正是创业型大学这种学以致用、兼济天下的大学文化,让三所大学能够抓住时代的机遇,逆势崛起。

### 二. 对我国“双一流”建设的启示

#### 1. 坚持非均衡化发展

建设世界一流学科必须走非均衡化发展道路,要统筹全校资源,将有限的资源集中起来,支持具有明显发展优势和发展潜力的学科做大做强,坚持重点论,学科发展要融入国家发展战略,引大人才,建大平台,做大课题,出大成果,在学科方向上突出差异化发展,做出特色,做到顶尖。在学科建设过程中,要同时处理好“重点突破”和“协调发展”的关系,以点带面,以优带强。通过世界一流学科辐射,逐步带动周边学科集群发展,形成多层次、高水平协调发展体系。

#### 2. 坚持人才优先发展

在高层次人才引进和培育上下功夫,营造良好环境,让顶尖人才安心研究顶尖的科学问题,实现顶尖学科的突破发展。同时,要积极打造人才结构合理、学术水平高超、协同作风优良的人才团队和专业化的服务团队。

#### 3. 坚持基础创新发展

建设世界一流学科,一定要从基础学科抓起,要重视基础学科建设,要把

基础学科创新作为一流学科发展的基石。同时，一流学科的发展一定要基础研究和应用研究两手都要抓，两手都要硬。

#### 4. 坚持新兴交叉发展

要重视一流学科与其他的学科的交叉发展,在交叉方向上寻找新的突破,实现新的引领,在新兴学科和新兴学科方向**占领制高点**。

#### 5. 坚持服务社会发展

我国高校建设世界一流学科，必须坚持以高质量的社会服务引领发展，主动服务国家创新驱动发展战略，全方位服务区域经济社会发展。

#### 6. 坚持对外开放发展

通过开放办学，不断提升学科**国际影响力**是建设世界一流学科的必经之路，将学科发展置于全球教育的竞争中，对标海内外世界一流学科，注重学科建设国际化发展导向，全方位推进对外交流合作，加快汇聚世界一流学者，在学科前沿开展创新型研究，着力开展有竞争力的**国际科技合作**，培养拥有国际视野、通晓国际规则、具有国际竞争力的国际型人才，强化交流合作的内涵发展、质量提升和品牌建设，不断提升学校国际知名度和影响力，服务全球，加快建成世界一流学科。

（摘编自《合肥工业学报》，2021年10月15日）

## 【院校动态】

### 云南大学首轮“双一流”建设成效回顾

云南大学践行“自尊、致知、正义、力行”的校训，身在西南边疆，扎根云岭大地，虽历经沧桑，却初衷不改，心系国家，始终向前，为云南和国家经济社会发展作出了重要贡献。

#### ——学科建设

学校实施“一流学科建设计划”“基础学科振兴计划”“新工科发展计划”和“新时代新文科发展计划”。

实现民族学引领民族研究。保持生态学、政治学处在全国第一方阵。生态学学科瞄准高原山地生态与地球环境的世界科技前沿；政治学围绕国家治理、周边外交和重大政治问题，在边疆治理、民族政治、地缘政治、周边国家研究方面形成特色和优势。

一流学科建设带动了学科整体发展，ESI全球前1%学科新增3个达到5个。同时，以云南省第二人民医院划归学校作为附属医院为契机，补齐医学学科建设及人才培养的短板，成功申报获批临床医学本科专业，大力发展新医科；组建现代工学院，积极推进新工科建设；设立民族与边疆学部、生命科学与医药学部、高原湖泊研究院、生物医药研究院、资源植物研究院、南亚东南亚研究院和周边外交研究中心等机构，推动学科交叉融合。

#### ——人才培养

学校入选全国“三全育人”综合改革试点高校，“理解中国”系列项目连续3次入选全国高校思想政治工作精品项目。

学校引进和培养高层次人才200余人，实现本土培养院士零的突破，院士、长江学者、“杰青”“优青”等高层次人才75人，长江学者由3名增至15名，“杰青”由3名增至17名。

博士比例从 49%提高到 66%，外校取得博士学位教师比例从 55.35%提高到 60.58%，45 岁及以下教师近 800 人，占全校专任教师比例保持在 45%左右。

## ——科学研究

人文社科领域国家社科基金立项数保持全国高校前 10（2020 年位列全国高校第三），获国家社科基金重大招标、重大专项项目 20 项；自然科学基金立项数创历史新高。国际顶级期刊 Nature、Science、PNAS 发表论文数量连创新高，新增 9 篇，达到 18 篇，2019 年中国大学 CNS 论文排行位列全国 13；《中国社会科学》发表论文 3 篇、《新华文摘》全文转载 26 篇。

高水平奖项数量显著提升。获国家自然科学基金二等奖 1 项，教育部第八届高等学校科学研究优秀成果奖 8 项，其中，一等奖 2 项（排名全国高校第 16 位），二等奖 3 项，三等奖 3 项。

新增科技部“省部共建云南生物资源保护与利用国家重点实验室”“国家光电子能源材料国际联合研究中心”、教育部“西南生物资源可持续利用省部共建协同创新中心”“中国周边外交省部共建协同创新中心”“云南重大生物演化事件及古环境国际合作联合实验室”“云南亚洲象教育部野外科学观测研究站”；新增科技部“微生物与线虫互作机制创新团队”，教育部“天然产物及类天然产物合成创新团队”获滚动支持；入选首批全国 11 家国家民族教育教材建设和管理政策重点研究基地，入选首批全国 10 家铸牢中华民族共同体意识研究基地。

学校服务云南发展，努力成为区域发展的动力源和思想库。合作承担《习近平谈治国理政》南亚东南亚 5 个语种版的翻译出版工作，完成《习近平扶贫论述摘编》《摆脱贫困》缅语版翻译。决策咨询服务能力不断提高，资政建言成效显著，18 份咨询报告获党和国家领导人批示，40 余篇获省部级主要领导批示，34 篇被中办采用，109 篇被省委、省政府采纳。5 个智库入选 CTTI 高校百强智库。主持阳宗海砷污染治理，解决了重大社会关切和地表大型水体低砷污染治理国际技术难题；4 种根结线虫生防新产品和作物根结线虫高效生防技术实

现规模化应用，解决重要经济作物根结线虫病防治的关键难题，新增经济效益 33 亿元；多年生稻技术入选联合国粮农组织南南合作项目创新技术；区域土壤侵蚀调查技术被水利部采纳，每年为全国水土流失动态监测调查节约成本 3.3 亿元；数字医疗公共服务平台入选国务院“50 佳”经典扶贫案例和教育部优秀教育扶贫案例。

### ——国际竞争力

学校充分发挥毗邻南亚东南亚的区位优势，主动融入服务“一带一路”和云南面向南亚东南亚辐射中心建设，着力构建面向南亚东南亚的区域国别研究体系、学术文化交流和留学生培养三大体系。建成覆盖南亚、东南亚、西亚、非洲等“一带一路”沿线较为完备的区域国别研究体系，8 个国别和区域研究中心获教育部备案，建成“一带一路”沿线国家综合调查数据库。与英国、缅甸等国建立“云南重大生物演化事件及古环境国际合作联合实验室”“中国—缅甸生态环境保育联合实验室”“中国—尼泊尔地理联合研究中心”。

（摘编自《云南日报》，2022 年 4 月 25 日）

## 郑州大学：深化改革突出特色，加快推进临床医学一流学科建设

2017 年 9 月，郑州大学临床医学入选国家首轮一流建设学科。2022 年 2 月，教育部公布了新一轮“双一流”建设名单，郑州大学临床医学学科再次入选。对照国内知名高校临床医学一流学科建设情况，学校将着重从以下方面努力，确保高质量完成学科建设任务，为一流大学建设提供强有力支撑。

### ——推进体制机制改革，强化学科建设载体

完善郑州大学医学教育的强学科“协和模式”，将郑州大学医学科学院作为学科研究院实化运行，成为医学学科，特别是临床医学学科主要载体，承接实体科研机构职能，并推进学科建设、科学研究、研究生培养一体化。

### **——做实临床医学院，增强学科建设合力**

夯实附属医院人才培养和学科建设的主体责任，激发附属医院的内生动力，增强临床医学一流学科建设合力。依托第一附属医院设置第一临床医学院，依托人民医院设置第二临床医学院，依托第二附属医院设置全科医学院，依托第三附属医院设置儿科医学院，依托第五附属医院设置康复医学院。临床医学院承担临床教学科研、学科建设、人才培养及其他临床教学科研任务。

### **——确立重点建设方向，努力实现新突破**

深度参与国际及区域性重大科学计划。围绕国家及区域重大科研需求，承担更多提升区域医疗整体水平的社会责任。努力在大平台、大项目、大成果等方面实现更大突破。整合优质资源，积极申报国家奖，特别是自然科学奖。积极培育教学名师，开展教学研究，争取国家级教学成果奖取得突破。

### **——拓展与整合新方向，完善学科体系建设**

进一步凝练学科特色。以临床医学学科为主干学科，以基础医学、公共卫生与预防医学、药学为支撑学科，传承优势特色，设置食管癌等恶性肿瘤防治、基因与免疫治疗、生殖与遗传性疾病防治、糖尿病肾病等代谢性疾病研究与临床转化、脑发育与衰老相关疾病防治、临床系统生物学与数字医学等学科方向，构建从基础研究到临床转化的学科体系和协调发展模式。

### **——建设国家医学创新高地，支撑一流学科建设**

强化省部共建食管癌防治国家重点实验室建设，完善开放共享机制。依据学科优先发展方向，积极筹建国家级平台和基地。面对生育和遗传性疾病对人口发展的重要影响，聚焦罕见遗传性疾病母婴传递等生殖健康领域的关键问题，积极申报出生缺陷国家临床研究中心；积极发展临床组学、医学信息与智能医学、生物结构与影像、分子诊断与生物治疗、系统生物学等前沿技术和共性技术，以前沿技术平台建设引领学科发展。

### **——推动医工、医理交叉融合，拓展新学科增长点**

坚持理工融合、医工交叉，加强一流学科间的协同攻关，不断形成新的学

科增长点。布局建设医工融合创新研究院，在医工交叉关键技术方面形成特色和优势，建成全省乃至全国最完善、最先进的医工交叉研究院。以材料科学与工程学科为牵引，联动临床医学，共同致力于医用材料特种加工与临床应用等领域的系统性研究，着力形成新的临床技术和设施。

### ——拓宽人才引进渠道，努力实现高层次人才突破

完善医科国际化“人才特区”政策，实施“顶尖学者汇聚计划”和“高峰人才（团队）引进计划”，精准引进一批海内外顶尖科学家、战略科技人才、一流科技领军人才和高水平创新团队，努力实现国际顶尖人才加盟和领军人才突破。实施“青年英才培育计划”，设置“青年科学家”“青年特聘教授”岗位，着力发现和培养未来科学家。

### ——推进人才培养模式改革，提高人才培养质量

加大对医学教育的资源投入，强化基于学科的专业教育，建立科研反哺教学的长效机制，将科研优势转化为育人资源和育人优势。基于研究型大学的要求，探索临床医学人才培养模式改革。

### ——加强国际合作与交流，提升学科国际影响

加大与世界高水平大学和医疗机构的实质性合作，充分依托国际化示范学院、国际联合研究中心和“111”引智基地，构建完善国际化管理和人才培养体系，培养具有国际视野的高层次拔尖创新医学人才，开展广泛的国际交流与合作，快速提升学科的国际影响力。

### ——聚焦重大疾病防治，提升医疗卫生服务能力

主动融入健康中国建设战略，坚持医学技术创新和医疗保障并重，加强转化医学研究，布局一批先进医学研究中心，建立医学学科领域专业化、高效能科研组织体系，显著提升疑难急危重症救治能力。

（摘编自郑州大学网站，2022年4月26日）